

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом
филологического факультета
ПГГПУ

Протокол № 8
от «20» мая 2025 г.

Председатель Ученого совета факультета
_____ / Бакланова И.И..

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Филология: научные и образовательные стратегии»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная



Пермь
ПГГПУ
2025

Авторы-составители: доктор филологических наук, профессор кафедры истории, теории и методики преподавания литературы Ребель Г.М.; доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Рябухина Е.А.; кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков Медведева Н.В.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Филология: научные и образовательные стратегии».

Настоящая Программа включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«20» мая 2025 г.

Начальник УМУ

Мазурова Е.В.

Рекомендовано

кафедрой общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков

Протокол №8 от « 13 » мая 2025 г.

Зав.кафедрой

Гладких Ю.Г.

Рекомендовано

кафедрой теории, истории литературы и методики преподавания литературы

Протокол № 7 от « 16 » мая 2025 г.

Зав.кафедрой

Даниленко Ю.Ю.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан филологического факультета

Бакланова И.И.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Требования к ответу/ выполнению задания
 - 2.3.3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»*, *направленность (профиль) «Филология: научные и образовательные стратегии»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», *направленность (профиль) «Филология: научные и образовательные стратегии»*.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПКО-1	Способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ
ПКО-2	Способен и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
ПКО-3	Способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования
ПК-1	Способен ориентироваться в современных проблемах филологии и методики, использовать результаты современных филологических исследований в профессиональной деятельности

ПК-2	Способен интерпретировать художественный текст как эстетическое событие соответствующего этапа истории литературы, осуществлять его историко-литературный и социокультурный анализ с опорой на литературно-критический и литературоведческий материал
------	---

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы и собеседования членов ГЭК с выпускником в процессе защиты (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 *«Педагогическое образование», направленность (профиль) «Филология: научные и образовательные стратегии»* и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к экзамену) 3 зачётных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 *«Педагогическое образование», направленность (профиль) «Филология: научные и образовательные стратегии»* на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 2 недели, на подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в ноябре - декабре последнего года обучения в заочной магистратуре в соответствии с календарным учебным графиком.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Филология: научные и образовательные стратегии» и хранится в составе методических документов на кафедре общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филология: научные и образовательные стратегии».

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа: педагогическая деятельность.

Государственный экзамен проверяет следующие компетенции:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
-------	--

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание итогового экзамена нацелено на установление уровня сформированности необходимых для магистра компетенций. В ходе собеседования проверяются универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Вопросы и практические задания для собеседования

Теоретические вопросы	Практико-ориентированные задания	Проверяемые компетенции
1. Проектная деятельность в образовании, организация проектной деятельности.	1. Предложите и проанализируйте модель эффективного руководства исследовательской работой обучающихся, предложите пути разрешения возможных сложностей	УК-2, УК-3, ОПК-7
2. Особенности межкультурного взаимодействия профессиональной деятельности. в	2. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к товарищу по классу другой национальности, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».	УК-1, УК-5
3. Проблемы современной науки и образования.	3. Приведите пример проектирования форм и методов контроля качества образования, либо видов контрольно-измерительных материалов.	УК-1, ОПК-5, ОПК-8
4. Инновационный образовательный процесс.	4. Смоделируйте и проанализируйте фрагмент учебного занятия с использованием инновационных технологий, направленных на развитие познавательной мотивации обучающихся.	УК-3, УК-4, ОПК-7
5. Инновационное развитие образования в зарубежных странах.	5. Назовите удачные, на Ваш взгляд, зарубежные подходы к организации образовательных процессов общего образования, которые стоит внедрять в	УК-4, ОПК-8

	российскую систему.	
6. Структура основной образовательной программы, научно-методическое обеспечение ее реализации.	6. Смоделируйте комплекс психолого-педагогических мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
7. Структура дополнительной образовательной программы, научно-методическое обеспечение ее реализации.	7. Назовите приоритетные, на Ваш взгляд, направления дополнительного образования, которые необходимо реализовывать в современной школе. Почему?	ОПК-1, ОПК-2
8. Принципы, методы и формы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	8. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Ситуация: Вы ведёте урок, класс вовлечён в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.	УК-3, ОПК-3
9. Принципы, методы и формы организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	9. Смоделируйте практические рекомендации родителям по организации учебной деятельности ребенка в домашних условиях.	УК-1, ОПК-6
10. Принципы, условия и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	10. Смоделируйте комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся представления о духовно-нравственных ценностях современного человека.	УК-5, ОПК-4
11. Цели, задачи, формы мониторинга результатов образования обучающихся.	11. Оцените существующие в системе российского образования формы мониторинга результатов обучения. (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	ОПК-5
12. Направления, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	12. Смоделируйте комплекс мероприятий, позволяющих педагогу овладеть основами позитивного коммуникативного взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-3, ОПК-7

13. Способы оценки качества образования в России и за рубежом, методы и технологии оценивания предметных и метапредметных результатов освоения программ общего образования.	13. Сравните системы оценивания предметных и метапредметных результатов освоения программ общего образования в отечественной и зарубежной системах (ЕГЭ, <i>Programme for International Student Assessment (PISA)</i> и др.)	ОПК-5, ОПК-8
14. Проектирование образовательных программ с применением современных методов и технологий обучения: планирование, реализация, оценивание.	14. Приведите пример курса по выбору или факультатива, проанализируйте его тематический план, условия реализации, методы и технологии обучения, способы оценивания результатов обучения школьников.	ОПК-2, ОПК-8

2.3.2. Требования к ответу/ выполнению задания

Государственная итоговая аттестация проверяет сформированность компетенций в два этапа. На первом этапе – государственном экзамене – проверка проводится в форме собеседования. Соответствие формы оценочного материала и проверяемых компетенций представлено в таблице:

№	Форма оценочного материала	Проверяемые компетенции
1	Собеседование	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Требования к ответу на вопрос собеседования

Ответ на вопрос собеседования должен соответствовать основным положениям содержания обучения по образовательной программе, содержать определение основных понятий, анализ педагогического опыта обучающегося. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На ответ отводится не более 20 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим магистрантом. Выпускник имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
2. Вороткова И.Ю. Современные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
3. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>
6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. – М.: Лаборатория знаний, 2017.
7. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. — 583 с.
8. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. – IPRbooks, 2015.
9. Реан А.Н., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. – М., 2009.
10. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н. Современные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2019.
11. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9188-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAC758EF-63CC-4800-B80C-80522686BCBA.

Дополнительная литература

1. Воителева Т.М. Теория и практика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2008. – 319 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: ACADEMIA, 2006.- 192с.
3. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М., 2002.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2007. – 639с.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень овладения компетенциями, включёнными во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также компетенциями, определяемыми образовательной организацией для направленности подготовки *«Филология: научные и образовательные стратегии»*.
2. Уровень освоения выпускником теоретического и практического материала по дисциплинам учебного плана, предусмотренного образовательной программой.
3. Умения выпускника использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа и решения профессиональных проблем.
4. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ магистранта оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – выпускник полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать теоретические положения примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Хорошо» («4») – ответ выпускника соответствует указанным выше критериям, но при изложении теоретического и практического материала имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки). Ответ отличается недостаточной обстоятельностью,

обоснованностью и полнотой, однако допущенные ошибки исправляются самим выпускником после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – выпускник обнаруживает знание и понимание основных положений содержания учебного материала, но его ответ отличается неполнотой, непоследовательностью, допускаются неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. Выпускник не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. Ответ не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Экзаменуемый не ориентируется в программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных экзаменационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, навыки научно-методического анализа, самостоятельного информационно-аналитического поиска, методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научное исследование, систематизировать и оформлять его результаты в виде текста научно-методической работы, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

<i>Виды профессиональной деятельности</i>	
	педагогическая (основная)
	методическая
	научно-исследовательская

По результатам написания ВКР, её подготовки к защите, процедуры защиты оценивается овладение выпускниками следующими компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные

	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПКО-1	Способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ
ПКО-2	Способность и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности
ПКО-3	Способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования
ПК-1	Способен ориентироваться в современных проблемах филологии и методики, использовать результаты современных филологических исследований в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен интерпретировать художественный текст как эстетическое событие соответствующего этапа истории литературы, осуществлять его историко-литературный и социокультурный анализ с опорой на литературно-критический и литературоведческий материал

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы и её представления на защиту размещён в Приложении 4.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды, формы и содержание научных исследований

Научное исследование, результатом которого становится ВКР, может быть представлено в виде теоретико-аналитической, проектной, теоретико-прикладной работы.

В связи с этим к работам предъявляются следующие общие требования:

- определение целей, задач, методов и актуальности, вынесенное во введение;
- наличие научной новизны исследования, явленной в материале, подходах, методах или новой интерпретации фактов;
- четкость структуры, репрезентированная в оглавлении;
- наличие теоретической главы, представляющей собой описание истории вопроса, определение основных понятий работы, освещение теоретических концепций и методов,

лежащих в основе работы;

- объем работы 50 - 60 с.;

- объем библиографического списка 50 - 70 позиций;

- наличие отчета о результатах и формах апробации работы (научные доклады, публикации по теме исследования, применение в педагогической практике и др.).

- объем оригинальности текста, установленный решением совета филологического факультета (протокол №6 от 22.05.2017), должен составлять не менее 70 %.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающих кафедр в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерные темы работ.

1. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы.
2. Развитие коммуникативных умений учащихся в проектной деятельности по русскому языку.
3. Система работы по развитию универсальных познавательных действий при изучении грамматических разделов в школьном курсе русского языка.
4. Система работы по развитию универсальных познавательных действий при изучении литературного произведения в основной и старшей школе.
5. Обучение учащихся-билингвов русскому языку в условиях поликультурной среды.
6. Изучение языковых разделов на уроках русского языка в условиях коми-пермяцкого-русского двуязычия.
7. Методика изучения произведений национальной (коми-пермяцкой) литературы в школе и вузе.
8. Интерактивное обучение на уроках русского языка как один из путей реализации требований ФГОС.
9. Методика применения ситуативных заданий при изучении разделов курса русского языка.
10. Методика преемственного изучения разделов курса русского языка (начальная – основная школа).
11. Взаимосвязанное развитие видов речевой деятельности в обучении русскому языку в 5 - 7 классах.
12. Обучение работе с текстом с учётом преемственности текстовых заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
13. Методическое сопровождение литературного (языкового) курса по выбору в программе подготовки бакалавра педобразования.
14. Русская дворянская усадьба в творчестве Тургенева, Толстого, Чехова.
15. Исторические персонажи и историософская концепция в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
16. Сцены скандалов в романе Ф.М.Достоевского «Идиот», их место в структуре сюжета.
17. Музыка в творчестве И.С. Тургенева.
18. Обломовский тип в литературе второй половины XIX века.
19. «Тургеневская девушка» в художественном воплощении А.П.Чехова.
20. Типология героев в «Записках из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист

- Оглавление
- Введение
- Теоретическая глава
- Исследовательская глава (или главы)
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 50 - 60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенным в *Приложении 1* Положения о ВКР ПГГПУ. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода), личная подпись обучающегося
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать теоретическую и/или исследовательские главы.

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы.

В теоретической главе основной части должны быть представлены:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- теоретические понятия, используемые в работе, основные идеи и теории, на которые опирается исследование;
- способы решения исследуемой проблемы в программах и учебниках.

В исследовательских главах необходимо:

- представить методику решения проблемы в практике обучения филологическим дисциплинам;
- раскрыть содержание выполненного исследования;
- дать анализ и обобщение имеющегося экспериментального материала с помощью актуальных филологических и междисциплинарных научных методик (данному разделу или разделам должно быть уделено основное внимание).

Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы.

2. Разделы основной части ВКР называются главами.

В теоретической главе основной части могут быть представлены:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников;
- теоретические понятия, используемые в работе, основные идеи и теории, на которые опирается исследование;
- способы решения исследуемой проблемы в программа и учебниках.

Теоретическая глава необходима в том случае, когда требуется большой по объему обзор литературы по теме и разработка и обоснование терминологического инструментария и методологической базы.

В исследовательских главах должно быть последовательно и аргументированно раскрыто содержание выполненного исследования в разных его аспектах, представлена методика решения проблемы в практике обучения филологическим дисциплинам, дан анализ и обобщение имеющегося экспериментального материала с помощью актуальных филологических и междисциплинарных научных методик (данному разделу или разделам должно быть уделено основное внимание).

3. Каждая глава должна содержать резюмирующую часть: выводы, к которым пришел автор на данном этапе исследования.

4. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

5. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала, но обязательно должен содержать самостоятельное исследование автора ВКР. Материал работы может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения научно-методического материала и т.д. В научно-исследовательских работах дается авторский анализ (с помощью общенаучных и специальных методов исследования) изученного материала; в экспериментальных – описание теоретических основ и хода эксперимента, анализ полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно

включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
 2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 20% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий. Рекомендуются до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет.
 3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
 4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
 5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
 6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
- Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

2.4. Требования к докладу

Доклад должен отражать основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено эксперименту и его результатам, формулированию выводов по результатам проведенного исследования.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10 минут.

2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, оформления работы, ответы на вопросы для собеседования (при их наличии). Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку выполнения и защиты ВКР в целом, учитывает также отзыв научного руководителя.

Председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы с целью выяснения уровня сформированности отдельных компетенций. Результаты ответов на вопросы также учитываются при выставлении оценки.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР, ее защиты и ответов на вопросы определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Продемонстрировано адекватное применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада. Дан полный и обоснованный ответ на вопросы для собеседования (при их наличии).

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при характеристике предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не достаточно точны, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но в нём встречаются недостаточно полно и точно сформулированные выводы. Отмечается узкое применение новых информационных технологий (в случае, если они необходимы в соответствии с целями работы) как в самой работе, так и во время доклада.

Дан полный, но недостаточно обоснованный ответ на вопросы для собеседования (при их наличии).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо освещены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент демонстрирует недопонимание допущенных им в работе ошибок. Ответ, данный на вопросы собеседования (при их наличии), отличается недостаточной полнотой и обоснованностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части практически не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают их сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки. Дан необоснованный ответ или выпускник затруднился ответить на вопросы собеседования (при их наличии).

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГТПУ».

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

Филологический факультет

**Кафедра общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и
методики преподавания языков**

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ КОМИ-ПЕРМЯЦКО-РУССКОГО
БИЛИНГВИЗМА**

Работу выполнила:
студентка ЗМ 231 группы
направление подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Филология:
научные и образовательные стратегии»
Федосеева Мария Евгеньевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой: _____
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
кафедры общего языкознания, русского
и коми-пермяцкого языков и методики
преподавания языков
Рябухина Елена Анатольевна

(подпись)

Пермь
2025

Содержание

Введение.....	4
Глава I. Лингвометодические основы изучения русского глагола в условиях билингвизма	9
I.1. Особенности изучения частей речи в условиях билингвизма.....	9
I.2. Сопоставительный анализ категорий глагола в русском и коми-пермяцком языках.....	13
I.3. Содержание обучения по теме «Глагол» в программах и учебниках по русскому языку для русской школы и школы с изучением коми-пермяцкого языка	18
Глава II. Методические рекомендации по изучению русского глагола в условиях коми-пермяцко-русского билингвизма... ..	27
II.1. Методика работы с теоретическим материалом	27
II.2. Особенности заданий и упражнений для отработки способов применения теоретических сведений	34
II.3. Комплексные упражнения как средство развития языковых и речевых умений учащихся-билингвов по теме «Глагол».....	38
Глава III. Экспериментальная работа и ее результаты.....	45
III.1. Диагностика затруднений учащихся-билингвов при языковом анализе русского глагола и его употреблении в речи.....	45
III.2. Результаты экспериментальной работы.....	50
Заключение.....	54
Список литературы.....	56
Приложения.....	61

Приложение 3
Декану филологического факультета ПГГПУ
Баклановой И.И.
студентки (а) _____ курса _____ гр.

(фамилия, имя, отчество)

з а я в л е н и е

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Дата _____

Студент _____
(подпись)

Научный руководитель: _____

(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

(подпись)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ, РУССКОГО И КОМИ-
ПЕРМЯЦКОГО ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель ВКР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Филология: научные и образовательные стратегии»

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Анализ литературы, уточнение темы и проблемы исследования	сентябрь	
2.	Планирование и подготовка исследования	сентябрь	
3.	Сбор материала, его первичная обработка	Сентябрь - октябрь	
4.	Написание первого варианта работы	Октябрь - ноябрь	
5.	Предварительная защита на кафедре	Не позднее 20 ноября	
6.	Контрольная проверка на определение объема заимствований (антиплагиат)	За 1 месяц до защиты	
7.	Доработка ВКР, ее оформление	За 1 месяц – 3 недели до защиты	
8.	Передача готовой работы на кафедру	За 3 недели до защиты	
9.	Передача готовой работы рецензенту	За 2 недели до защиты	
10.	Допуск работы к защите на кафедре (при условии наличия полного пакета документов:	За 1 неделю до защиты	

	прошитой работы с подписями, отзыва научного рук., рецензии, справки на антиплагиат, листов ознакомления, календарного плана выполнения)		
11.	Представление ВКР для защиты в ГЭК	За 2 дня до защиты	
11.	Защита ВКР в ГЭК	В день защиты по расписанию	
12.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста, отзыв руководителя, рецензия	Не позднее следующего дня после защиты	

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Приложение 5

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
филологический факультет,
кафедра общего языкознания,
русского и коми-пермяцкого языков
и методики преподавания языков

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную)
практику. Руководителем практики от учреждения назначается

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для
дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль)
«Филология: научные и образовательные стратегии»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название	внедряемых	материалов	(тема	исследования):

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность внедрённых материалов:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.