

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:23:44

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Федорова Т.А.	кандидат педагогических наук, зав.кафедрой спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ПГГПУ
Тюлькина Д.В.	методист ЦДО «ДНК им. А.А. Фридмана» ПГГПУ

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гангнус Н.А.,	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ

Категория обучающихся:

заместители руководителей ОО, учителя ООО, учителя СОО, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог»: реализация современных форм и методов воспитательной работы при организации досуга и отдыха обучающихся во внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	-Проектирование и реализация воспитательных программ -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) -	-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей ОО, учителя ООО, учителя СОО, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции , час	практ. занятия, час	СР, час	
1.	Государственная политика РФ в области воспитания. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края	2	1	1	0	Не предусмотрено
2.	Инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период.	2	1	1	0	Не предусмотрено
3.	Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки	2	1	1	0	Не предусмотрено
4.	Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации досуга и отдыха детей в каникулярный период	2	1	1	0	Не предусмотрено
5.	Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы	2	1	1	0	Не предусмотрено
6.	Модель организации досуга и отдыха детей спортивной направленности в каникулы на базе школы	2	1	1	0	Не предусмотрено
7.	Опыт организации досуга и отдыха детей военно-патриотической направленности в каникулярный период	2	1	1	0	Не предусмотрено
8.	Опыт организации досуга и отдыха детей технической направленности в каникулы на базе школы	2	1	1	0	Не предусмотрено
9.	Модель летних каникулярных программ технической направленности на примере учреждения дополнительного	2	1	1	0	Не предусмотрено

	образования Детский технопарк «Кванториум»					
10.	Модель организации досуга и отдыха детей эколого- биологической направленности в каникулы на базе школы (на примере «СОШ№ 132» г.Перми)	2	1	1	0	Не предусмотрено
11.	Педагогическая модель организации детского досуга	1	1	0	0	Не предусмотрено
12.	Самостоятельная работа, выполнение итоговой аттестационной работы	9	0	0	9	Выполнение итоговой аттестационной работы
13.	Итоговая аттестация.	6	0	6	0	Зачет в форме презентации
	Всего	36	11	16	9	

2.2. Рабочая программа

1. Государственная политика РФ в области воспитания. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края (лекция 1 ч., практическое занятие 1 ч.)

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: Аналитический обзор нормативно-законодательных документов федерального значения по обеспечению программ организации детского досуга и отдыха, основные направления воспитания, воспитывающие занятия, воспитательные мероприятия и значимые события, моделирование воспитательной деятельности

Теория. Общие требования к организации воспитания обучающихся на территории Российской Федерации. Анализ концепций и программ организации детского досуга и отдыха. Некоторые методические приемы моделирования и выбора программ. От мероприятий к значимым событиям в жизни ребенка. Три «кита» результативного воспитания - условия воспитывающего занятия. Необходимые элементы воспитательного процесса. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере. Основные направления воспитания. Виды лагерей на основе направленности дополнительных общеобразовательных программ. Дни единых действий. От мероприятий к значимым событиям. Метод фокальных объектов (МФО). Понятие моделирования в педагогике.

Практика. Технология форсайт-сессии «Соборный текст». Метод МФО.

2. Инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период.

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: традиционные и инновационные технологии досуговой деятельности, учет современных детей и молодежи в организации их досуга, приоритетные направления государственной политики в области дополнительного образования детей, запросы общества и семьи на многомерность досуга и отдыха.

Теория. Ключевые задачи дополнительного образования детей различных направленностей в контексте реализации государственной политики. Внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей. Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ; повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ; подходы нового дополнительного образования. Широкий спектр программ, связанных с приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического и социально-экономического развития страны, с привлечением реального сектора экономики и экспертов вузов. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также дистанционные образовательные технологии. Обновление методов и содержания ДОД в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Характеристика современных детей и молодежи, их особенности. Досуг как деятельность-занятие свободное время. Многомерное представление досуговой деятельности. Новые формы занятости и реализации программ дополнительного образования в каникулярный период (в том числе в условиях дистанционного формата)

Практика. Анализ применяемых слушателями в образовательных организациях традиционных и инновационных технологий досуговой деятельности.

3. Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: философия воспитания, ценностно-целевые основания воспитания, преемственность в воспитании, программы и модели пришкольных лагерей

Теория. Ценностно-целевые основы воспитания в системе образования РФ. Российские общественные ценности – основа воспитания гражданина России. Инвариант базовых национальных ценностей российского гражданского общества. Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации. Новая философия воспитания. «Навигаторы детства». ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Преемственность как единство и согласованность ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования, а также в работе молодёжных и детских организаций. Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»: цели, задачи, особенности реализации. Программа «Содружество Орлят России». Модель смены пришкольного лагеря.

Практика. Работа с планом-сеткой смены пришкольного лагеря по игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

4. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации досуга и отдыха детей в каникулярный период

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: социальные инициативы обучающихся, советник директора по воспитанию как координатор деятельности детских общественных объединений.

Теория. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проектирование воспитательной среды, поддержание социальных инициатив обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с учетом регионального и муниципального компонента. Задачи советника директора по воспитанию. Региональная система взаимодействия муниципальных органов управления образованием и общественных организаций. Палитра воспитательной работы советника.

Практика. Знакомство с этапами проектирования каникулярной смены на примере проекта «Школа-государство детей» (сюжет, легенда, символы, цель, опора на литературное произведение, значимые даты, путь к цели, календарь, проблемные вопросы, этапы становления школьной государственности)

5. Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: детское общественное движение, интеграция форматов РДДМ в воспитательное пространство школы,

Теория. Содержание, взаимодействие и совместные проекты РДДМ «Движение первых» и детских лагерей. Цель и задачи детского общественного движения. Миссия и ценности РДДМ. Нормативно-правовые основания деятельности «Движения первых». Структура. Направления. Концепция открытия первичных отделений. Интеграция в оздоровительную кампанию.

Практика. Знакомство с программой и методическими материалами Дня РДДМ.

6. Модель организации досуга и отдыха детей спортивной направленности в каникулы на базе школы

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: здоровьесбережение, мониторинг здоровья обучающихся, спортивное оборудование, виды спортивных игр

Теория. Модель здоровьесформирующего образовательного пространства. Специально оборудованные зоны для двигательной активности (дворовые и адаптированные). Дневник здоровья: педагогический, психологический, физиологический мониторинг здоровья обучающихся (онлайн и оффлайн форматы ведения). Многообразие спортивных секций, включение новых и национальных видов спорта. Разнообразие спортивных площадок, залов, оборудования (создание мастерских). Спортивные настольные игры. Игровое конструирование и игровое моделирование. Образовательные игры для формирования знаниявого компонента здоровьесформирующей компетенции (кроссворды, карточные настольные игры). Интерактивные стенды с постоянно обновляющейся информацией на темы: здоровье, питание и т.п. Организованные подвижные перемены, физкультурные паузы.

Практика. Знакомство со спортивными играми на ресурсе школы или спортивного клуба, планирование спортивных мероприятий в каникулярных программах школы.

7. Опыт организации досуга и отдыха детей военно-патриотической направленности в каникулярный период

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: патриотическое воспитание, мероприятия и события, атрибутика, смысловое наполнение мероприятий

Теория. Роль общественных организаций в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Пермская региональная общественная организация «Военно-патриотический центр «Гроза». Основные виды деятельности. Мероприятия и события. Показательные выступления и соревнования. Детский лагерь. Миссия. Взаимоотношения взрослых и детей. Программа лагеря (блок НВП и творческий блок). Структура дня. Основные этапы смены. Ключевые мероприятия смены. Особенности команды лагеря (наличие должности военного руководителя). Внешний вид и атрибутика (девиз, флаг, шевроны, лого, штандарт, парадная и повседневная форма

Практика. Знакомство с ключевыми мероприятиями смены военно-патриотического направления.

8. Опыт организации досуга и отдыха детей технической направленности в каникулы на базе школы

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: техническое творчество обучающихся, горизонтальные и вертикальные линии сотрудничества образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики. Кейсы и проекты

Теория. Опыт организации выездного городского фестиваля «ТехноПермь». Выстраивание взаимодействия с партнерами – промышленными предприятиями. Взаимодействие с управленческими структурами, общественными и некоммерческими организациями. Роль вузов. Содержательные линии фестиваля. Формирование и наполнение кейсов. Опыт организации Летней проектной школы «Про100 летняя проектная школа». Организационная структура. Выстраивание горизонтальных и вертикальных линий сотрудничества при проектировании. Формирование программы. Технические условия для проведения проектной школы. Наполнение кейсов/стажерских площадок технической направленности. Особенности планирования. Компетенции 21 века. Педагогический лекториум.

Практика. Знакомство с составлением кейс-карт для проведения событий технической направленности на примере кейс-карт Летней проектной школы. Составление кейс-карты с помощью шаблона, представленного слушателям.

Модель летних каникулярных программ технической направленности на примере учреждения дополнительного образования Детский технопарк «Кванториум»

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: техническое творчество обучающихся, горизонтальные и вертикальные линии сотрудничества образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики. Кейсы и проекты

Теория. Опыт организации летних каникулярных смен в учреждении ДОД. Подготовительный период. Взаимодействие с партнерами. Подготовка кадров. Привлечение студентов. Социальные сети, реклама. Формирование контента для публикации. Обратная связь с родителями. Образовательная программа «Инженерные каникулы»: цель, задачи, направления, планируемые результаты деятельности. Тематическое планирование. Рефлексия по итогам смен. Выездные образовательные сессии «Школа генерального конструктора». Мобильный технопарк. Летние практики. Курсы повышения квалификации для педагогов, занятых в реализации программ технической направленности.

Практика. Знакомство с планом-сеткой смены технической направленности на примере направлений «Космические технологии», «Информационные технологии», «Робототехника».

9. Модель организации досуга и отдыха детей эколого-биологической направленности в каникулы на базе школы (на примере «СОШ № 132» г.Перми)

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: сетевые и партнерские программы, стационарные и полевые лаборатории, формы организации досуга в полевых условиях

Теория. Организация сетевого взаимодействия при планировании каникулярных программ естественно-научной направленности. Пример партнерских программ школы № 132 с вузами, предприятиями, лесничеством, центрами ДОД, общественными организациями. Научные направления детских исследований. Профориентационный аспект. Материально-техническая база: стационарные и полевые лаборатории, туристско-спортивное снаряжение. Формы организации досуга и отдыха детей. Краевые игры, конкурсы, фестивали. Детские экспедиции, походы и сплавы. Стационарный экологический лагерь. Научно-исследовательские экспедиции. Создание экологических троп, «зеленых классов», образовательных площадок.

Практика. Знакомство с экологической тропой для младших школьников «Тропинка открытий».

10. Педагогическая модель организации детского досуга

Лекция (1 ч).

Практическое занятие (1 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов, тем: Модель, технология, форма. Управление процессом организации досуга и отдыха детей.

Теория. Моделирование организации досуговой деятельности детей и молодежи с учетом существующих предпочтений и желаемых форм, а также существующего жизненного времени детей и молодежи. Педагогическая модель организации досуга (автор д.п.н. Азарова Р.Н.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ

	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

	Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием

	оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в представлении итоговой аттестационной работы «Педагогическая модель организации досуга в образовательной организации» и участия в проведении круглого стола по тематике курса повышения квалификации (приложение 1).

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) выполнил итоговую аттестационную работу;
- 2) принял активное участие в круглом столе по тематике курса повышения квалификации.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007 г.). 2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 4. Профессиональный Стандарт «Педагог» от 08.10.2013г. № 544 5. Профессиональный Стандарт «Педагог дополнительного образования взрослых и детей» от 22.09.2021 № 652н 6. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О стратегии научно-технологического развития РФ» 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р 8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38) 9. Распоряжение Правительства Пермского края от 10 октября 2022 г. № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
------------------------------	--

	10. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2017 года N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» 11. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 12. - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). 13. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). 14. - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
Литература	1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 166 с. 2. Шутова Н. Ю. Театральные игры. Методическое пособие. – Иваново. АГУ ИО «ОКМЦКТ», 2018. – 32 с. 3. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие /Составитель и науч. ред. С.В.Татарский.– М.: «Академический проект», 2003.– 176 с. 4. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. Ростов-на-Дону, 2007. 5. Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: материалы второй Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 23.04.2021 г.) – Иркутск: изд-во «Иркут», 2021 6. Григоренко Ю.Н. Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. 9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г. 10. Кортаева Е. В. Каникулярная педагогика: три источника и три составные части // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. Т. 12, № 6. С. 161–166. 11. Калабина А. А., Калабин А. В., Шумихин С. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков в оборонно-спортивном оздоровительном лагере // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых: сб. науч. мат-лов Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 4 апр. 2017 г.). – Екатеринбург, 2017. – С. 121-124. 12. Перегудова Т. В. Модель педагогической работы по

	патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере // Вестник Московского гос. ун-та культуры и искусств. – 2015. – № 3 (65). – С. 166–171 13. Соколова И. О. Гражданское воспитание детей и юношей посредством работы над СМИ в детском оздоровительном лагере. Медиаграмотность как инструмент гражданского воспитания // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 52–57 14. Царегородцева Е. А. Познание малой родины: патриотическое воспитание в летнем лагере // Педагогический опыт: теория, методика, практика: мат-лы X Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 22 янв. 2017 г.): в 2 т. Т. 2 / ред. кол.: О. Н. Широков и др. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2017. – № 1 (10). – С. 39–41. 14. 15. Шелковой Е. Л. Воспитание патриота в детском лагере на основе деятельностно-смыслового подхода // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых: сб. науч. мат-лов Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 4 апр. 2017 г.). – Екатеринбург, 2017. – С. 164-168 16. Социализация и ресоциализация подростков и молодёжи: междисциплинарный аспект (к юбилею проф. А. С. Новосёловой): Материалы Всероссийской научнопрактической конференции (8 декабря 2011 г., г. Пермь) [редкол. : Л. А. Косолапова - (гл. ред.) и др.]. - Пермь : ПГПУ, 2011. 17. Шлиховая, Л.В. Новые модели организации отдыха и оздоровления детей в зимние каникулы/ Л.В. Шлиховая, Т.П. Прошина, А.А. Панасюк, А.С. Якушев -Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 123-126. 18. Коротаева, Е.В. Педагогика уральских каникул: региональный подход /Е.В.Коротаева.-Текст: непосредственный// Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 40-47. 19. Перекальский, И. Н. Техническое творчество школьников: из прошлого в будущее / И. Н. Перекальский, М. А. Галагузова, Б. М. Игошев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 1. – С. 15-21. 20. Ремизова, Н.И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке / Н.И. Ремизова // Биология в школе. № 6. 2000 21. Самохин, Ю.С. Туризм в детском оздоровительном лагере / Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. М., 2003. 22. Николаева С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 144 с. 23. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. Ростов н/Д, 2007. 24. Видякин, М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе.- Волгоград, 2011 Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., Лях В.И. Внеклассная физическая культура. Просвещение. 2005 г.
Интернет-источники	1. 1.Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 2. Информационно-методический журнал ПроДОД https://prodod.moscow/ 3. РДДМ «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/ 4. https://вожатый.рф/kopilka-znaniy

	5. https://явожатый.пф/igry-i-meropriyatiya/ 6. Сайты о мобильных играх: www.toucharcade.com ; www.slidetoplay.com . 7. Школьная лига http://www.schoolnano.ru/ 8. Детский технопарк Кванториум Фотоника https://kvantorium-perm.ru/ 9. Детский лагерь «Гроза» https://grozacamp.ru/
--	--

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен **знать**:

-Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

обучающийся должен **уметь**:

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

обучающийся должен **владеть**:

-технологиями организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. К социально-педагогическим основаниям организации детского досуга следует отнести учет ...

(открытый вопрос)

Вариант ответа: социальных законов, закономерностей и факторов социализации

Задание 2. Соотнесите виды досуговой деятельности и их описание.

А Восстановление различных сил ребенка	1 Чтение, просмотр фильмов, посещение выставок
Б Повышение эрудиции	2 Прогулки, спорт, вечера отдыха, игры, развлечения
В Развитие духовных сил и способностей	3 Дискотеки, вечерники, клубы
Г Потребность в общении	4 Научно-исследовательская деятельность, художественно-театральное творчество, техническое творчество
Д Целенаправленная творческая учеба	5 Выездные лагеря, туристические походы, школы актива

Ключ: А2, Б1, В4, Г3, Д5

Задание 3. Допишите недостающий вид досуга по социальной ценности: реальный (общественно полезный) и ...

Ключ: мнимый (асоциальный, личностно значимый)

Задание 4. Соотнесите некоторые принципы педагогики досуга с их описанием

А Принцип "красной линии"	1. В досуге всегда заложен резерв удач. Но чтобы преодолеть кризис недоверия детей к взрослым, к педагогам, который вырос неимоверно, нужно поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности. Отряду, классу необходима стратегия «ударных» дел. Редких, но метких, высоких дел
Б. «Принцип могучей кучки»	2. Для того чтобы эффективность совместного творческого деяния была наивысшей, каждый его участник должен четко осознавать общественную значимость как своих действий, так и действий всех соучастников в целом. Хочешь иметь успех, хочешь высвободить дополнительную энергию души детей в неподражаемом мире досуга, найди 14 единоверцев, окружи себя, педагог, и своих детей сотоварищами, которые способны на «безумные» идеи, на фантазию, на воодушевление детей, на высокие образцы досуга и воспитания в нем
В. «Принцип фельдмаршала Кутузова»	3. В работе с детьми всегда (как внутренняя цензура) должна быть некая «ватерлиния», за которую переходить опасно. Переход «линии» приведет к неуправляемости, вакханалии, нарушению этики субординационных отношений взрослых и детей, к запретам, которые в досуге всегда — тупик, к приказному тону, а значит, к взаимной отчужденности
Г. «Принцип горы»	4. Иногда, чтобы иметь успех и естественное развитие событий, надо терпеливо подождать, не форсировать эти события, ничего не предпринимать. Так поступал Михаил Кутузов в войне 1812 года с французами. Он побеждал тем, что просто ждал, как развернутся сами по себе военные перипетии

Ключ: А3, Б2, В4, Г1

Задание 5. Выберите один правильный ответ

К какому методу воспитания относятся соревнование, дискуссия, поощрение, эмоциональное воздействие

- a) **Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения**
- b) Метод формирования сознания
- c) Метод организации деятельности и формирования опыта

Задание 6. Раскройте закон творческой энергетики досуга

(открытый вопрос)

Вариант ответа: Чем выше уровень жизни, тем выше досуговые потребности детей

Задание 7. Расставьте в правильном порядке этапы деятельности педагога при организации досуга:

- a) организация
- b) целеполагание
- c) рефлексия
- d) планирование

Ключ: b) d) a) c)

Задание 8. Выберите верные утверждения, указывающие на характеристику досуга:

- a) **основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности**
- b) предполагает регламентированную деятельность
- c) **стимулирует творческую инициативу**
- d) универсален для любого ребенка, независимо от потребностей личности
- e) **способствует самовоспитанию личности**

Задание 9. Назовите варианты применения метода воодушевления в досуговой деятельности.

(открытый вопрос)

Варианты ответа

- поощрение
- одобрение
- положительная оценка
- выражение признания

Задание 10. Соотнесите подходы этапы организации коллективного досугового мероприятия с формируемыми свойствами личности ребенка

А. Замысел дела	1. Практичность, деловитость, эстетический вкус, бытовые умения и навыки
Б. Разработка сценария	2. Познавательная активность
В. Документальное и материальное обеспечение дела	3. Готовность и способность к аналитической деятельности
Г. Проведение	4. Планирование, активизация интеллектуальной деятельности, эстетический вкус, эрудиция
Д. Анализ	5. Инициативность, ответственность, способность к взаимодействию

Ключ: А2, Б4, В1, Г5, Д3

Задание 11.

При использовании метода игры особую роль играет диагностическая функция. В чём состоит его главный смысл?

- в выявлении знаний и интеллектуальных сил
- в проявлении физических способностей
- в выявлении чувства юмора
- **в выявлении симпатии и антипатии**

Задание 12.

По классификации форм организации досуга, предложенной В.В.Вороновым, главным средством воспитательного воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. Как называется эта форма?

- **словесно-логическая**
- образно-художественная
- трудовая
- игровая
- психологическая

УТВЕРЖДАЮ
 Директор института
 дополнительного образования
 _____/Красноборова Н.А./
 « ____ » _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации работников образования
**«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ В
 КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД»**
 (36 часов)

Цель: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог»: реализация современных форм и методов воспитательной работы при организации досуга и отдыха обучающихся во внеурочной деятельности

Категория обучающихся: заместители руководителей ОО, учителя ООО, учителя СОО, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

Трудоемкость: 36 часов, из которых 11 час. – лекции, 16 час. – практические, 9 час.- самостоятельная работа

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 учебных дней в период с 22 апреля 2024 года по 26 апреля 2024 года.

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции , час	практ. занятия, час	СР, час	
1.	Государственная политика РФ в области воспитания. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края	2	1	1	0	Не предусмотрено
2.	Инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период.	2	1	1	0	Не предусмотрено
3.	Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки	2	1	1	0	Не предусмотрено
4.	Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации досуга и отдыха детей в каникулярный период	2	1	1	0	Не предусмотрено
5.	Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы	2	1	1	0	Не предусмотрено
6.	Модель организации досуга и	2	1	1	0	Не

	отдыха детей спортивной направленности в каникулы на базе школы					предусмотрено
7.	Опыт организации досуга и отдыха детей военно-патриотической направленности в каникулярный период	2	1	1	0	Не предусмотрено
8.	Опыт организации досуга и отдыха детей технической направленности в каникулы на базе школы	2	1	1	0	Не предусмотрено
9.	Модель летних каникулярных программ технической направленности на примере учреждения дополнительного образования Детский технопарк «Кванториум»	2	1	1	0	Не предусмотрено
10.	Модель организации досуга и отдыха детей эколого-биологической направленности в каникулы на базе школы (на примере «СОШ№ 132» г.Перми)	2	1	1	0	Не предусмотрено
11.	Педагогическая модель организации детского досуга	1	1	0	0	Не предусмотрено
12.	Самостоятельная работа, выполнение итоговой аттестационной работы	9	0	0	9	Выполнение итоговой аттестационной работы
13.	Итоговая аттестация.	6	0	6	0	Зачет в форме круглого стола
	Всего	36	11	16	9	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД»

(количество часов 36, из них лекции 11 часов, практическая работа - 16 часа, самостоятельная работа 9 часов)

Сроки реализации: 5 учебных дня (с 22.04.2024 по 26.04.2024)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Входное тестирование
		Государственная политика РФ в области воспитания. Современные модели, концепции и программы организации детского досуга на территории Пермского края
		Инновационные образовательные технологии досуговой деятельности детей и молодежи в каникулярный период
		Обеспечение непрерывного процесса реализации программы воспитания: приоритетные направления федеральной повестки Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации досуга и отдыха детей в каникулярный период
2 день	8	Форматы интеграции РДДМ «Движение первых» в детские каникулярные программы
		Модель организации досуга и отдыха детей спортивной направленности в каникулы на базе школы
		Опыт организации досуга и отдыха детей военно-патриотической направленности в каникулярный период
		Опыт организации досуга и отдыха детей технической направленности в каникулы на базе школы
3 день	5	Модель летних каникулярных программ технической направленности на примере учреждения дополнительного образования Детский технопарк «Кванториум» Модель организации досуга и отдыха детей эколого-биологической направленности в каникулы на базе школы (на примере «СОШ № 132») Педагогическая модель организации детского досуга
	1	Самостоятельная работа
4 день	8	Самостоятельная работа
5 день	6	Итоговая аттестация (круглый стол)

Руководитель программы _____ Д.В.Тюлькина

Министерство образования и науки Пермского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

Итоговая аттестационная работа по ДПП
«Современные модели организации досуга и отдыха детей в каникулярный период»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА
в «наименование организации»

Выполнил слушатель
ФИО,
место работы, должность

Пермь 2023

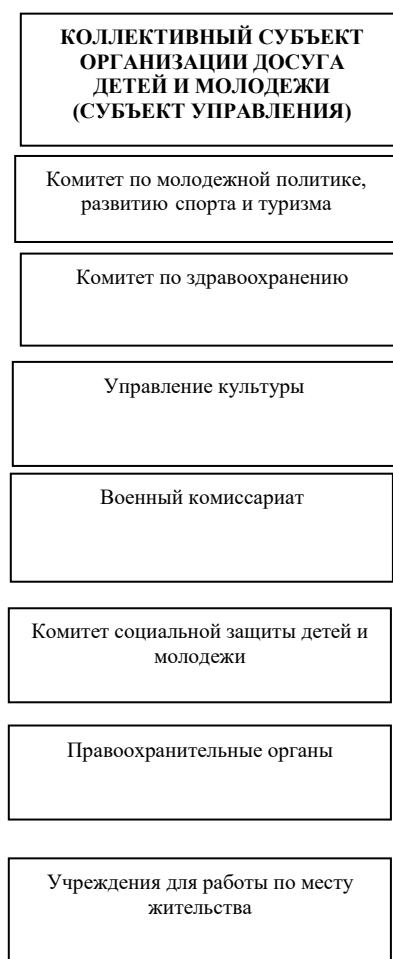
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

1. **Первый уровень** представлен в виде структурной модели коллективного субъекта – «организатора» организации досуга детей и молодежи. Дети и молодежь здесь выступают в качестве субъекта как объект управления другими субъектами – школой, семьей, учреждениями образования, культуры, молодежной политики, спорта и т.п., где коллективный субъект обеспечивает полинаправленность воспитательного воздействия на субъект «дети и молодежь» всеми имеющимися средствами и формами досуга, обеспечивая достижение цели его организации в условиях определенной территории (региона, муниципалитета, поселения и т.п.)

Данный уровень – это сложное образование дополняющих друг друга подсистем, имеющих общие функции по организации досуговой деятельности учащихся детей и молодежи. Структура первого уровня во многом обусловлена характером деятельности каждого субъекта. Непременным условием срабатываемости модели является обратная связь, заложенная на первом уровне реализации модели.

С одной стороны, это органы управления (органы управления образованием, молодежной политики, здравоохранения, культуры, социальной защиты детей и молодежи, правоохранительные органы, учреждения для работы по месту жительства и т.д.)

ЭТОТ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПЕРВЫМ



с другой – коллективные субъекты, отражающие позицию сотворчества, специально занимающиеся педагогической деятельностью, частью которой является организация досуга.

К такому коллективному субъекту относятся:

Школа, включающая все уровни и типы образовательных учреждений, формирующая культурно-досуговую среду обучающихся;

Семья, выступающая субъектом совместной деятельности со школой по формированию семейных, национальных традиций и воспитанию нравственности, патриотизма, гражданственности средствами досуга и т.д.;

Учреждения дополнительного образования, предоставляющие широкий спектр разнообразной деятельности, направленной на развитие активности, образно-эмоциональной сферы детей и молодежи, их физического и духовного совершенствования;

Центры социально-трудовой занятости, организующие и содействующие трудовой занятости учащейся молодежи, ее профессиональной адаптации и созданию рабочих мест и т.д.;

Учреждения физической культуры и спорта, обеспечивающие подготовку и воспитание здорового поколения, создающие здоровьесберегающую среду средствами досуга;

Учреждения культуры, формирующие духовность детей и молодежи на основе сохранения и создания национальных и региональных традиций, а также организации социокультурного досуга социально-педагогическими средствами;

Общественные организации, создающие единое социокультурное пространство на основе поддержки социально-досуговых программ детей и молодежи;

Средства массовой информации, выполняющие функцию обратной связи с коллективными субъектами.

В СХЕМЕ ОТРАЖАЮТСЯ ТОЛЬКО ТЕ СУБЪЕКТЫ, КОТОРЫЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОЗДЕЙСТВУЮТ НА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖЬ.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЦЕЛЕВУЮ ОСНОВУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА.

ПРИМЕЧАНИЕ: В разных муниципальных образованиях существуют различные наименования органов управления (отделы, управления, департаменты и т.п.).

При заполнении схемы в одном поле указываются школы (сокращенное наименование, например, МАОУ СОШ № 5 г.Перми, или МБОУ Майская СОШ). Если выстроено взаимодействие нескольких школ, первой указывается базовая школа, следом через запятую перечисляются школы-партнеры)

По этому же принципу заполняются все остальные поля схемы.

В заполненной схеме не должно быть субъектов, которые **НЕ УЧАСТВУЮТ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА.**

2. Второй уровень представлен моделью взаимодействия субъектов, где под субъектами понимаются S – дети и молодежь и S – организатор, характеризующиеся своими мотивами, целями, содержанием досуговой деятельности и действиями по их осуществлению.

Этот уровень воспроизводит алгоритм организации досуговой деятельности и общую логику ее реализации при достижении взаимодействия обоих субъектов в плане мотивов, целей, содержания досуговой деятельности и действий.

Важно учесть, что **первой заполняется часть схемы, относящаяся к субъекту S – дети и молодежь.** Необходимо понимать, что этот субъект мотивирован внутренними процессами, направленными на самореализацию и саморазвитие как совершенствование своих сущностных сил. Важно понять, какие требования предъявляют дети и молодежь в сфере досуговой деятельности, социокультурной среде, чем они хотят наполнить свое

свободное время. Необходимо проанализировать, какие дети являются субъектами (возраст, особенности развития и т.п.). В содержании досуговой деятельности проранжировать виды деятельности – от наиболее предпочтительного для детей до менее предпочтительных.

ВАЖНО, ЧТО ПРИ НЕСОВПАДЕНИИ ЦЕЛЕЙ СУБЪЕКТОВ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ ФОРМЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Поэтому старайтесь выстроить вторую часть схемы, относящуюся к S – организатору.

3. Третий уровень педагогической модели представляет формы досуга – определенным образом упорядоченную деятельность как способ организации досуговой деятельности субъектами взаимодействия. Модель имеет временные параметры – каникулярное время (летнее, зимнее, весеннее, осеннее). В данной плоскости задействованы ресурсы социокультурных субъектов в виде многообразных форм, при помощи которых возможна реализация основных целей и ценностей досуговой деятельности детей и молодежи. Организация форм досуговой деятельности осуществляется на основе сотворчества с коллективным субъектом, позволяющим выйти за границы собственных возможностей при поддержке разных уровней управления.

В схеме верхняя строка – это коллективный субъект (информация из схемы первого уровня)-учреждения и управленческие структуры, принимающие участие в организации досуговой деятельности

Строки ниже – конкретные форматы мероприятий и/или событий, организуемые субъектами (например, военизированная игра «Зарница», фестиваль «Споемте, друзья» и т.п.) в тот или иной каникулярный период.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ФОРМАТЫ, В СХЕМЕ ДОЛЖНЫ ПОЯВИТЬСЯ ИННОВАЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ФОРМАТЫ (для ознакомления с новыми форматами рекомендуем воспользоваться Атласом форматов совместной работы Точек кипения, размещенном на сайте дистанционного образования в разделе Обучение, 07.04.2023 г.)

В схеме необходимо отразить все важные форматы совместной организации досуга (формат, название).

Первый уровень Структурная модель субъекта организации досуговой деятельности детей и молодежи (компонентная составляющая)





**Второй уровень
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ**

СУБЪЕКТ - ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ		СУБЪЕКТ - ОРГАНИЗАТОР ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОТИВ	*самостоятельная организация своей жизни *собственное становление *самореализация *развитие и совершенствование своих сущностных сил	*Воспитание активного поколения как строителя своей жизни *Межпоколенная гармонизация *Воспитание толерантности и гуманизма
ЦЕЛЬ	Разнообразное, содержательное наполнение свободного времени	Комплексное заполнение свободного времени разнообразными, содержательно насыщенными формами досуговой деятельности для реализации основных функций досуга - развивающей, познавательной, творческой, релаксирующей, коммуникативной и др.
СОДЕРЖАНИЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Досуговая деятельность *художественно-творческая *духовно-культурная *интеллектуально-образовательная *физкультурно-спортивная *исследовательская *научно-техническая и пр.	Организация действий Субъекта (Дети и молодежь) *приобщение к культурным ценностям *создание высокого уровня культурно-технического оснащения досуга *использование современных досуговых технологий и форм, методов *создание эстетически насыщенного пространства и высокий художественный уровень досугового процесса
ДЕЙСТВИЯ	Выбор форм досуга Участие в досуговой деятельности Участие в организации своего (личностного) досуга - самоорганизация досуга	*Изучение содержания предпочтений досуговой деятельности детей и молодежи *Педагогическое обоснование предлагаемых форм досуга *Мониторинг желаемых форм досуга *Экономическое обоснование организации досуга *Организация форм досуга *Подготовка и переподготовка кадров-организаторов досуга *Информирование о проводимых досуговых мероприятиях как обеспечение опыта участия детей и молодежи в досуговой деятельности и опыта выбора досуга

Третий уровень
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ (ФОРМЫ)

Структурные компоненты организации ДОСУГА	ШКОЛА-СЕМЬЯ	УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ГО ОБРАЗОВАНИЯ	ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ	ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	СПОРТИВНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ	ОРГАНЫ ПРАВОПОРЯДКА	КОМИТЕТ ПО ЗДРАВООХРАНЕ НИЮ	КОМИТЕТ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ	ВОЕННЫЙ КОМИССАРИАТ	СМИ
ВРЕМЯ										
ОСЕННИЕ КАНИКУЛ Ы										
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ										
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ										
ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ										