

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 16:07:03

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Липкина Нина Григорьевна	ПГПУ, к.пед.н, доцент кафедры педагогики и психологии
Радостева Анна Геннадьевна	ПГПУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лизунова Лариса Рейновна	ПГПУ, к.пед.н., доцент, проректор по образовательной деятельности и информатизации ПГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников СОШ и СПО по вопросам руководства организацией и деятельностью психолого-педагогических классов

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам; - содержание федеральной рабочей программы по предмету в соответствии с обновленными ФГОС	- проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с обновленными ФГОС и федеральной рабочей программой
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные технологии обучения и воспитания, педагогические приёмы и методы реализации обновленных ФГОС	- использовать современные здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности

1.3.Категория слушателей: руководители ОО, заместители руководителей ОО, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и преподаватели СПО

1.4.Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5.Срок освоения программы: 5 учебных дней (26-30 августа 2025 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1	Теоретическое и научно- методическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого- педагогических классах.	4	4	0	0	
1.1.	Актуальность организации психолого- педагогических классов ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в России.	1,5	1,5	0	0	Разработка психолого- педагогических методов и средств, направленных на развитие и формирование педагогических способностей.
1.2	Проблема развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования	1,5	1,5	0	0	Описание основных направлений системы работы педагога по выявлению и сопровождению педагогически одаренных школьников в образовательном процессе. Составление рекомендации для педагогов и родителей по специфике воспитания и развития одаренных детей.
1.3.	Научно-методические подходы и принципы организации деятельности	1	1	0	0	Решение кейс-задач

	психолого-педагогических классов в рамках развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в РФ.					
2	Методическое и технологическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.	4	4	0	0	
2.1.	Методы и методики диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных школ	1,5	1,5	0	0	Таблица «Отбор методик по выявлению личностного потенциала и педагогической одаренности у учащихся представляет особую сложность в работе педагога».
2.2	Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников. Критерии оценки содержания образовательных программ.	1,5	1,5	0	0	Рассмотреть на основе «Концепции профильных психолого-педагогических классов» три основные модели организации деятельности психолого-педагогических классов, выделить их достоинства и недостатки.
2.3.	Ресурсное обеспечение деятельности психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников.	1	1	0	0	Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

3	Педагогика и психология	18	9	9	0	
3.1.	Что нужно знать о подростке	2	2	0	0	Фронтальный опрос
3.2	Педагогика: наука или искусство?	1	0,5	0,5	0	Выступление на тему «Моё мнение»
3.3	Современный педагог, какой он?	1	0,5	0,5	0	Анкетирование «Незаконченное предложение»
3.4	Основы актерского и педагогического мастерства.	2	1	1	0	Выступление на тему «Секреты педагогического мастерства»
3.5	Я человек, но какой?	2	1	1	0	Рефлексия
3.6	Папка достижений.	2	1	1	0	Самопрезентация.
3.7	Саморазвитие.	2	1	1	0	Тест «Каков я на самом деле». Рефлексия.
3.8	Общение, его функции Овладение способами эффективного общения.	2	1	1	0	Тест «Диагноз, или какой я в общении?». Рефлексия
3.9	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	2	0	2	0	Упражнение «Письмо себе»
3.10	Я - лидер	2	1	1	0	Деловая игра «Выборы»
4	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
4.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
4.2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	тест
4.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест
4.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего	36	17	11	8	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теоретическое и научно- методическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.

Тема 1.1. Актуальность организации психолого-педагогических классов ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в России.

Цель: Формирование у обучающихся представлений о психолого-педагогических классах (ППК), их роли в системе образования и обществе, а также развитие понимания ключевых концепций личностного потенциала и педагогической одарённости в контексте современных подходов к организации ППК

Основные понятия: профессиональный психолого-педагогический класс, личностный потенциал, одаренность, концептуальные основы организации ППК.

Содержание: Понятие профильный психолого-педагогический класс (ППК). Значимость психолого-педагогических классов для системы образования и общества. Понятие личностный потенциал и педагогическая одаренность. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов на современном этапе развития.

Тема 1.2. Проблема развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях в Российской Федерации и за рубежом.

Цель: Определить особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в профильных психолого-педагогических классах, а также рассмотреть способы и инструменты эффективного сопровождения педагогически одаренных школьников в структуре социально-образовательной среды.

Основные понятия: личностный потенциал, педагогическая одаренность, сопровождение, социально-образовательная среда

Содержание: Особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов. Сопровождение педагогически одаренных школьников. Структура социально-образовательной среды.

Тема 1.3. Научно-методические подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов в рамках развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в РФ.

Цель: Ознакомить слушателей с основными подходами и принципами организации деятельности психолого-педагогических классов в современных условиях, а также проанализировать передовые практики по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в таких классах в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Основные понятия: принципы организации деятельности, передовые педагогические практики

Содержание: Основные подходы и принципы организации деятельности психолого- педагогических классов в современных условиях. Анализ передовых современных практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Модуль 2. Методическое и технологическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.

Тема 2.1 Методы и методики диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных школ

Цель: Ознакомить слушателей с различными методами и инструментами диагностики личностного потенциала и эффектов его развития у детей и подростков, а также с методами выявления и диагностики педагогической одаренности.

Основные понятия: диагностика личностного потенциала, эффекты развития личностного потенциала, Методы выявления педагогической одаренности, Диагностика педагогической одаренности

Содержание: Диагностика личностного потенциала и эффектов его развития у детей и подростков. Методы выявления и диагностики педагогической одаренности.

Тема 2.2. Модели и механизмы организации психолого- педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников. Критерии оценки содержания образовательных программ.

Цель: Представить обзор существующих моделей и механизмов организации психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников, а также рассмотреть критерии оценки содержания образовательных программ в этих классах.

Основные понятия: Модели функционирования психолого-педагогических классов, Механизмы организации психолого-педагогических классов, Критерии оценки содержания образовательных программ, метапредметные результаты, передовые практики

Содержание: Модели функционирования психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях российской Федерации. Целевые ориентиры практик (образовательных программ) профильного образования. Формы достижения целей педагогических практик. Личностные и метапредметные результаты в передовых практиках.

Тема 2.3. Ресурсное обеспечение деятельности психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников.

Цель: Определить и рассмотреть основные виды ресурсного обеспечения, необходимые для эффективной деятельности психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников.

Основные понятия: ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, диагностическое обеспечение, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение

Содержание: Значимость кадрового обеспечения образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся. Нормативно-правовое и диагностическое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение

Модуль 3. Педагогика и психология

Тема 3.1. Что нужно знать о подростке

Цель: Сформировать у слушателей целостное представление об особенностях физического, психического, социального и когнитивного развития подростков, а также о ключевых факторах, влияющих на этот процесс, для эффективного взаимодействия с ними.

Основные понятия: Подростковый возраст, пубертатный период, идентичность, самооценка, самоопределение, социализация, референтная группа, когнитивное развитие, эмоциональная сфера, кризис подросткового возраста

Содержание: Физиологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Социальные особенности подросткового возраста. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Практические рекомендации для эффективного взаимодействия с подростками.

Тема 3.2. Педагогика: наука или искусство?

Цель: Осмысление понятия «Педагогика» как особой сферы деятельности по воспитанию человека.

Основные понятия: воспитание, педагогика, ценности воспитания, воспитательное пространство.

Содержание темы: Педагогика как наука о воспитании. К.Д.Ушинский о науке и искусстве воспитания. Обсуждение. Возникновение воспитания. Роль воспитания в истории человечества. Сущность воспитания. Что может воспитание? Групповой семинар. Ценности воспитания. Семинар-обсуждение. Среда воспитания и участники воспитательного процесса. Воспитательное пространство. Дискуссия.

Тема 3.3 Современный педагог, какой он?

Цель: Сформировать представление об особенностях современного учителя, его компетенциях, необходимых для профессиональной самореализации.

Основные понятия: педагогическая профессия, профессиональные компетенции, профессиональная самореализация, педагогическое мастерство.

Содержание. Возникновение педагогической профессии. Педагог вчера, сегодня, завтра. Миссия учителя. Учитель будущего: какой он? Педагогические инварианты. Дискуссия. Высокая социальная значимость профессии. Особенности профессиональной самореализации учителя. Этический кодекс педагога. Профессиональные компетенции. Анкетирование: незаконченные предложения «Школу я люблю за...», «Своих учителей я люблю за...», «Я думаю, что главное в учителе – это...» Обсуждение результатов анкетирования.

Тема 3.4. Основы актерского и педагогического мастерства.

Цель: осмысление содержания педагогического мастерства, сравнение его с актерским мастерством.

Основные понятия: актерское мастерство, педагогическое мастерство, гуманистическая направленность, педагогическая техника.

Содержание. Педагогическое мастерство, его составляющие: педагогические знания: что должен знать педагог? Гуманистическая направленность, в чем она проявляется? Педагогические способности, можно ли их развить? Педагогом нужно родиться? Или им можно стать в процессе работы над собой? Педагогическая техника, что это такое? Актерское мастерство – что это? Актерское мастерство и педагогическое мастерство – сходство и различие. Основа актерского творчества. Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель». Лекция-обзор. Обращение к великим педагогам прошлого и настоящего: в чем секрет их педагогического мастерства. Диалоги с А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, Я.Корчаком, Ш.А.Амонашвили.

Тема 3.5. Я человек, но какой?

Цель: познание себя, освоение способов самодиагностики, активного стиля общения, формирование уверенности в себе.

Основные понятия: самопознание, самодиагностика, уверенность в себе.

Содержание. Кто я, какой я? Знаю ли я себя? Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи» (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 21-24). Мои сильные стороны. Мои добрые дела. Что я хочу? Что я могу? Проведение дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. Обсуждение результатов.

Уверенность в себе. Что такое уверенность в себе. Основные составляющие уверенности в себе. Признаки уверенности в себе. Как развить уверенность в себе. Как считается другими людьми уверенность или неуверенность в себе другого человека. Фундамент уверенности в себе. Методы повышения уверенности в себе.

Тема 3.6. Папка достижений.

Цель: самопознание, осмысление детьми сильных сторон своей личности, формирование позитивного представления о себе.

Основные понятия: портфолио, самопрезентация.

Содержание. Привет, индивидуальность. Проективный тест: какой я сейчас, каким меня видят другие, каким бы мне хотелось быть. Мои увлечения. Мои достижения. Упражнение «Волшебный стул» (Н.Е.Щуркова Собрание пестрых дел. Владимир, 1995. – стр.8-9)

Подготовка своего портфолио. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня. Искусство самопрезентации. Автопортрет. Самопрезентация.

Тема 3.7. Саморазвитие.

Цель: диагностика и анализ слабых сторон личности каждого школьника, коррекция личностных качеств и умений, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьника

Основные понятия: самовоспитание, саморазвитие.

Содержание. Я глазами группы. Самоанализ своих слабых сторон. Упражнение «Чемодан». (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 86-88). Совет самому себе. Понимание того, что главное – не отсутствие недостатков, а знание их, желание и умение работать над собой. Дневник моих ошибок.

Тест «Каков я на самом деле» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр. 16-20) Анализ результатов.

Тема 3.8. Общение, его функции. Овладение способами эффективного общения.

Цель: Раскрыть понятие общения. Формировать активный стиль общения. Раскрыть качества, важные для эффективного общения. Формирование умений эффективного общения, совершенствование коммуникативных навыков.

Основные понятия: функции общения, вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Теоретическое занятие: Общение как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его составляемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Бытовое общение. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностное общение. Качества человека, важные для общения: коммуникабельность, эмпатия, открытость, доброжелательность и др. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Игры «Комплимент», «Ассоциация», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона». Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика,

жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывание». «Лестница коммуникативного мастерства». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение дебатов.

Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тест «Диагноз, или какой я в общении?» (Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр.58-61). Анализ результатов.

Тема 3.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Цель: формирование умений публичных выступлений.

Основные понятия: ораторское искусство, культура речи.

Содержание. Невербальное общение. Основные каналы общения. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения. Культура речи. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические занятия: Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение».

Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 3.10. Я лидер.

Цель: развитие лидерских качеств.

Основные понятия: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, руководитель.

Содержание. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя. Практические занятия: представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Развитие лидерских качеств. Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Модуль 4. Обязательные учебные модули

Тема 4.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые	когнитивный

		выработало российское общество (социально значимых знаний);	
		Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
		В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
		2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
		гражданское	основное и среднее общее образование
		патриотическое	основное и среднее общее образование
		гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Тема 4.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Тема 4.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>

4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование

Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik

	Г) Н5Р <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 4.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной

	профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность профессионализирующего воспитания подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под профессиональной ориентацией подростков? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание организации и деятельности психолого-педагогических классов? Вопрос 4. Какие сферы личностные качества могут быть развиты у подростков в ходе обучения в психолого-педагогическом классе? Вопрос 5. Какие личностные качества вы считаете наиболее важными для учителя? Вопрос 6. Какие формы и методы обучающего и воспитывающего воздействия на подростков считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи профессионализирующего обучения подростков? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач профориентации? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач профориентации старшеклассников? Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат личного развития обучающегося своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Выступление – 1.1, 1.3., 1.5; анкетирование – 1.2, рефлексия – 1.4., 2.2., 2.4., 2.6; диагностический тест – 1.6., 1.7., 2.1., 2.7.; упражнение – 1.8; конспект – 2.6.; тест – 3.1. – 3.4.
Описание, требования к выполнению	Выступления направлены на презентацию усвоенных знаний и коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности профориентационной работы с подростками и их личностного развития. Анкетирование и диагностические тесты призваны на выявление потенциалов для развития личности. Рефлексия направлена на обобщение знаний по изучаемой теме, вовлечение каждого участника учебной группы в активный познавательный процесс. Упражнения и конспект позволят обобщить полученные знания и свести их в единую форму. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.

Критерии оценивания	Для выступления и рефлексии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для анкетирований и диагностических тестов – прохождение диагностик, участие в обсуждении результатов. Для конспекта – четкое, тезисное резюмирование материала. Для упражнения – выполнение инструкций и участие в обсуждении результатов. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Выступление.</i> Подготовка сообщения на тему «Педагогика – это наука или искусство?», «Секреты педагогического мастерства». <i>Диагностические тесты</i> «Какой я на самом деле?», «Диагноз, или какой я в общении?». <i>Конспект</i> «Топ-5 законов эффективного общения» <i>Тест по теме</i> «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края» 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого

	стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами. Цель: формирование рефлексивной компетентности, формирования и обобщения собственного опыта, подведение личных итогов курса. Проводится на основании: 1) дневниковых записей из рабочей рефлексивной тетради, 2) итогового публичного выступления “Я был, я стал - Я буду”, 3) проектного планирования мероприятий предстоящей практики и дальнейшего профессионального саморазвития, 4) рефлексивного завершающего круга.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)». 3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8. 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –
-----------------------	--

	образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
Литература	По педагогике Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. Санкт-Петербург, 1999. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002. Демакова И.Д. гуманизация пространства детства: теория и практика. Казань, 2003. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям. М., 1993. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002. Поляков С.Д. О новом воспитании. М, 1990. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 2002. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1993. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 1993. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М., 1993.

	Щуркова Н.Е. Классный час и его организация. М., 1982. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 1999. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002 Щуркова Н.Е. Собрание пест о психологии 3. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9-х классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. М.: Академия, 2012. 112 с. 4. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с. 5. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с. 6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2006. 351 с. 7. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с. 8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 36 с. 9. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016. 583 с. 10. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 2 11. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб, «Питер», 2005. 412 с. 12. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., ПСИ, 2001. 224 с. 13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с. 14. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2006 [Электронный ресурс]. URL: http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1
Электронные обучающие материалы	https://fppkdo.ru/enrol/index.php?id=1640

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе аудитория, столы, стулья, проектор, а также устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- платформа для он-лайн занятий <https://fppkdo.ru/enrol/index.php?id=1640>

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: обеспечение грамотного руководства психолого-педагогическими классами, выражающееся в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время; а также в умении создавать воспитывающую среду, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1. Прочитайте фрагмент урока, который ведет Ш.А.Амонашвили в 4 классе. Фрагмент взят из его книги «Размышления о гуманной педагогике». Какой подход реализует учитель на уроке? В чем достоинство такого подхода? О формировании отношения к каким ценностям мы можем сказать? Как и в чем проявляется педагогическое мастерство учителя?

Я открываю ту часть доски, где записан отрывок из...

- Это отрывок из одной доброй книги...

- Я знаю, я читала – «Маленький принц»

- Надеюсь, прочтете все. А теперь прочтите внимательно этот отрывок...

Каждый читает вполголоса. Потом прошу Нато прочесть отрывок вслух.

- Видите, какую тему для устного сочинения я вам предлагаю? «Моя особенная звезда». Вам нужно завершить рассказ, продолжая высказанную здесь мысль, что у каждого человека свои звезды, а у тебя – особенная звезда. Даю вам три минуты для обдумывания. У кого получится и кто захочет «прочесть» свое сочинение, пусть выйдет к доске...

Я тоже обдумываю сочинение...

Требования к ответу.

В ответе необходимо указать характеристики личностно-ориентированного подхода, реализуемого педагогом: бережное обращение к внутреннему миру ребенка, подчеркивание индивидуальной неповторимости каждого, свобода выбора, деятельное участие педагога в выполнении задания.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию. Продумайте, что может предпринять педагог, чтобы помочь маме девочки. Определите проблему. Продумайте, какая маме необходима помощь. Разработайте план проведения педагогического консилиума с педагогами, работающими в классе. Определите тему родительского собрания, которое необходимо провести в классе, продумайте основные вопросы, которые могут быть обсуждены.

Мама ученицы обращается к классному руководителю:

«Знаете, я не узнаю свою дочь! Не то чтобы она себя плохо вела или хамила нам, или училась очень плохо. Просто похоже, что ей ничего не интересно. Прогуливает занятия

редко и учится в общем-то неплохо, но оценки у нее очень неустойчивые - то "5", то "2". Педагоги жалуются, говорят, что на уроках она плохо работает - или в окно смотрит, или рисует.

Я ее тетради посмотрела - все изрисованные. А гуманитарные предметы она вообще не учит дома - на перемене прочитает и отвечает прекрасно. Даже огромные стихи учит только на переменах. Педагоги говорят, что стихи она пишет великолепные, всегда хорошо написаны сочинения. Дома помочь ничем не хочет. Она ведь ничего у меня не умеет - ни приготовить, ни постирать, ни сшить чего-нибудь. Я ведь ей предлагала - давай научу, в жизни пригодится, а она только с книжкой на диване лежит.

Или наушники наденет и спит в них - слушает какую-то странную музыку. Я такой никогда не слышала. То какая-то странная восточная мелодия, то рок ужасный.

Друзей у нее почти нет, на улицу гулять не выходит. Есть только одна подружка, так они соберутся, в комнате сядут и разговаривают целый день.

Очень любит у зеркала вертеться - то красится, то наряжается. Подошла как-то я к двери, слушаю, а они - о картинах, книгах, музыке, смысле жизни. А недавно я у нее сигареты нашла! Пыталась сначала поговорить с ней, а потом уже и кричать начала. А она стоит молча и на лице у нее все чувства "написаны".

Я не знаю, что с ней делать. Она ведь уже 9-й класс заканчивает, а еще не решила, что будет делать; то ли учиться продолжать, то ли поступать будет куда-нибудь. А я ничего не могу ей посоветовать. Мы совсем чужие с ней...»

Требования к ответу.

В ответе необходимо проанализировать сложившуюся ситуацию с позиции поиска причин отсутствия взаимопонимания между мамой и дочкой. Педагогический консилиум необходим, чтобы лучше понять, чем живут дети, какие проблемы, связанные с их развитием и воспитанием, наиболее актуальны и как их решать. На родительском собрании важно поговорить с родителями о возрастных особенностях подростков и необходимости поиска путей взаимодействия с ними. Это может быть цикл собраний на тему: «Общаться с подростком. Как?»

Задание 3. Проанализируйте ситуацию, выявите проблему, оцените действия учителя, продумайте педагогически оправданные меры воздействия (способы предъявления педагогического требования).

В 11-м классе 5-й и 6-й уроки - сдвоенный урок физики. После звонка в класс входит Зоя Витальевна (возраст примерно от 44 до 48 лет, не замужем, в школе - сразу после пединститута, последние 10 лет завуч). З.В. останавливается в дверях, принохливается.

- Ну, это уже совсем 11 "А" до ручки дошел. Кто курил в классе?! Тишина.

- Всем встать! Еще раз спрашиваю: кто курил в классе? Все стоят. Тишина.

- Так, понятно. Все, как обычно. Гадить умеете, отвечать - нет. Если сейчас же тот, кто курил, не выйдет к доске, всему классу будет снижена годовая оценка по физике.

К доске медленно выходит юноша, за ним еще один, затем девушка и еще трое или четверо.

- Замечательно (называет вышедших по фамилиям и отмечает в журнале). Я полагаю, вы прекрасно знали, нарушая школьное правило, что делали, и чем это чревато. Вам будет снижена оценка по физике за год. Все могут садиться, переходим к уроку.

Вышедшие проходят на свои места.

В классе начинается гул недовольства, из которого становится понятно, что тот, кто курил, на самом деле к доске не вышел. К нему поворачиваются, выразительно смотрят, негромко, но язвительно намекают на мужское поведение. Наконец "виновник" встает и выходит к доске.

- Это я один курил. В окно. Мне и снижайте оценку.

З.В., делая еще одну отметку в журнале:

- Где же ты раньше был? Теперь поздно. Те, кто тебя из ложного чувства товарищества прикрыл, сами взяли на себя ответственность. Я считаю, что поскольку они солидарны с тобой, то тоже заслуживают наказания. Все, решение принято.

В классе нарастает гул возмущения. Только одна девушка (староста) вроде бы оправдывает учительницу...

Требования к ответу.

Анализ данной ситуации необходимо провести с позиции недопустимости подобных способов предъявления педагогического требования: действий учителя, который толкает детей по сути на предательство, неправомерно снижает ряду учеников оценки по предмету, занимает репрессивную позицию по отношению к школьникам. В основе предъявления требования должно быть уважение личности школьников, свое отношение к произошедшему учитель могла выразить в форме «Я-сообщения» (я огорчена, не ожидала от вас, это недопустимо) и выбрать этически оправданные формы предъявления требования.

Задание 4. Прочитайте фрагмент из книги Ю.Л.Львовой «Педагогические этюды». Проанализируйте действия педагога.

«Однажды я дала письменную работу по стилистике: описать, не называя имени, портрет известного всему классу человека так, чтобы все его узнали. Когда ребята закончили писать, сосед Васи, заговорщически блеснув глазами, предложил: «Пусть Васька читает.» «Пусть», - согласилась я.

Вася встал и серьезно, проникновенно начал читать... В некрасивом облике человека с испуганными глазами, с копной вихрастых волос, с красными пятнами на шее я узнала...себя! И хотя я, не отрываясь, смотрела на Васю, я чувствовала, как все впились в меня взглядами, слышала нарастающее оживление класса, узнавала шепот одобрения в Васин адрес.

Вася кончил. Я сказала, медленно бросая слова в заинтересованную напряженность класса: «Что же, Вася, ты создал правдивый портрет человека с отталкивающей внешностью, точно подметил все его черты, в которых вы узнали знакомую вам личность. За работу ты, Вася, заслужил «Отлично». Только я, видимо, опрометчиво поступила, дав

вашему классу такое задание. «Нет! – вдруг вспыхнул Вася, - Вы – не опрометчиво, это я...»

И он торопливо стал рвать свою тетрадь.

Требования к ответу. Свободный ответ. Необходимо подчеркнуть: в основе действий педагога – уважение к личности ребенка и, вместе с тем, коррекция его недостойного поведения, но сделала она это грамотно, тонко: сохранив собственное достоинство и создав ситуацию, при которой ученик осмыслил недопустимость подобного отношения к человеку.

Задание 5. Проанализируйте данный фрагмент. За счет чего создается в процессе данного мероприятия благоприятный климат коллектива? Предложите свой вариант внеурочного мероприятия, направленного на создание благоприятной среды развития ребенка.

Вот дети, перед тем, как расстаться с педагогом на каникулы, собрались кругом. В класс, украшенный блестками гирляндами, флажками, звучат легкие звуки скрипки. По кругу передаются карточки, на них недописанный тезис, который оглашается и доводится до завершения обладателем карточки. Интерес детей максимален. Психологический климат мягкий и добрый. Каждого слушают со вниманием. И каждый чуть-чуть волнуется. Содержание карточек: «В преддверии каникул я хочу пожелать всем...», «Когда часы показывают время идти в школу, я думаю ...», «Я люблю каникулы за то, что...», «Когда я слышу о праздничных днях, я всегда ...» «Мне бывает очень приятно, когда в праздники ...», «Я хотел бы, чтобы после каникул...», «Если бы не было праздничных дней, из моей бы жизни ...», «Будь я волшебником, я непременно бы...»

Требования к ответу. Свободный ответ. Предлагается разработка воспитательного мероприятия, в котором создаются условия для творческого самовыражения каждого ребенка.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Института ДО
 _____/Красноборова Н.А./
 «__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации работников образования
«Управление организацией и деятельностью психолого-педагогических классов»
 (36 часов)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников СОШ и СПО по вопросам руководства организацией и деятельностью психолого-педагогических классов.

Категория обучающихся: руководители ОО, заместители руководителей ОО, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, руководители и преподаватели СПО

Трудоемкость: 36 час., из которых 15 час. – лекции, 11 час. – практические, 8 час – самостоятельная работ.

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 5 учебных дней в период с 26 по 30 августа 2025 год

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1	Теоретическое и научно- методическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.	4	4	0	0	

1.1.	Актуальность организации психолого-педагогических классов ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в России.	1,5	1,5	0	0	Разработка психолого-педагогических методов и средств, направленных на развитие и формирование педагогических способностей.
1.2	Проблема развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования	1,5	1,5	0	0	Описание основных направлений системы работы педагога по выявлению и сопровождению педагогически одаренных школьников в образовательном процессе. Составление рекомендации для педагогов и родителей по специфике воспитания и развития одаренных детей.
1.3.	Научно-методические подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов в рамках развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в РФ.	1	1	0	0	Решение кейс-задач
2	Методическое и технологическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.	4	4	0	0	
2.1.	Методы и методики диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных школ	1,5	1,5	0	0	Таблица «Отбор методик по выявлению личностного потенциала и педагогической одаренности у учащихся представляет особую сложность в работе педагога».
2.2	Модели и механизмы организации психолого- педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников. Критерии оценки содержания образовательных программ.	1,5	1,5	0	0	Рассмотреть на основе «Концепции профильных психолого-педагогических классов» три основные модели организации деятельности психолого- педагогических классов, выделить их достоинства и недостатки.

2.3.	Ресурсное обеспечение деятельности психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников.	1	1	0	0	Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся
3	Педагогика и психология	18	9	9	0	
3.1.	Что нужно знать о подростке	2	2	0	0	Фронтальный опрос
3.2	Педагогика: наука или искусство?	1	0,5	0,5	0	Выступление на тему «Моё мнение»
3.3	Современный педагог, какой он?	1	0,5	0,5	0	Анкетирование «Незаконченное предложение»
3.4	Основы актерского и педагогического мастерства.	2	1	1	0	Выступление на тему «Секреты педагогического мастерства»
3.5	Я человек, но какой?	2	1	1	0	Рефлексия
3.6	Папка достижений.	2	1	1	0	Самопрезентация.
3.7	Саморазвитие.	2	1	1	0	Тест «Каков я на самом деле». Рефлексия.
3.8	Общение, его функции Овладение способами эффективного общения.	2	1	1	0	Тест «Диагноз, или какой я в общении?». Рефлексия
3.9	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	2	0	2	0	Упражнение «Письмо себе»
3.10	Я - лидер	2	1	1	0	Деловая игра «Выборы»
4	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
4.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	тест
4.2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	тест
4.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	тест
4.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего	36	17	11	8	

Календарный учебный график

курсов повышения квалификации по теме:

«Управление организацией и деятельностью психолого-педагогических классов»

(36 час., из которых 15 час. – лекции, 11 час. – практические, 8 час – самостоятельная работ.)

Сроки реализации: 5 учебных дней (26.08.2024 – 30.08.2024)

Учебны е дни	Трудоём кость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоём кость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8	Модуль 1. Теоретическое и научно- методическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах. - 4 часа Модуль 4. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 ч. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации - 2 часа	4 день	8	Модуль 3. Педагогика и психология Папка достижений. - 2часа Саморазвитие - 2часа Общение, его функции Овладение способами эффективного общения. - 2часа Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи - 2часа
2 день	8	Модуль 2. Методическое и технологическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах. - 4 часа Модуль 4. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности - 2 часа Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края - 2 часа	5 день	6	Модуль 3. Педагогика и психология Я - лидер - 2 часа Что нужно знать о подростке - 2 часа Итоговая аттестация обучающихся. Круглый стол. - 2 часа
3 день	6	Модуль 3. Педагогика и психология. Педагогика: наука или искусство? - 1 час Современный педагог, какой он? - 1 часа Основы актерского и педагогического мастерства. - 2 часа Я человек, но какой? - 2 часа			

Руководитель курсов _____ Радостева А.Г.