

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по региональному
взаимодействию и дополнительному
образованию

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2023 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2023

Разработчики программы:

Липкина Нина Григорьевна – к.пед.н, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

Калугин Алексей Юрьевич - к.пс.н., доцент, заведующий кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ

Смирнов Денис Олегович - к.пс.н., доцент, декан факультета психологии ПГГПУ

Горошенкина Екатерина Александровна - старший преподаватель кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии ПГГПУ

Радостева Анна Геннадьевна -
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

Рецензенты программы:

Лизунова Лариса Рейновна – к.пед.н., доцент, проректор по образовательной деятельности и информатизации ПГГПУ

Категория обучающихся:

учителя СОШ и СПО, школьные психологи и социальные педагоги

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Актуальность и обоснованность темы программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения.....	6
2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план программы	7
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин	10
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
3.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	14
3.2. Материально-технические условия	15
3.3. Кадровое обеспечение.....	15
4. Оценка качества освоения программы	16
4.1. Формы аттестации	16
4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы	16
4.3. Оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность и обоснованность темы программы

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего» и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основным контингентом обучающихся в психолого-педагогических классах являются ученики 10-11 классов. Основное направление работы в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции». Открытие психолого-педагогических классов для обучающихся 10-11 классов будет способствовать реализации данного направления. В связи с этим необходимо повышать профессиональные компетенции школьных руководителей психолого-педагогических классов, формировать навыки ведения программы психолого-педагогической подготовки старшеклассников.

1.2. Цель реализации программы

- Освоение программы руководства психолого-педагогическими классами педагогическими работниками СОШ и СПО
- Приобретение умения выявления педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- Освоение навыка интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы способствует качественному изменению компетенций, профессиональных знаний и умений, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся будет знать:

- специфику обеспечения достижения планируемых личностных и мета-предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;

обучающийся будет уметь:

- создавать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время;

обучающийся будет владеть:

- умение создавать воспитывающую среду, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Отсроченные результаты освоения программы:

- обеспечение грамотного руководства психолого-педагогическими классами, выражающееся в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время; а также в умении создавать воспитывающую среду, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (категория обучающихся)

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; категория обучающихся: педагогические работники СОШ и СПО.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет 36 часов, срок освоения 9 учебных дней.

1.6. Форма обучения

Очная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по региональному
взаимодействию и

дополнительному образованию

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ»

(36 часов)

Цель: освоение программы руководства психолого-педагогическими классами педагогическими работниками СОШ и СПО, приобретение умения выявления педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; освоение навыка интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Категория обучающихся: руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, команда педагогов образовательной организации, учителя.

Трудоемкость: 36 час в тренинговом формате.

Режим занятий: 4 часа в день.

Форма обучения: очная.

Длительность: 9 учебных дней в период с сентября по октябрь 2023.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма аттестации
Раздел 1. Педагогика.		
1.1 Педагогика: наука или искусство?	1	Выступление на тему «Моё мнение»
1.2. Современный педагог, какой он?	1	Анкетирование «Незаконченное предложение»
1.3. Основы актерского и педагогического мастерства.	2	Выступление на тему «Секреты педагогического мастерства»
1.4. Я человек, но какой?	2	Рефлексия
1.5. Папка достижений.	1	Самопрезентация.
1.6. Саморазвитие.	2	Тест «Каков я на самом деле». Рефлексия.

1.7. Общение, его функции.	1	Тест «Диагноз, или какой я в общении?». Рефлексия
1.8. Овладение способами эффективного общения.	4	Упражнение «Письмо себе»
1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	2	Презентация публичного выступления на тему «Педагогическое мастерство» (10 минут).
1.10. Я лидер.	2	Творческий проект «Характеристика лидера»
Раздел 2. Психология		
2.1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии	2	Тест
2.2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика	2	Рефлексия
2.3. «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа.	2	Анализ результатов диагностики
2.4. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития	2	Самопрезентация, рефлексия.
2.5. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум	2	Конспект «Топ-5 законов эффективного общения»
2.6. «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум	2	Рефлексия
2.7. «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация	2	Набор профориентационных диагностик
2.8 Рефлексивная встреча	2	Анализ дневниковых записей из рабочей рефлексивной тетради, итогового публичного выступления “Я был, я стал - Я буду”, проектного планирования мероприятий предстоящей практики и дальнейшего профессионального саморазвития, рефлексивного завершающего круга.
Итоговая аттестация обучающихся	2	Психолого-педагогическая характеристика ПППК на основе диагностического пакета
ИТОГО	36	

2.2. Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ»

(количество часов 36 в тренинговом формате)

Сроки реализации: 9 учебных дней (с сентября по октябрь 2023)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Педагогика: наука или искусство? Современный педагог, какой он? Основы актерского и педагогического мастерства.	6 день	4	«Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа.
2 день	4	Я человек, но какой? Саморазвитие.	7 день	4	«Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация
3 день	4	Папка достижений. Общение, его функции.	8 день	4	«Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум
4 день	4	Овладение способами эффективного общения. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	9 день	4	Рефлексивная встреча. Итоговая аттестация обучающихся.
5 день	4	Я лидер. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии.			

Руководитель программы *Нина Григорьевна Липкина, Денис Олегович Смирнов*

2.3. Рабочие программы учебных модулей / дисциплин

Тема 1.1. Педагогика: наука или искусство?

Цель: Осмысление понятия «Педагогика» как особой сферы деятельности по воспитанию человека.

Основные понятия: воспитание, педагогика, ценности воспитания, воспитательное пространство.

Содержание темы: Педагогика как наука о воспитании. К.Д.Ушинский о науке и искусстве воспитания. Обсуждение. Возникновение воспитания. Роль воспитания в истории человечества. Сущность воспитания. Что может воспитание? Групповой семинар. Ценности воспитания. Семинар-обсуждение. Среда воспитания и участники воспитательного процесса. Воспитательное пространство. Дискуссия.

Тема 1.2. Современный педагог, какой он?

Цель: Сформировать представление об особенностях современного учителя, его компетенциях, необходимых для профессиональной самореализации.

Основные понятия: педагогическая профессия, профессиональные компетенции, профессиональная самореализация, педагогическое мастерство.

Содержание. Возникновение педагогической профессии. Педагог вчера, сегодня, завтра. Миссия учителя. Учитель будущего: какой он? Педагогические инварианты. Дискуссия. Высокая социальная значимость профессии. Особенности профессиональной самореализации учителя. Этический кодекс педагога. Профессиональные компетенции. Анкетирование: незаконченные предложения «Школу я люблю за...», «Своих учителей я люблю за...», «Я думаю, что главное в учителе – это...» Обсуждение результатов анкетирования.

Тема 1.3. Основы актерского и педагогического мастерства.

Цель: осмысление содержания педагогического мастерства, сравнение его с актерским мастерством.

Основные понятия: актерское мастерство, педагогическое мастерство, гуманистическая направленность, педагогическая техника.

Содержание. Педагогическое мастерство, его составляющие: педагогические знания: что должен знать педагог? Гуманистическая направленность, в чем она проявляется? Педагогические способности, можно ли их развить? Педагогом нужно родиться? Или им можно стать в процессе работы над собой? Педагогическая техника, что это такое? Актерское мастерство – что это? Актерское мастерство и педагогическое мастерство – сходство и различие. Основа актерского творчества. Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель». Лекция-обзор. Обращение к великим педагогам прошлого и настоящего: в чем секрет их педагогического мастерства. Диалоги с А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, Я.Корчаком, Ш.А.Амонашвили.

Тема 1.4. Я человек, но какой?

Цель: познание себя, освоение способов самодиагностики, активного стиля общения, формирование уверенности в себе.

Основные понятия: самопознание, самодиагностика, уверенность в себе.

Содержание. Кто я, какой я? Знаю ли я себя? Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи» (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 21-24). Мои сильные стороны. Мои добрые дела. Что я хочу? Что я могу? Проведение дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. Обсуждение результатов.

Уверенность в себе. Что такое уверенность в себе. Основные составляющие уверенности в себе. Признаки уверенности в себе. Как развить уверенность в себе. Как считывается другими людьми уверенность или неуверенность в себе другого человека. Фундамент уверенности в себе. Методы повышения уверенности в себе.

Тема 1.5. Папка достижений.

Цель: самопознание, осмысление детьми сильных сторон своей личности, формирование позитивного представления о себе.

Основные понятия: портфолио, самопрезентация.

Содержание. Привет, индивидуальность. Проективный тест: какой я сейчас, каким меня видят другие, каким бы мне хотелось быть. Мои увлечения. Мои достижения. Упражнение «Волшебный стул» (Н.Е.Щуркова Собрание пестрых дел. Владимир, 1995. – стр.8-9)

Подготовка своего портфолио. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня. Искусство самопрезентации. Автопортрет. Самопрезентация.

Тема 1.6. Саморазвитие.

Цель: диагностика и анализ слабых сторон личности каждого школьника, коррекция личностных качеств и умений, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьника

Основные понятия: самовоспитание, саморазвитие.

Содержание. Я глазами группы. Самоанализ своих слабых сторон. Упражнение «Чемодан». (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 86-88). Совет самому себе. Понимание того, что главное – не отсутствие недостатков, а знание их, желание и умение работать над собой. Дневник моих ошибок.

Тест «Каков я на самом деле» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр. 16-20) Анализ результатов.

Тема 1.7. Общение, его функции.

Цель: Раскрыть понятие общения. Формировать активный стиль общения. Раскрыть качества, важные для эффективного общения.

Основные понятия: функции общения, вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Теоретическое занятие: Общение как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Бытовое общение. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностное общение. Качества человека, важные для общения: коммуникабельность, эмпатия, открытость, доброжелательность и др. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Тест «Диагноз, или какой я в общении?» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр.58-61). Анализ результатов.

Тема 1.8. Овладение способами эффективного общения.

Цель: формирование умений эффективного общения, совершенствование коммуникативных навыков.

Основные понятия: взаимодействие, общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Общение и его слагаемые. Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Игры «Комплимент», «Ассоциация», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона».

Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывание». «Лестница коммуникативного мастерства». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение дебатов.

Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Цель: формирование умений публичных выступлений.

Основные понятия: ораторское искусство, культура речи.

Содержание. Невербальное общение. Основные каналы общения. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык

мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продemonстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения. Культура речи. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические занятия: Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение».

Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 1.10. Я лидер.

Цель: развитие лидерских качеств.

Основные понятия: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, руководитель.

Содержание. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Черты, отличающие лидера от руководителя. Практические занятия: представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Развитие лидерских качеств. Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии

Цель: познакомить слушателей с историческим и современным пониманием предмета и задач психологии, физиологической основой психики и сознания.

Основные понятия: психика, психические явления, сознание, отражение, деятельность, методы психологии.

Содержание. Психология как наука, ее предмет. Классификация психических явлений. Сознание и бессознательное. Житейские и научные знания о психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. Применение категории отражения для характеристики психики. Связь психики с деятельностью. Психика и мозг. Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, интеграции психических процессов, состояний и свойств. Физиологическая основа сознания. Социальная детерминация сознания. Способность сознания к самопознанию. Методы изучения психических явлений.

Тема 2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика

Цель: сформировать у слушателей необходимые компетенции, знания, умения и навыки в области психодиагностического исследования, обработки и интерпретации результатов, а также психометрических требований к психодиагностическим методикам.

Основные понятия: психолого-педагогическая диагностика, психодиагностический диагноз, психодиагностическое обследование, этические принципы, классификация методик, валидность и надежность.

Содержание. Научно-теоретические и практические задачи психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностического диагноза. Психодиагностическое обследование и его основные этапы. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип информированности клиента. Принцип добровольного участия в психодиагностическом обследовании. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к психодиагностическим методикам: валидность, надежность.

Тема 3. «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа .

Цель: сформировать представление о связи психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в нервной системе и организме в целом.

Основные понятия: психофизиология, артериальное давление (АД), частота сердечных сокращений (ЧСС), частота дыхательных движений (ЧДД), кожно-гальваническая реакция (КГР), электромиография (ЭМГ), электроэнцефалография (ЭЭГ).

Содержание. Психофизиология как наука о связи психических и физиологических явлений («души и тела»). Аппаратурная диагностика с помощью комплекса «Учебная лаборатория по нейротехнологиям». Измерение ЧСС, ЧДД в покое и при нагрузке. Измерение кожно-гальванической реакции. Исследование электрической активности мозга при решении задач, восприятии музыки и т.д.

Тема 4. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития

Цель: сформировать представление о саморегуляции психических состояний, сформировать базовые навыки управления психическим состоянием.

Основные понятия: саморегуляция, психическое состояние, стресс, релаксация, медитация.

Содержание. Психические состояния: понятие, виды. Стресс: понятие, виды, значение в жизни человека. Основные принципы саморегуляции. Техники саморегуляции: телесно-ориентированные, медитативные, релаксационные.

Тема 5. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум

Цель: развития навыков гармоничного эмпатического общения, через саморефлексию чувств, мыслей и поведенческих реакций.

Основные понятия: общение, коммуникация, неадаптивные формы общения, конфликт, эмпатия, психологическая помощь,

Содержание. Понятие общение. Общение, как форма «субъект-субъектных» отношений. Вербальное и невербальное общение (язык тела). Формы неадаптивного общения: доминирование, заискивание, расчетливость, отстраненность. Стили поведения в конфликте. 7 закономерностей эмпатического гармоничного общения. Техники психологического слушания. Алгоритм построения доверительной беседы.

Тема 6. «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум

Цель: развития навыков командной работы, совместного принятия решения и сотрудничества.

Основные понятия: группа, процесс принятия решения, групповая динамика.

Содержание. Понятие группы. Виды групп. Алгоритм принятия решения в группе. Стадии групповой сплоченности и этапы личностных изменений. Лидерство и группа. Правила круга. Алгоритм социально-психологического тренинга сплочения.

Тема 7. «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация

Цель: формирование представления о сущности самоопределения, его факторах, а также о собственном образовательном и профессиональном пути развития.

Основные понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, профессия, профессиональное развитие, темперамент, характер, способности, интересы, ценностные ориентации.

Содержание. Профессиональное и личностное самоопределение. Этапы самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение. Оценка собственных профессиональных интересов и склонностей. Планирование профессиональной карьеры.

Методика «Формула темперамента» (А. Белов). Методика «Карта интересов» (Д. Голланд, адаптация Г.В. Резапкиной). Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Методика диагностики социального интеллекта Н. Холла (в модификации Г.В. Резапкиной).

Тема 8. Рефлексивный тренинг

Цель: формирование рефлексивной компетентности, формирования и обобщения собственного опыта, подведение личных итогов курса.

Проводится на основании: 1) дневниковых записей из рабочей рефлексивной тетради, 2) итогового публичного выступления «Я был, я стал - Я буду», 3) проектного планирования мероприятий предстоящей практики и дальнейшего профессионального саморазвития, 4) рефлексивного завершающего круга.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

По педагогике

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. Санкт-Петербург, 1999.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002.
7. Демакова И.Д. гуманизация пространства детства: теория и практика. Казань, 2003.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
10. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям. М., 1993.
11. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
12. Поляков С.Д. О новом воспитании. М., 1990.
13. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 2002.
14. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
15. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1993.
16. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 1993.
17. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М., 1993.
18. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация. М., 1982.
19. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
20. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 1999.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002
22. Щуркова Н.Е. Собрание пест

По психологии

23. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9-х классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. М.: Академия, 2012. 112 с.
24. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
25. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
26. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2006. 351 с.
27. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
28. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
29. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016. 583 с.
30. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 2
31. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб, «Питер», 2005. 412 с.
32. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., МПСИ, 2001. 224 с.
33. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
34. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2006 [Электронный ресурс]. URL: <http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1>

....

Нормативно-правовые акты

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.).
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
7. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
8. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
12. Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

3.2. Материально-технические условия

№	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий	Вид занятий (лекции, практические, самостоятельная работа)	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.			
2.			
3.			

3.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и психологии ПГГПУ, факультета психологии ПГГПУ, имеющие степень кандидата педагогических наук и ученое звание доцента.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Формы аттестации

- текущая аттестация: устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, дискуссия, мозговой штурм и т.д.)

- итоговая аттестация – Психолого-педагогическая характеристика ПППК на основе диагностического пакета

4.2. Форма и показатели отсроченного результата освоения программы

<i>Форма отсроченного результата освоения программы</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Обратная связь; диагностика личностных качеств обучившегося и его подопечных (учеников психолого-педагогических классов)	Изменения в практической профессиональной деятельности учителя – руководителя психолого-педагогического класса, его личностных качествах, обусловленных обучением на курсе, и, как следствие, в образовательных результатах его учеников.