

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 16:54:24

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования _____/Красноборова
Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**Формирование активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в
процессе психолого-педагогического сопровождения**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(72 часа)

Пермь, 2025

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся:

воспитатели ДОО, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Е. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи участникам образовательных отношений Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ. ТФ: F/02.6 // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность Содержание деятельности и функции участников сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений психического развития, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с

			ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОО, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог)

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 9 учебных дней по 8 часов; в период 17.02.2025-27.02.2025, 17.02.2025.-20.02.2025 (4 дня) - очно-дистанционно, 21.02.2025-25.02.2025 (3 дня) – самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения, 26.02.2025-27.02.2025 (2 дня), контактная работа в аудитории.

.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ	15	4	8	3	Собеседование
I.1	Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	1	
I.2.	Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания	3	1	1	1	
I.3.	Деятельность узких специалистов по сопровождению родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ	5	1	3	1	
II.	Технологии формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	35	8	24	3	Собеседование
II.1	Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ	9	4	4	1	
II.2	Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста с РАС	9	2	6	1	

II.3.	Технологии работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.	9	2	6	1	
II.4	Практики формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения	8		8		Практическая работа в группе.
III.	Обязательные модули	12			12	Тестирование
III.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков				2	
III.2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков				2	
III.3	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся				2	
III.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации				2	
III.5	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности				2	
III.6	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края				2	

IV.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации	10		4	6	Зачет
	Всего:	72	12	36	24	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

I. Научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ (15 час.)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Семья ребенка с ОВЗ: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. нормативно-правовые требования к образованию лиц с ОВЗ, сопровождению субъектов образовательной деятельности. Деятельность узких специалистов по сопровождению родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.1. Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (7 час.)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Семья ребенка с ОВЗ: социальная и психолого-педагогическая характеристика. Типология родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры.

Теория.

Семья ребенка с ОВЗ. Родители: типология. Уровни качественных изменений в семьях детей с ОВЗ: социальные, психологические, соматические. Характеристика потребностей семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информационные, семейного функционирования, потребности в эмоциональной поддержке. Психологические портреты родителей. Стратегии семейного воспитания. Родительская компетентность. Стадии родительской культуры.

Практика

Собеседование по вопросам.

1. Характеристика изменений, происходящих с семьей на разных уровнях: социальном, психологическом, соматическом.
2. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья: изучение, коррекция.

3. Стили семейного воспитания в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проблемы взаимодействия семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и семей нормотипичных детей в инклюзивном образовательном пространстве.

Практическое задание. Проанализировать результаты данных опросника потребностей семей школьников с ограниченными возможностями здоровья. Определить направления просветительской и консультативной деятельности педагогов в рамках образования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Выступить с предложениями.

1.2. Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания (3 час.)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Родительские университеты. Образовательные программы для родителей: компоненты, принципы проектирования, содержание. Государственные и негосударственные модели реализации образовательных программ для родителей.

Теория.

Родительское образование и просвещение как вариативная многофункциональная открытая система, привлечение профессионального потенциала как государственных, так и частных, общественных организаций, использующих широкий спектр образовательных и просветительских программ и программ и тренингов консультативной помощи и терапии. Система просвещения и образования родителей, задачи, функции. Идеи открытого образования, способствующего развитию навыков 21-го века: способность к сотрудничеству, к действиям в ситуациях неопределенности, к творческому развитию, к максимальному использованию своего потенциала и доступных ресурсов. Конкурентные преимущества моделей родительского образования и просвещения: свободный личностный выбор деятельности, отвечающей насущным индивидуальным запросам семьи, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Модели родительского образования и просвещения. Ключевая социокультурная роль родительского просвещения и образования в образовании и сопровождении обучающихся с ОВЗ.

Практика.

Обсуждения в группах: определите знания, умения и компетенции, необходимые современным родителям для воспитания детей с ограниченными возможностями ребенка.

Определите тематику консультаций и просветительских мероприятий, актуальных в контексте современных требований к образованию родителей обучающихся с ОВЗ.

Подготовьтесь к представлению и обсуждению. Ответы обоснуйте.

Дополнительный материал для изучения.

- Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Режим доступа: <https://nadymedu.ru/download/372/file21.pdf>

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения.

1.3.Деятельность узких специалистов по сопровождению родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ (5 час.)

Форма работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Деятельность узких специалистов по сопровождению родителей детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, «группы риска»: организация, направления, формы и методы работы. Характеристика трудовых функций узких специалистов по сопровождению семьи и формированию активной позиции родителей детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, «группы риска».

Теория.

Специфика деятельности учителя-дефектолога по сопровождению семей детей дошкольного возраста с ОВ и инвалидностью: содержание, направления работы. Деятельность учителя-логопеда по сопровождению семей детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, «группы риска»: содержание, направления работы. Деятельность педагога-психолога по сопровождению семей детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью: содержание, направления работы. Деятельность социального педагога по сопровождению семей детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью: содержание, направления работы.

Практика.

Характеристика трудовой функции «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития». Основные трудовые действия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога: выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска; составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений; консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий; планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Работа в подгруппах: определение необходимых знаний и умений, соответствующих ключевым трудовым действиям педагогов сопровождения в контексте помощи семье детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, «группы риска», определение направлений работы специалистов и педагогов по сопровождению семей.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения.

II. Технологии формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (35 час.)

Перечень вопросов: консультирование как универсальная технология работы с семьями обучающихся с ОВЗ. Содержание и технологии образования и сопровождения родителей обучающихся с РАС. Содержание и технологии работы с родителями, воспитывающими обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Практики современного образования родителей обучающихся с ОВЗ в деятельности Регионального ресурсного центра по поддержке образования детей с ОВЗ.

II.1. Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ (9 час.)

Формы работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Специфика применения в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Тематика актуальных консультаций и просветительских мероприятий. Мастер-класс как активная форма работы с семьями детей с ОВЗ. Консультация/видеоконсультация как форма образования родителей, характеристика, структура.

Теория.

Современные методы и формы образования взрослых: презентации, семинары, деловые игры, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение действий, дебаты. Специфика применения в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, работа в малых группах. Содержание и организационные формы реализации консультативного и информационно-просветительского направлений в системе образования взрослых. Тематика актуальных консультаций и просветительских мероприятий. Мастер-класс как активная форма работы с семьями детей с ОВЗ: его характеристика, структура, разработка сценария мастер-класса для работы с родителями. Консультация/видеоконсультация как формы образования родителей, характеристика, структура. Особенности подготовки и проведения консультации / видеоконсультация.

Практика.

Краткая характеристика форм обучения:

- 1) направленных на теоретическую подготовку родителей;
- 2) направленных на практическую подготовку родителей;
- 3) имеющих двойную направленность.

Обсуждение в группах. Проанализировать сценарии мероприятий для родителей обучающихся с ОВЗ. Определить используемые методы образования, формы организации образования взрослых в контексте актуальных трендов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Разработка сценария консультации/видеоконсультации для работы с родителями (по заданной / выбранной тематике слушателей).

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения.

II.2. Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста с РАС (9 час.)

Формы работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Специфика детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности образования родителей, воспитывающих детей с РАС: актуальные запросы семьи, характеристика современных подходов помощи семьям. Уровневый подход. Использование поведенческих подходов, АВА-терапия. Организация и сопровождение взаимодействия с детьми с РАС. Семейное воспитание детей с РАС.

Теория.

Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Ребенок с РАС в семье. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Актуальные проблемы семейного воспитания детей с РАС. Особенности семейного воспитания детей с РАС. Задачи семейного воспитания детей с РАС. Методы семейного воспитания детей с РАС. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей. *Взаимодействие с родителями*. Ошибки и проблемы семейного воспитания. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Образование родителей, воспитывающих детей с РАС. Организационный аспект. Содержательный аспект. Технологический аспект. Деятельность специалистов в процессе сопровождения семьи ребенка с РАС. Междисциплинарный подход в сопровождении семьи: возможности, перспективы, проблемы, ограничения. Методы изучения семьи. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с РАС. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию детей с РАС и подготовке их к взрослой жизни. Примерные темы бесед с родителями детей с РАС. Примеры реализации разных форм работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методы, средства, условия просвещения семьи ребенка с РАС.

Практика.

Разработка плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Разработка конспекта мероприятия по образованию и просвещению родителей детей с РАС. Разработка программы образования семьи ребенка с РАС (работа в подгруппах). Использование различных подходов к организации взаимодействия ребенка с родителями в условиях образования родителей детей с РАС.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения.

II.3. Технологии работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. (9 час.).

Формы работы: контактная работа: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Перечень вопросов.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности образования и сопровождения родителей, воспитывающих детей с ИН, ТМНР. Специфика работы по социализации, взаимодействию, социально-бытовой ориентировке в семье. Специфика взаимодействия с семьями, дети которых находятся на индивидуальном обучении на дому.

Лекции.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности образования и сопровождения родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями (ИН), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Специфика работы по социализации, взаимодействию, социально-бытовой ориентировке в семье. Специфика взаимодействия с семьями, дети которых находятся на индивидуальном обучении на дому.

Практика.

Разработка плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ИН, ТМНР. Разработка конспекта мероприятия по образованию и просвещению родителей детей с ИН, ТМНР. Разработка плана работы по образованию семьи ребенка с ИН, ТМНР (работа в подгруппах). Использование различных подходов к организации взаимодействия ребенка с родителями в условиях образования родителей детей с ИН, ТМНР.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения.

II.4. Практики формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения (8 час.)

Форма работы: контактная работа: практические занятия.

Перечень вопросов.

Просмотр и анализ современных методов и форм работы с семьями детей дошкольного возраста с ОВЗ дошкольных образовательных организаций Пермского края: в ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», дошкольное отделение, Ресурсный центр по поддержке образования лиц с ОВЗ, МАОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки».

Практика: анализ возможностей регионального ресурсного центра Пермского края в сфере образования родителей обучающихся с ОВЗ, Ресурсного центра по поддержке образования лиц с ОВЗ при ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края». Анализ документов, практик образования родителей детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, «группы риска». Просмотр и анализ современных методов и форм работы по формированию активной позиции родителей с семьями детей дошкольного возраста с ОВЗ дошкольных образовательных организаций Пермского края.

III. Обязательные учебные модули (12 час.).

III.1 Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в

образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

III.2 Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учетной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор. На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

III.3 Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29175
--	---

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и

подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;

· систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной

инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии* (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии* (ППТ) — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии* (УВТ) — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля. В соответствии с таблицей, раздел 3.

III.4 Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

III.5 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации».

Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

III.6 Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм

проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

2. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в выполнении всех заданий по модулям и темам дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников, выполнение задания в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута каждого слушателя по программе. Тематика ИОМ:

1. Консультация как активная форма работы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования активной позиции родителей детей с ОВЗ
2. Мастер-класс как активная форма работы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования активной позиции родителей детей с ОВЗ
3. Практикум как активная форма работы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования активной позиции родителей детей с ОВЗ

Итоговая аттестация представлена в двух частях:

Часть 1

Разработать и представить сценарий мероприятия для родителей с учетом современных форм, методов образования взрослых и в соответствии с темой курсов повышения квалификации и выбранным индивидуальным образовательным маршрутом.

Примечание:

- а) возраст детей, нозология по выбору слушателей курсов.
- б) в конспекте важно указать тему, цель, задачи, оборудование, подробно расписать ход мероприятия.
- в) к сценарию разработать пояснительную записку (в свободной форме), в которой необходимо:
 - -указать возраст детей, нозологию;
 - - обозначить место данного мероприятия в системе работы с родителями;
 - - указать используемую форму, методы, обосновать их выбор (в соответствии с особенностями детей с ОВЗ (конкретной нозологии), особенностями семей,

воспитывающих детей с ОВЗ, выбранным индивидуальным образовательным маршрутом, описать особенности подготовки и проведения данного мероприятия.

Часть 2.

Подготовиться к защите ИАР (которая состоится в соответствии с расписанием):

Подготовить презентацию и устное выступление (7-10 минут) по выполненной ИАР

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

объем работы должен составлять 4-5 страниц;

- – шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- – поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- – форматирование основного текста – по ширине страницы;
- – абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- – переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- – все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- – номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически сверху в центре листа;
- – названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Образец оформления титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

Итоговая аттестационная работа

ТЕМА ИОМ

выполнена

должность

название ОО

Ивановой Ольгой Петровной

ПЕРМЬ

2025

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) разработал и представил итоговое задание в соответствии с выбранным ИОМ;
- 6) принял активное участие в итоговой форме аттестации – защите итоговых аттестационных работ.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм

	2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское	когнитивный

	общество (социально значимых знаний)		
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	Эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	деятельностный (поведенческий)	
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.		
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму»		

	ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий

Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьесбережение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьесбережения детей и подростков.
Количество попыток	3

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается выполнении задания в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута каждого слушателя по программе. Тематика ИОМ:

1. Консультация как активная форма работы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования активной позиции родителей детей с ОВЗ

2. Мастер-класс как активная форма работы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования активной позиции родителей детей с ОВЗ
3. Практикум как активная форма работы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования активной позиции родителей детей с ОВЗ

Итоговая аттестация представлена в двух частях:

Часть 1

Разработать и представить сценарий мероприятия для родителей с учетом современных форм, методов образования взрослых и в соответствии с темой курсов повышения квалификации и выбранным индивидуальным образовательным маршрутом.

Примечание:

- а) возраст детей, нозология по выбору слушателей курсов.
- б) в конспекте важно указать тему, цель, задачи, оборудование, подробно расписать ход мероприятия.
- в) к сценарию разработать пояснительную записку (в свободной форме), в которой необходимо:
 - указать возраст детей, нозологию;
 - обозначить место данного мероприятия в системе работы с родителями;
 - указать используемую форму, методы, обосновать их выбор (в соответствии с особенностями детей с ОВЗ (конкретной нозологии), особенностями семей, воспитывающих детей с ОВЗ, выбранным индивидуальным образовательным маршрутом, описать особенности подготовки и проведения данного мероприятия.

Часть 2.

Подготовиться к защите ИАР (которая состоится в соответствии с расписанием):

Подготовить презентацию и устное выступление (7-10 минут) по выполненной ИАР

Требования к оформлению

Тексты итоговой аттестационной работы (ИАР) оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять 4-5 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) разработал и представил итоговое задание в соответствии с выбранным ИОМ;
- 6) принял активное участие в итоговой форме аттестации – защите итоговых аттестационных работ.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii Дата обращения: 11.03.2024 7. Примерные рабочие программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 9. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об
-------------------------------------	---

	утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024 11. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Режим доступа: https://nadymedu.ru/download/372/file21.pdf
Литература	1. Ворошнина О. Р., Наумов А. А. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. - Пермь: Изд-во ПГТПУ, 2015 2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013. 3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003. 5. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 7. Рязанова З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013 8. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М., 2007. 9. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. – М., 2000. <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с

	ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Дефектолог.ру., режим доступа: http://www.defectolog.ru/ 4. Институт коррекционной педагогики РАО: режим доступа: http://www.ikprao.ru/index_center.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. ТФ: F/02.6	<i>Слушатель должен знать:</i> • Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность • Содержание деятельности и функции участников сопровождения детей с нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) • Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений <i>Слушатель должен уметь:</i> • Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения детей с ОВЗ • Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений психического развития, проблемам образования и социальной адаптации детей с ОВЗ <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа нормативно-правовых документов, практических и методических материалов, отражающих современную теорию и практику образования родителей детей с ОВЗ взаимодействия с семьями детей с ОВЗ • навыками рефлексии

Отсроченный результат через полгода/год: Педагоги умеют организовать и провести активную форму работы с родителями детей дошкольного и раннего возраста с ОВЗ и

инвалидностью, «группы риска»: консультацию / видеоконсультацию, мастер-класс, практикум и т.п. Представители администрации образовательных организаций способны осуществлять сопровождение субъектов образовательной деятельности (воспитателей, родителей) с целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современной нормативной базы детей с ОВЗ и образования их родителей.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Условие. «Ребенок 5 лет с глубокими нарушениями зрения. Себя не обслуживает, ест «с ложечки». Все свободное время проводит «музыцируя» на фортепиано и хлопая дверцами». Задание. Определите задачи формирования психолого-педагогической компетентности родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: знания об особенностях ребенка, формировать потребность родителей в оказании помощи ребенку, преодолевать излишнюю социальную дистанцию с ребенком, формировать взаимодействие с ребенком и др.

Задание 2.

Установите соответствие между названием функционального блока консультативной работы с родителями и его содержанием

№ п/п	Функциональный блок работы с родителями	Буква	Содержание организационно-просветительской работы с родителями
1.	Административно-информационный	А	Ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенком Доведение информации о юридических правах родителей и ребенка Правовое сопровождение ребенка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных дел
2.	Социально-правовой поддержки	Б	-Обучение отдельным методическим приемам (формирование навыков чтения, письма, счета, развитие речи и т.п.), принципы усвоения программного материала, этапы работы и т.п.
3.	Психологический блок	В	-Сведения об организации обучения и воспитания, жизни и быта детей в учреждении; Информация об обязанностях родителей и опекунов; Сведения о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями;
4.	Педагогический блок	Г	

Ответ: 1 – В; 2 – А; 4 – Б

Задание 3.

Какие факторы препятствуют включению семьи в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в качестве «помощника педагога»? Выберите верные варианты:

А. низкий уровень образования

Б. разное понимание проблем семьи и ребенка специалистами, семьей

В. готовность к сотрудничеству

Г. мотивация собственного включения в помощь ребенку

Задание 4.

Условие. Функциональные обязанности психолога при взаимодействии с семьями в условиях инклюзии.

Задание. Выберите, что относится к функционалу психолога во взаимодействии с ребенком с отклонениями в развитии и его семьей

А. Диагностика Особенности когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой, личностной сфер ребенка.

Б. Изучение личностных особенностей родителей

В. Диагностика сформированности учебных навыков у детей (письмо, чтение, счетные операции)

Г. Консультирование Родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми

Задание 5.

Условие. Функциональные обязанности учителя-дефектолога при взаимодействии с семьями.

Задание. Выберите, что относится к функционалу учителя-дефектолога во взаимодействии с ребенком с отклонениями в развитии и его семьей

А. Диагностика Особенности когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой, личностной сфер ребенка.

Б. Диагностика сформированности учебных навыков у детей (письмо, чтение, счетные операции)

В. Консультирование родителей по вопросам обучения (успеваемости детей)

Г. Изучение личностных особенностей родителей

Задание 6.

Условие. Ребенок с ТНР, 8 лет. В заключении ПМПК даны рекомендации: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР; коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом; наблюдение у врача-невролога. Учитель-логопед в детском саду есть.

Задание. Может ли ребенок, при отказе родителей (законных представителей) от обучения по АООП, получать коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда в детском саду? Выберите правильный вариант ответа.

А. не может, так как мама отказалась от АООП, значит и от коррекционно-развивающих занятий.

Б. может, мама имеет право отказаться от АООП, при этом сохранив право ребенка на коррекционно-развивающие занятия.

В. может, но коррекционно-развивающие занятия будут платными.

Г. не может, так как заключение ПМПК носит для образовательной организации рекомендательный характер.

Задание 7.

Условие. Ребенок, 8 лет, рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР. Папа ребенка не согласен с данным заключением, настаивает на пересмотре программы обучения

Задание. Сформулируйте направления беседы с папой ребенка.

Ответ: в свободной форме, в ответе должно быть отражено: краткая характеристика возможных затруднений ребенка, характеристика специальных условий образования, направления коррекционно-развивающей работы: помощь в овладении базовым содержанием программы, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи и др.

Задание 8.

Условие. Какие вопросы родителям ребенка с ОВЗ Вы зададите для определения их потребности в эмоциональной поддержке?

Задание. Составьте не менее 3 вопросов.

Ответ:

1. Имеете ли Вы потребность в помощи, которая позволит справляться с трудностями в семье (ревность других детей, проблемы с мужем, с родственниками)?
2. Имеете ли Вы потребность в информации относительно пояснений о нарушениях у ребенка для других людей: родственников, знакомых, посторонних?
3. Возникают ли у Вас проблемы, связанные с трудностями установления контакта с ребенком? Какую помощь Вы хотели бы получить от специалистов?

Задание 9.

Условие. В заключении ПМПК должно быть отражено:

Задание. Выберите правильные варианты ответов:

А. образовательная программа (основная/адаптированная);

Б. Тип школы (образовательной организации, куда направляется обучающийся)

В. необходимость периода динамического наблюдения;

Г. направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)).

Задание 10.

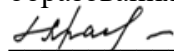
Условие. «Родители ребенка 4 лет с РАС обратились к специалистам с запросом относительно трудностей адаптации ребенка к условиям детского сада. Ребенок ходит в детский сад в течение месяца, посещает группу комбинированной направленности, у него ухудшилось соматическое состояние, стали ярче проявляться страхи.»

Задание. Спроектируйте структуру и основные направления в содержании методических рекомендаций для родителей в соответствии с их запросом.

Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: тема, цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

 /Красноборова Н.А./

«___» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«Формирование активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в
процессе психолого-педагогического сопровождения»
(72 часа)**

Цель: – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО и узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.

Категория обучающихся: воспитатели ДОО, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог)

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 9 учебных дней по 8 часов; в период 17.02.2025-27.02.2025, 17.02.2025.-20.02.2025 (4 дня) - очно-дистанционно, 21.02.2025-25.02.2025 (3 дня) – самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения, 26.02.2025-27.02.2025 (2 дня), контактная работа в аудитории.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ	15	4	8	3	Собеседование
I.1	Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	7	2	4	1	
I.2.	Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания	3	1	1	1	
I.3.	Деятельность узких специалистов по сопровождению родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ	5	1	3	1	
II.	Технологии формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	35	8	24	3	Собеседование
II.1	Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ	9	4	4	1	
II.2	Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста с РАС	9	2	6	1	

II.3.	Технологии работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.	9	2	6	1	
II.4	Практики формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения	8		8		Практическая работа в группе.
III.	Обязательные модули	12			12	Тестирование
III.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков				2	
III.2	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков				2	
III.3	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся				2	
III.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации				2	
III.5	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности				2	
III.6	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края				2	

IV.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации	10		4	6	Зачет
	Всего:	72	12	36	24	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Формирование активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения» (36 часов, из них теория 12 час, практика 36 час., самостоятельная работа – 24).

Сроки реализации: 9 учебных дней по 8 часов; в период 17.02.2025-27.02.2025, 17.02.2025.-20.02.2025 (4 дня) - очно-дистанционно, 21.02.2025-25.02.2025 (3 дня) – самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения, 26.02.2025-27.02.2025 (2 дня), контактная работа в аудитории.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья – 6 час. Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания – 2 час.	6 день	8	Социальная и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельная работа) – 1 час. Современные требования к реализации просветительской деятельности родителей детей с ОВЗ: концептуальные и нормативные основания (самостоятельная работа) – 1 час. Деятельность узких специалистов по сопровождению родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ (самостоятельная работа) – 1 час. Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ (самостоятельная работа) – 1 час. Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста с РАС (самостоятельная работа) – 1 час. Технологии работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (самостоятельная работа) – 1 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа) – 2 час.

2 день	8	Деятельность узких специалистов по сопровождению родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ – 4 час. Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ – 4 час.	7 день	8	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа) – 2 час. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся (самостоятельная работа) – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа) – 2 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа) – 2 час.
3 день	8	Современные методы, формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ – 4 час. Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста с РАС – 4 час.	8 день	8	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края - (самостоятельная работа) – 2 час. Подготовка ИАР. Разработка сценария мероприятия и пояснительной записки - (самостоятельная работа) – 6 час.
4 день	8	Технологии работы с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития – 8 час.	9 день	8	Практики формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения – 4 час. Итоговая аттестация – 4 час.
5 день		Технологии работы с родителями детей дошкольного возраста с РАС – 4 час. Практики формирования активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения – 4 час.			

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования _____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 г.

Список преподавателей

**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формирование активной позиции родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе
психолого-педагогического сопровождения»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Волкова Марина Николаевна	Заместитель директора, руководитель структурного подразделения ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»
Щеколдина Светлана Вячеславовна	ПГГПУ, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии, аспирант, учитель-дефектолог МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки»