

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Министерство просвещения Российской Федерации

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 12:16:29

Уникальный программный ключ:

2df9c68618819088e45de745c39511872804b7431a50e48a042d74e3880f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ -
ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Метлякова Любовь Анатольевна</i>	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
<i>Южакова Светлана Сергеевна</i>	педагог-психолог, кризисный психолог МКУ «Центр развития образования» Пермского муниципального района
<i>Лебедева Елена Владимировна</i>	Директор ГКУ СОПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г.Перми

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение профессионального уровня и совершенствование компетенции педагогических работников в вопросах психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	-Проектирование и реализация воспитательных программ -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	-Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий -Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) -	-Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье	- применять технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации

Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания	образования Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Обеспечение досуговой занятости обучающихся Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	обучающихся - права и свободы обучающихся в области образования - формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся - механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ - особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста - основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения - социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения	и социально опасном положении - внедрять формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска - вовлекать детей в формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста - применять методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
--	---	---	---

		и условия эффективной реализации - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	
--	--	---	--

1.2. Категория слушателей: социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания

1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: с 10 июня 2024 года по 21 июня 2024 года, (11 учебных дней): 10, 11, 13, 14, 15 июня 2024 года с 10.00 до 13.00 ч. - контактная работа в дистанте (TEAMS); 16-20 июня 2024 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули); 21 июня 2024 года с 09.00 до 16.00 – очная работа в аудиториях ПГГПУ

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят . работа	
			лекци и	практ. занятия		
1.	МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ- ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6	4	2	0	

1.1.	<i>О системе работы Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в Пермском крае.</i>	2	2	0	0	Участие в интерактивной дискуссии
1.2.	<i>Профилактика суицидального поведения обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей – обучающихся в ОО Пермского края</i>	4	2	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
2.	МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций	15	1	14	0	
2.1.	<i>Психолого-педагогическая поддержка воспитанников как технология гуманно-личностной парадигмы современного образования</i>	2	0	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
2.2.	<i>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся по вопросам влияния травмирующих событий в жизни ребенка. Формирование позитивных установок на проживание в семье</i>	2	0	2	0	Участие в интерактивной дискуссии
2.3.	<i>Восстановительные технологии в деятельности психолого-педагогических служб ОО в аспекте поддержки воспитанников из Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей</i>	4	1	3	0	Участие в интерактивной дискуссии
2.4.	<i>Диагностика и коррекция психозомоциональных нарушений у детей и подростков в процессе проектирования программ адаптации воспитанников ЦПД к условиям обучения в ОО</i>	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии

2.5.	<i>Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций</i>	3	0	3	0	Участие в интерактивной дискуссии
3.	МОДУЛЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ Методика проектирования и реализации программ психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций	4	0	4	0	
3.1.	<i>Проектирование программ адаптации воспитанников ЦПД к условиям обучения в ОО в деятельности психолого-педагогической службы в образовании</i>	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии
4.	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ	8	0	0	8	
4.1.	<i>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</i>	2	0	0	2	Выполнение заданий на сайте ДО
4.2.	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края</i>	2	0	0	2	
4.3.	<i>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</i>	2	0	0	2	
4.4.	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>	2	0	0	2	
5.	МОДУЛЬ 5. Итоговая аттестация обучающихся	3	0	2	1	
	Всего:	36	5	22	9	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ- ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРОВ ПОМОЩИ

ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тема 1.1 О системе работы Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в Пермском крае (лекция – 2 часа)

Перечень вопросов

Межведомственное и координационное взаимодействие в вопросах психолого-педагогической и социальной поддержки воспитанников ЦПД.

Содержание темы:

О внедрении порядка работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия. Распределение функциональных обязанностей работников ОО в сфере раннего выявления детского и семейного неблагополучия как факторов риска социальной дезадаптации личности (опыт Пермского края).

Обсуждение постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 15 августа 2018 г. № 15 «ПОРЯДОК работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организации индивидуальной профилактической работы. Организация раннего выявления фактов детского и семейного неблагополучия и проведение индивидуальной профилактической работы осуществляется на основе принципов персонификации, конфиденциальности, приоритета интересов ребенка и семьи, добровольности семьи и компетентности специалистов, предполагает индивидуальную работу по определенным технологиям (регламентам) со следующими категориями семей с детьми: беременные женщины, группы риска социально опасного положения (далее - группа риска); семьи группы риска, имеющие детей в возрасте от 0 до 1 года; семьи группы риска, имеющие неорганизованных детей в возрасте от 0 до 7 лет; семьи группы риска, имеющие детей от 1,5 до 7 лет, посещающие детские дошкольные организации; семьи группы риска, имеющие детей от 7 до 18 лет. Индивидуальная профилактическая работа с беременными женщинами, организуется в соответствии с Регламентом организации индивидуальной профилактической работы с беременными женщинами группы риска, утвержденным постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края (далее - краевая комиссия).

Индивидуальная профилактическая работа с семьями группы риска, имеющими детей от 0 до 18 лет организуется на внутриведомственном учете медицинских и образовательных организаций. 1.3.1. Раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия: 1.3.1.1 Раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия осуществляют все субъекты

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - субъекты системы профилактики), органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Пермского края (далее - органы местного самоуправления), общественные и иные организации, физические лица (граждане). 1.3.1.2 Субъекты системы профилактики выявляют факты детского и семейного неблагополучия в соответствии с индикаторами для проведения индивидуальной профилактической работы при выявлении риска попадания семьи и детей в социально опасное положение, отраженные в пункте 1.4 Порядка, через передачу информации по телефону в районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - районные комиссии) в течение 1 рабочего дня, в течение 2-х рабочих дней направляют в районные комиссии информационное сообщение (приложения 1 и 2 к настоящему Порядку). 1.3.1.3. Районная комиссия изучает поступившую информацию на соответствие индикаторам для проведения индивидуальной профилактической работы при выявлении риска попадания семьи и детей в социально опасное положение, отраженным в пункте 1.4 настоящего Порядка, при необходимости запрашивает дополнительную информацию у субъектов системы профилактики, органов местного самоуправления, направляет информацию о рассмотрении вопроса о постановке в субъекты системы профилактики, указанные в пункте 1.3.2.1 Порядка. 1.3.1.4. Районная комиссия, в случаях, если в полученных документах о фактах детского и семейного неблагополучия, указываются факты непосредственной угрозы жизни и здоровью ребенка (детей), незамедлительно принимает меры к решению вопроса об отобрании ребенка из семьи, о дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетнего(их) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. 1.3.2. Постановка на учет и организация индивидуальной профилактической работы с семьей. 1.3.2.1 Постановку на учет семей с детьми осуществляют следующие субъекты системы профилактики в срок не более 14 дней с момента выявления фактов неблагополучия

Обсуждение регламента в учреждениях образования.

В Пермском крае реализуются множество проектов, в которых главной целью проектной деятельности является обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, что позволяет решить вопросы успешной социализации и интеграции детей - сирот в социуме. Однако, как показывает практика, в Пермском крае имеется дефицит служб сопровождения замещающих семей, которые работали бы на разрешение проблем, появившихся уже в процессе воспитания ребенка.

В межведомственном сопровождении детей- воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в Пермском крае участвуют:

- 1) Аппарат Уполномоченного по правам человека в Пермском крае;

- 2) Министерство образования и науки Пермского края
- 3) Министерство социального развития Пермского края
- 4) Органы опеки и попечительства при Министерстве социального развития Пермского края
- 5) Социально-ориентированные НКО (Ассоциация замещающих родителей Пермского края), НКО «Солнечный круг» и т.д.)
- 6) ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- 7) Службы сопровождения замещающих семей ГКУ СО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (10 организаций)
- 8) Отдел по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края
- 9) ГБУ ДО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (Центр семейного мастерства) и др.

Эффективность решения этих, непростых вопросов в значительной степени может быть связана с созданием социально-педагогического партнёрства с ОО с Центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Пермского края.

Практика: не предусмотрена

Тема 1.2 Профилактика суицидального поведения обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей – обучающихся в ОО Пермского края (лекция – 2 часа; практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Система профилактики суицидального поведения, суицидальных попыток обучающихся образовательных организаций на территории Пермского края. Нормативные регламенты в организации профилактики суицидального поведения.

Содержание темы:

Выявление и сопровождение «группы риска» по суициду, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с суицидальной активностью и суицидальными попытками. Маршрутизация случая, межведомственное и внутриведомственное сопровождение.

Обсуждение Проекта приказа Министерства образования и науки Пермского края "О проведении психолого-педагогического обследования и профилактике суицидального поведения

обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, в 2024/2025 учебном году".

Проведение психолого-педагогического обследования является формой мониторинга суицидальных рисков у обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, и неотъемлемой частью системы профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края.

Регламент направлен на своевременное выявление обучающихся с особенностями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей, суицидальных рисков у обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края, для оказания им индивидуальной комплексной помощи в целях предотвращения суицидального поведения.

ППО проводится в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, в отношении обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций, несовершеннолетних обучающихся профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края.

Регламент определяет последовательность действий в решении задач по выявлению обучающихся с особенностями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей, а также с суицидальным риском.

Действия, совершаемые в рамках настоящего Регламента, осуществляются с учетом прав и законных интересов обучающихся, а также с соблюдением требований к защите персональных данных.

ИНДИКАТОРЫ

эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, связанные с потенциальным суицидальным риском

3 балла
Пропуски уроков без уважительных причин, уходы
Повторяющееся избегание классных мероприятий
Резкое снижение успеваемости
Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: неполная, сводные дети, сожитель, многопоколенная женская семья
Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов с родителями
Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями
Неразделенная любовь или расставание (разрыв отношений) с близким человеком противоположного пола
Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении учащегося

в зависимости от его школьной или семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д.)
Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющиеся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость
Несовершеннолетний, имеющий нарушения в эмоционально-волевой сфере (тревожность (депрессивность), агрессивность, замкнутость, низкую самооценку)
Неоднократные проявления агрессии, раздражительность
Продолжительное (более недели) сниженное настроение
Резкие перепады в настроении в течении недели и более
Наличие прямых или косвенных фраз, свидетельствующих о нежелании жить, шутки о самоубийстве, заинтересованность вопросами смерти, высказывания об отсутствии ценности жизни
Имеют место уходы из дома, бродяжничество, беспорядочное сексуальное поведение, различные формы стойкого девиантного поведения, приводящие к привлечению к ответственности в правоохранительных органах и(или) применению мер административного воздействия к его родителям (законным представителям). Вхождение в объединения, в том числе религиозные и политические деструктивного характера
Ранее имевшиеся попытки суицида
Наличие фактов употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ, алкоголь, наркотики
2 балла
Несовершеннолетний, испытывающий психологические трудности в адаптации в коллективе сверстников в связи со сменой образовательной организации
Хроническая неуспешность в обучении
Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия. Со стороны родителей допускается ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, проявляется физическое насилие. Часто используется унижения и оскорбления, пренебрежение, угрозы.
Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем членов семьи, проживающих с ребенком; семья «СОП»)
Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшения материального положения, состояния здоровья членов семьи, утрата близких, нахождение членов семьи в местах лишения свободы, факты насилия и жестокого обращения в семье, суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей)
Один или несколько членов семьи имеет хронические заболевания (соматическое, психическое), в том числе алкоголизм или инвалидность.
Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей
Отсутствие друзей в классе, отказ от общения с одноклассниками
Повторяющиеся конфликты в классе с одним ребенком, группой детей или всем классом
Наличие самоповреждений: порезы, проколы, татуаж
Болезненно реагирует на любые замечания, обижается на проигрыши в игре, огорчается

по самым мелким поводам
1 балл
Состоит в деструктивной, асоциальной соцсети, в которой могут пропагандировать употребление психоактивных веществ, совершение преступлений
Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)
Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка люди (сожители). Стабильные семейные связи отсутствуют
Несовершеннолетние, воспитывающиеся в замещающей семье (дополнительные сведения)
Ребенок помещен в учреждение для детей, нуждающихся в государственной поддержке
Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями
Отказ ровесников брать ребенка в коллективные игры, занятия, группы
Отсутствие заботы о здоровье несовершеннолетнего (отказ от профилактических медицинских осмотров, от профилактических прививок, от выполнения рекомендаций педиатра / дополнительные сведения
Состояние здоровья обучающегося неудовлетворительное (наличие серьезных хронических заболеваний, частое обострение заболеваний), в т.ч. наличие инвалидности
Наличие антивитальной символики, изображений, фраз и статусов в социальных сетях интернета, в школьных тетрадях, участие в антивитальных интернет-группах, играх. Приверженец субкультуры АУЕ (Арестанский уклад един)
Проявляет эмоциональную отгороженность (с трудом включается в игру, избегает визуального контакта, стремится к уединению, занят своим делом и не замечает окружающих, часто не использует речь, как средство общения и т.д.)
Резкие изменения во внешнем виде (в том числе одежде, татуировки, вызывающие изменения в причёске)

Накопление 4-5 баллов требует организации углубленного педагогического наблюдения и анализа уровня проявления иных индикаторов эмоционального и социального неблагополучия.

Накопление 6 и более баллов – пороговое значение эмоционального и социального неблагополучия по результатам регулярного педагогического наблюдения, требующее проведения углубленной диагностики.

Практика: анализ кейсов по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с суицидальной активностью; анализ нормативных регламентов (РФ и Пермский край) в организации профилактики суицидального поведения в сфере образования.

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций)

Тема 2.1. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников как технология гуманно-личностной парадигмы современного образования (практика – 2 часа)

Перечень вопросов: гуманно-личностной парадигмы современного образования. Профессиональная позиция современного Педагога в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Безопасная образовательная среда для особых категорий обучающихся

Содержание темы:

В образовательной среде с высоким уровнем психологической безопасности для педагогов учащиеся отличаются более стабильным эмоциональным состоянием с преобладанием позитивно окрашенных эмоций и чувств, большим интересом к социальному окружению, уверенностью в собственных силах и возможности менять сложившуюся ситуацию. Также в такой образовательной среде учащихся отличает более выраженная познавательная активность и настойчивость при решении различных задач.

В отношении детей-сирот в образовательной организации необходимо уделять особое внимание к вопросам безопасности их нахождения в условиях школьной среды, поскольку механизмы социальной адаптации у такой категории детей чаще всего не сформированы или деформированы в связи с негативным социальным опытом и установками прошлого семейного опыта.

Теоретические положения мониторинга безопасности образовательной среды.

Сегодня можно отметить два подхода к оценке образовательной среды – диагностический, состоящий из пакета психодиагностических методик, адресованного отдельным участникам, и экспертный, представляющий набор оценочных суждений как самих участников учебно-воспитательного процесса, так и независимых экспертов, знающих или знакомящихся с состоянием образовательной среды школы.

Понимая образовательный процесс как целостную взаимосвязь воспитания, обучения, социализации и самоопределения личности, педагог должен признать за ребенком право на построение собственного, индивидуального социального опыта. В педагогическом процессе для этого требуется особая технология, получившая название «педагогическая поддержка». Ее автором является замечательный педагог-новатор *Олег Семенович Газман* (1936-1996).

Рассмотрение теоретической концепции этой технологии стоит начать с характеристики главного понятия. Понятие «педагогическая поддержка» очень

многозначно и вместе с тем, оно точно выражает технологический механизм этого явления. Если обратиться к «Толковому словарю живого великорусского языка» Даля, то там находим: «Поддерживать — служить подпорой, подставкой, укрепой, подпирать, не давать рушиться и пасть, держать в прежнем виде»^[1]. Экстраполяция этой характеристики в область педагогики позволяет заметить, что педагогическая поддержка предполагает не радикальное официальное вмешательство в жизнь ребенка, а внимательное *изучение того особенного, своеобразного, чем он наделен от природы и что сложилось в его индивидуальном опыте.*

«Толкование» Словаря Даля также указывает, что поддерживать можно лишь то, что уже сложилось и дает положительные результаты. Отсюда — вторая теоретическая идея технологии педагогической поддержки: *в процессе воспитания и обучения нужно поддерживать социальность ребенка, его детскую социальную жизнь.* Содержательно технология педагогической поддержки направлена:

- - на поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здорового-сберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- - поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе, выходящего в область будущей профессии;
- — поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- — поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Педагогическая поддержка организует особую творческую атмосферу и постоянно культивирует в жизни детей *ситуации выбора.* Такие ситуации требуют от воспитанников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера. Как точно заметил Газман, если педагогика не умеет работать с естественной жизненной ситуацией ребенка, с его инициативой, самоопределением, она всегда будет испытывать кризис в технологии воспитания.

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем, не столько от его интересов, досуговых

устремлений, сколько, и прежде всего, — от его жизненных проблем. Воспитатель, реализующий технологию педагогической поддержки, действует на основе гуманистических максим, которые сформулировал Газман:

- — ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- — самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка;
- — всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- — все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- — не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- — дети — носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур;
- — не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- — доверяй — не проверяй!
- — признавай право на ошибку и не суди за нее;
- — умей признать свою ошибку;
- — защищай ребенка, учи его защищаться.

Технология педагогической поддержки существенным образом преобразует роль и функции традиционных организаторов педагогического процесса — школьных учителей, классных руководителей. Педагог, осуществляющий эту технологию, именуется *фасилитатор* (от англ. *to facilitate* — облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Термин заимствован из педагогической концепции Роджерса. В его системе учитель-фасилитатор выступает как инициатор и стимулятор осмысленного и самостоятельного учения детей.

В практике нашего образования технология педагогической поддержки оказалась более востребована в области внеучебной деятельности и общения школьников, и главным ее организатором стал освобожденный классный руководитель (его иногда именуют на английский манер «тьютор», но это понятие не совсем точно выражает природу педагогической поддержки).

Технологический алгоритм педагогической поддержки выстраивается вокруг конкретных проблем ребенка или детского сообщества (может быть, еще не ставшего коллективом) и включает пять этапов.

. *Диагностический этап.* Педагогическая поддержка осуществляется только на основе знания индивидуальных особенностей воспитанников. Начальный этап этой технологии — распознавание и диагностирование конфликтов, трудных жизненных проблем детей, выявление их эмоциональных состояний. У каждого ребенка есть свой

индивидуальный спектр возможностей, они должны открыться не только воспитателю, но и самому ребенку, которого педагог включает в самоисследование своей личности.

- *2. Поисковый этап.* Совместно с ребенком определяются пути преодоления проблемы. Первый самостоятельный выбор ребенок должен сделать в той области, где у него уже есть опыт и некоторый прошлый успех. На этом этапе воспитатель создает ситуации, в которых дети просто не могут не сделать собственного выбора.

- *3. Договорный этап.* Организуется помощь ребенку в сознательном совершении выбора своего поведения и деятельности:

- • «ты свободен в своем выборе, но делай это не импульсивно, а осознанно, серьезно обдумай ситуацию и прими решение»;
- • «свободный выбор — это твоя готовность отвечать за свои поступки»;
- • «не бойся совершить ошибку: мы все учимся на ошибках, кроме того, каждая из них сигнализирует о ближайшей проблеме, которую предстоит решать».

- *4. Деятельностный этап.* На этом этапе организуется индивидуальное и групповое консультирование, доверительное общение «в кругу»: активное «слушание другого», проявление способности вставать на позицию другого, открытого самовыражения.

Здесь нужна также организация социальной практики детей, «инициативных событий», увлекательных совместных дел в досуговой сфере. Не помешают индивидуальные собеседования с родителями школьников, которые должны стать союзниками воспитателя.

5. Рефлексивный этап. Педагог в технологии педагогической поддержки работает (по выражению Газмана) «с вопросом ребенка к самому себе». Когда у детей появляются осмысленные, рефлексивные вопросы «про себя», это означает, что воспитатель достиг цели.

Центром, в котором сходятся все технологические усилия воспитателя, осуществляющего педагогическую поддержку, является *рефлексивная деятельность ребенка*. Она строится как система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

- — *шаг первый:* ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
- — *шаг второй:* в беседе, через систему вопросов, педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
- — *шаг третий:* в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме — боится он ее или готов взяться за ее решение;

- — *шаг четвертый*: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
- — *шаг пятый*: ребенком совместно с педагогом рассматривается несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
- — *шаг шестой*: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
- — *шаг седьмой*: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают, что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Выращивать, поддерживать индивидуальность — это значит учить ребенка понимать мир и себя, и то, что с ним происходит. Технология педагогической поддержки вызывает естественные действия ребенка, аналогичные взаимодействию людей в реальной социальной практике.

Практика: обсуждение кейсов из образовательной практики

Тема 2.2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся по вопросам влияния травмирующих событий в жизни ребенка. Формирование позитивных установок на проживание в семье (практика – 2 часа)

Перечень вопросов: Формирование позитивных «семейноцентрированных» установок у обучающихся – воспитанников ЦПД. Концептуальные основы педагогики семьи в условиях современных образовательных организаций. Концепция воспитания будущего семьянина в учреждениях образования

Содержание темы:

Семья является первоосновой общества, одним из древнейших институтов воспитания, где формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация. Подсознательная программа «наследие предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать свои чувства.

Аналитические данные показывают, что в настоящее время в стране более 650 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них более 100 тысяч проживают и воспитываются вне семей. Государство, решая данную проблему, в качестве профилактики сиротства предлагает устройство детей в замещающие семьи. В то же время помещение ребенка в семью не всегда обеспечивает его безболезненное вхождение в нее,

нередки случаи побегов детей-сирот из замещающих семей, возвращение их в учреждения интернатного типа, что объясняется, в том числе, и неготовностью замещающих родителей к принятию нового члена семьи.

Практика показывает, что проблема создания семьи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит более остро, чем у их сверстников, живущих в биологических семьях. Во взрослой самостоятельной жизни они продолжают испытывать недоверие ко всем людям, бывают либо зависимыми, либо чрезмерно нетерпимыми к другим, неблагодарными, ждущими постоянного подвоха со стороны окружающих и потому при желании создать семью терпят неудачу.

Потеря семейных ценностей происходит не только вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и родственниками, но и вследствие того, что жизнь в интернатном учреждении

зачастую не требует от ребенка выполнения тех функций, которые он выполняет в нормальной семье. Особенно трудным для ребенка-сироты оказывается в дальнейшем освоение роли семьянина, что может провоцировать проблему «репликативного сиротства», т.е. воспроизводства социальных сирот последующих поколений.

Анализ концептуальных идей современной теории и практики семейного воспитания в России показал множественность подходов к исследованию проблемы семейных ценностей. К данной проблеме обращались В.А. Беляева, С.В. Кульневич, Н.Д. Никандров, О.Г. Дробницкий, Л.А. Карпенко, И.С. Кон, И.И. Осипова

Формы работы с обучающимися – сиротами в условиях ОО – семейный клуб для подростков.

Практика: обсуждение программ по формированию позитивных семейно-центрированных установок в условиях ЦПД на основе концепции воспитания будущего семьянина (Е.И.Зритнева)

Тема 2.3. Восстановительные технологии в деятельности психолого-педагогических служб ОО в аспекте поддержки воспитанников из Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (лекции – 1 час, практика – 3 часа)

Перечень вопросов: Восстановительная медиация как инновационная практика профилактики дезадаптации обучающихся в образовательной организации. Восстановительные программы. Модернизация деятельности психолого-педагогических служб ОО в связи с внедрением новых моделей службы примирения. Обсуждение «кейсов» в аспекте поддержки воспитанников из ЦПД

Содержание темы:

Медиация—это особая форма посредничества, в которой роль медиатора как беспристрастной третьей стороны заключается в содействии сторонам, добровольно участвующим в процедуре медиации, при выработке взаимоприемлемого и жизнеспособного решения. Это решение должно служить взаимному удовлетворению спорящих сторон. Следует иметь в виду, что в процессе медиации стороны приходят к соглашению без вынесения третьей стороной решения по спору.

Прошедший специальное обучение медиатор лишь содействует сторонам спора в совместной выработке решения, основанного на осознании и реализации их собственных потребностей и интересов. При этом стороны, оставаясь «собственниками» конфликта, являются активными участниками и сохраняют контроль над процессом разрешения спора и содержательной стороной решения. Школьная медиация—специальный метод, разработанный для успешной интеграции взаимодействия, основанного на принципах медиации в образовательное пространство. Его особенность заключается в системном комплексном подходе для внедрения медиации в работу школы, что позволяет добиться кумулятивного эффекта от действий. В основе метода лежит авторский «медиативный подход», а также, в более широком смысле, так называемый «понимающий подход» в медиации. Одной из основных задач метода «школьная медиация» является обучение участников образовательного процесса осознанному общению, ориентированному на признание ценности каждого человека, возможности для самореализации, удовлетворения своих потребностей и глубинных интересов. Признание и принятие за каждым права на собственную систему ценностей и интересы создают условия для общения, в которых у каждой стороны есть право выбора.

Благодаря применению метода «школьная медиация» у образовательного учреждения появляется эффективный инструмент для профилактики и разрешения конфликтов, возникающих между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса: учениками, педагогами, родителями и администрацией школы, а также для коррекционной работы и реализации восстановительного подхода. Медиативный подход—это методика, позволяющая выстраивать взаимодействие на принципах медиации и применять ее как способ коммуникации для предотвращения и/или урегулирования конфликтов там, где проведение процедуры медиации невозможно или нецелесообразно. Пройдя соответствующее обучение, медиативный подход можно применять в профессиональной деятельности, дома, в школе, в автобусе, во дворе, в общении с одноклассниками, коллегами по работе или начальством. Служба школьной медиации (СШМ) — действующая на базе школы служба медиации, включающая координатора программы, одного или нескольких школьных медиаторов, а также участников «групп равных». Координатор СШМ—сотрудник

школы (как правило, им может быть заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, школьный психолог или один из учителей), осуществляющий координацию действий по интеграции медиативных практик в работу школы. Координатором СШМ может быть человек, готовый не менее одного года заниматься организацией СШМ в своей школе, разделяющий принципы медиации и проявляющий искренний интерес к работе, связанной с предотвращением и урегулированием разногласий и конфликтов в школьном социуме/образовательной организации.

Координатор СШМ должен пройти обучение и аттестацию по специально разработанной базовой программе, помогающей в предупреждении и разрешении возникающих споров, разногласий и конфликтов при помощи медиации. Школьный медиатор—медиатор, прошедший обучение по одной из специально разработанных базовых программ и помогающий в предупреждении и разрешении возникающих споров, разногласий, конфликтов при помощи медиации. Одновременно школьный медиатор обучает учащихся в «группах равных» и занимается информационно-просветительской деятельностью среди коллег и родителей. В школе может быть, а может и не быть отдельной штатной единицы для медиатора.

Школьными медиаторами становятся администраторы образовательного учреждения, учителя, школьные психологи, социальные педагоги и др. Вместе с тем желательно, чтобы как можно большее число работников образовательной организации, а также родителей, владели информацией о медиации, базовыми знаниями о ее возможностях, о школьной медиации как способе формирования безопасного пространства для всех участников отношений в образовательной сфере. Группы равных—формируются из обучающихся, относящихся к одной возрастной категории, с целью обучения основам школьной медиации и овладения навыками медиативного подхода. Участники «групп равных» выступают в роли медиаторов и ко-медиаторов при разрешении споров между другими учениками— как правило, своими сверстниками, а также между учениками и взрослыми. Кроме того, участники «групп равных» занимаются информационно-просветительской деятельностью, обучая основам медиативного подхода своих сверстников и младших ребят.

«Группы равных» считаются одним из наиболее эффективных способов обучения школьников культуре конструктивного, цивилизованного поведения в конфликтных ситуациях, так как обучающиеся получают возможность обучаться на примере собственных межличностных конфликтов, а также участвуя в качестве ко-медиаторов при разрешении конфликтов, в которых одной из сторон являются их сверстники. Восстановительное правосудие—это один из способов реагирования на противоправные действия, подходов к осуществлению правосудия, который направлен не на наказание виновного путем

изоляции его от общества, а на восстановление ущерба (психологического, материального), нанесенного в результате правонарушения или общественно порицаемого поступка, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя. Одним из инструментов ВП является особая форма медиации—между потерпевшим и обидчиком (оступившимся).

В России постановлением Правительства утверждена Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. Восстановительный подход — применение в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба.

Практика: анализ моделей деятельности ШСП (кейсы по факту конфликтогенов в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)

Тема 2.4. Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений у детей и подростков в процессе проектирования программ адаптации воспитанников ЦПД к условиям обучения в ОО (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Одиночество в подростковом возрасте как социально-психологический феномен и фактор, формирующий дезадаптивные механизмы личности. Психотехнологии профилактики страхов и тревожности у детей как фактор предупреждения социальной дезадаптации. Профилактика агрессии и аутоагрессии.

Содержание темы:

Психологические механизмы агрессивного поведения как основа экстремистских наклонностей подростков и молодежи. Психологические факторы риска экстремистского поведения. Механизмы протекания деструктивных форм поведения у подростков и молодежи. «Поведенческие маркеры» экстремистских наклонностей молодежи. Анализ «кейсов»

Определение понятий "агрессия", "агрессивность", "враждебность". Теории агрессии. Виды агрессии, формы протекания агрессивного поведения.

Социальные, биологические, психологические источники агрессии. Роль биологических условий в формировании агрессивного поведения. Наследственные факторы аномального развития личности. Роль органического поражения ЦНС в возникновении аномального развития личности. Средовые условия формирования агрессии. Девиантное

поведение и средства массовой информации. Индивидуально-психологические условия формирования агрессивного поведения. Роль интеллекта в развитии личности (ценностно-смысловой сферы). Влияние отдельных психологических особенностей (тревожность, эмпатичность, возбудимость, боязливость и др.) в аномальном развитии личности. Роль характерологических особенностей в формировании агрессии. Акцентуации и психопатии и их взаимосвязь с аномальным развитием личности и агрессивным поведением.

Признаки агрессивного поведения: нарушение социальных норм, согласованность с личностью, социальное порицание, устойчивость, социальная дезадаптация, соответствие медицинской норме, нанесение реального ущерба, возрастное, гендерное и индивидуальное своеобразие.

Экстремистское поведение, как крайняя форма выражения агрессии. Факторы риска формирования экстремистского поведения: социальное напряжение, фрустрация, конфликт, аффект, месть, протест и т.п. особенности экстремистской мотивации.

Нарушения процессов социализации, идентификации как механизмы протекания деструктивных форм поведения у подростков и молодежи. Роль СМИ, семейных установок, деформации воспитательной и образовательной среды.

Дефекты развития высших чувств, совести, системы ценностей, нарушения процессов саморегуляции и самообладания, рефлексии как поведенческие маркеры экстремистских наклонностей.

Практика.

Практическая часть предусматривает анализ кейсов слушателей.

Схема анализа:

1. Описание ситуации.
2. Особенности отношений со сверстниками, родителями, педагогами, другими социальными группами.
3. Особенности развития и здоровья.
4. Признаки или симптомы агрессии, время возникновения, предшествующие события.
5. Динамика развития деструктивных проявлений в поведении.
6. Условия, сопутствовавшие возникновению и развитию деструктивного поведения.

Прогноз развития ситуации при различных стратегиях психолого-педагогической помощи.

К основным задачам современного социума относится создание условий для развития и социализации развивающейся личности. В связи с этим создание практики воспитания и

развития личности детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, в современных социальных условиях является одной из актуальных проблем отечественной психологической и педагогической науки.

Ситуация социального сиротства накладывает существенный отпечаток на судьбу ребенка, оказавшегося без попечения родителей. Одиночество, отсутствие любви родителей, заботы, признания, окружение «чужих» взрослых, условия интернатной жизни – всё это выступает основными источниками социальной дезадаптации как феномена неуспешности личности в социальной жизни. Со временем уровень базового доверия к миру детей-сирот значительно снижается и сводится практически к нулю.

Вследствие формирования неправильной идентичности и социальной дезадаптированности, у детей-сирот развивается, так называемая, «интернатная ментальность». Её последствия проявляются в виде несформированности позитивных моделей поведения, неумения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, скурых представлений о своих скрытых способностях и возможностях, отсутствии учебно-познавательной мотивации; высоком уровне школьной дезадаптированности, и, как следствие, повышенной тревожности и агрессивности.

Чаще всего детям данной категории проще «отгородиться» от внешнего мира или «объявить ему войну». Уход от реальности нередко проявляется в виде всевозможных девиаций: алкоголизм, наркомания, гэмблинг. «Объявление войны» зачастую проявляется как постоянная враждебность детей-сирот к окружающему миру. Боль подменяется агрессией, победы достаются силой, признание – устрашением.

В то же время, дети-сироты переживают постоянную тревогу. Они боятся выглядеть хуже других, чувствуют себя никому ненужными, брошенными. Считают, что весь мир настроен враждебно, что им хотят причинить вред. Нужда в признании иногда выходит на передний план и становится необходимостью. Перманентная тревога также накладывает существенный отпечаток на судьбу детей-сирот. Таким образом, по выражению Е. Олкинуора, образуется «замкнутый порочный круг дезадаптации», который запускается в изменившихся социальных условиях при наличии психотравмирующей ситуации. При этом имеющиеся особенности индивидуального развития подростка не позволяют ему выработать новые, адаптивные способы поведения и деятельности.

Ситуация для воспитанников детских домов осложняется отсутствием значимого взрослого, любви и заботы, что порождает ощущение ненужности. Именно ненужность зачастую выступает побудителем к аутоагрессии, безответственному отношению не только к судьбам других, но и к самому себе. Это ведет к снижению учебно-познавательной

мотивации, заинтересованности в дружеских отношениях, уважения и, как следствие, школьной дезадаптации.

В чем же заключается суть этого явления? Школьная дезадаптация рассматривается как одна из форм социальной дезадаптации, которая проявляется через неспособность к обучению и отсутствие адекватного социально-ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Зачастую, это явление у детей-сирот проявляется именно в агрессивном поведении. Они ненавидят школу, представляют учителей как мучителей, не находят контакта с одноклассниками, а сам учебный процесс воспринимают как каторгу и не видят в нем никакой практической значимости.

В ситуации, когда по причине интеллектуальных нарушений, воспитанник не может учиться наравне с детьми из семей, начинается проявляться агрессивность как защитная реакция психики. Каковы же основные причины проявления проявлений детской агрессивности? В первую очередь, можно выделить следующие ключевые факторы: стремление привлечь к себе внимание сверстников, получить желанный результат, быть главным, защита и месть, желание ущемить достоинство другого, дабы подчеркнуть своё превосходство.

Дети-сироты больше склонны к проявлениям враждебности, то есть эмоциональному состоянию, характеризующемуся враждой к другим и проявляющимся желанием причинить вред или боль тем, на кого оно направлено. Если рассматривать показатели по каждой шкале по методике Басса-Дарки у детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях, то можно увидеть, что в ситуации конфликта или ситуации, которая оценивается подростком негативно или угрожающе, наиболее распространённой формой проявления агрессии будет вербальная. Это могут быть крики, угрозы, фразы, содержащие в себе нецензурные выражения, брань.

Также, агрессивность может выражаться в виде постоянного или периодического недоверия к людям, окружающей обстановке и индивид будет находиться в состоянии враждебности по отношению к окружающему миру, из страха, что ему могут причинить вред.

Ещё одними из наиболее часто встречающихся форм проявления агрессии будут физическая агрессия – желание причинить вред другому через использование физической силы, и чувство вины, так называемая аутоагрессия, то есть саморазрушение, агрессия, направленная на себя.

Если сравнивать проявления агрессии у детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях, можно сказать, что дети-сироты в ситуации конфликта или ситуации, которая оценивается подростком негативно или угрожающе, наиболее распространённой формой

проявления агрессии будет подозрительность. То есть, агрессивность может выражаться в виде постоянного или периодического недоверия к людям, окружающей обстановке и индивид будет находиться в состоянии враждебности по отношению к окружающему миру, из страха, что ему могут причинить вред. Также, мы можем отследить, что ещё одной из распространённых форм проявления агрессии будет вербальная: крики, угрозы, нецензурные выражения, брань.

Агрессивность детей, воспитывающихся в семьях, может выражаться в виде раздражительности – вспыльчивости, грубости, то есть, готовности проявлять негативные чувства при малейшем возбуждении; и агрессия может быть выражена физически – через причинение объекту, вызвавшему негативные чувства, ущерба путём применения физической силы.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования тревожности детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях по методике «Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора», было выявлено, что в группе, которую составляли дети-сироты, высокие показатели были отмечены у 64% человек, норма тревожности проявилась у 32% испытуемых, низкий уровень тревожности характерен для 4% респондентов. Интерпретация результатов, полученных в ходе психодиагностики второй группы, представленной детьми, воспитывающимися в семьях, 40% испытуемых имели высокую степень проявления тревожности, у 60% респондентов была отмечена норма. Низкий уровень проявления тревожности в данной группе отмечен не был.

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что дети-сироты имеют большую агрессивность, чем дети, воспитываемые в семьях, они более враждебно настроены к окружающему миру и социуму. Уровень тревожности этих детей, также выше, чем у детей из семей. Это подтверждается результатами статистического анализа показателей агрессивности и враждебности, у детей сирот и у детей, воспитывающихся в семьях, при помощи *t*-критерия Стьюдента, продемонстрировавшего значимость различий между различиями в особенностях проявлений агрессивности и враждебности у детей-сирот и детей, воспитывающихся в семьях.

Проводя нить взаимосвязи, мы можем предположить, что высокий уровень агрессивности и тревожности у детей-сирот может быть вызван из высокой тревожностью, что подтвердилось в расчете корреляции по методу Спирмена. Таким образом, агрессивность детей-сирот может быть вызвана негативными факторами их среды: враждебностью со стороны близких, фрустрированностью, неудовлетворением эмоционально значимых потребностей, отсутствием любви со стороны значимых взрослых, что способствует выраженным проявлениям тревожности.

Именно эти психологические особенности воспитанников детского дома являются одними из признаков их школьной дезадаптированности, мешающих подросткам принять и выработать конструктивные формы поведения в учебной деятельности и общении с учителями и одноклассниками.

Практика: анализ диагностического инструментария на оценку психического статуса ребенка-сироты.

Тема 2.5. Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций (практика – 3 часа)

Перечень вопросов: Технологии профилактики школьной дезадаптации воспитанников Центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей: практикум. Роль психолога и социального педагога в профилактике и преодолении личностных и учебных затруднений обучающихся. Опыт реализации программ сопровождения обучающихся

Содержание темы:

Важной задачей психолого-педагогической службы в системе образования является профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность данного направления деятельности социального педагога связана с относительной распространенностью поведенческих расстройств патологического и непатологического характера и их отрицательной личностной и социальной значимостью.

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) - деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Для обозначения ситуации нормы используется термин «устойчивая адаптация» (синоним - норма, здоровье). При изменении привычных условий жизни появляются факторы, вносящие дезорганизацию в психическую деятельность. В этом случае должен включиться механизм переадаптации. Под переадаптацией сегодня понимают процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых непривычных (измененных) условиях

существования либо результат этого процесса, имеющий успешное значение для личности. Процесс переадаптации имеет несколько стадий.

1. Подготовительная — имеет место в том случае, если человек знает об изменениях или предполагает их с определенной степенью вероятности. В этой ситуации он накапливает определенную информацию о среде его предстоящего обитания и условиях предстоящей деятельности, создавая, таким образом, информационное поле, которое станет одним из источников формирования адаптационных механизмов. В зависимости от индивидуальных свойств и качеств личности познавательное поведение может носить активно-целенаправленный или же пассивный характер. Первый тип познавательного поведения характеризуется стремлением получить как можно больше информации, проявлением активного интереса к ней и использованием любых возможностей для ее получения. Второй тип выражается в пассивном восприятии получаемой информации.

2. Стадия стартового психического напряжения — пусковой момент в действии механизма переадаптации. Состояние человека при этом сравнимо с переживаниями перед спортивными соревнованиями, выходом на сцену и т.п., когда происходит мобилизация психических и личностных ресурсов. Внутренние ресурсы в дальнейшем используются в целях организации жизнедеятельности в изменившихся условиях. Трудно определить границы этого этапа, так как динамика адаптационного процесса не имеет четко выраженных временных показателей. Она зависит от индивидуальных особенностей каждого человека, условий его жизнедеятельности и т.д.

3. Стадия психических и личностных реакций входа (первичная дезадаптация) — стадия, на которой личность начинает испытывать на себе влияние психогенных факторов измененных условий существования.

Школьная дезадаптация — несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным. В результате появляются «педагогически запущенные» несовершеннолетние, не успевающие и склонные к конфликтам. Как правило, различные поступки и асоциальные проявления у них объясняются не незнанием, непониманием или неприятием общепринятых моральных и правовых норм, а неспособностью тормозить свои аффективные вспышки или противостоять влиянию окружающих (аффективный и волевой уровни). Педагогически запущенные несовершеннолетние при соответствующей психолого-педагогической поддержке могут быть реабилитированы в условиях школьного учебно-воспитательного процесса. Ключевыми факторами реабилитации должны стать доверие, опора на полезные интересы,

связанные не столько с учебной деятельностью, сколько с будущими профессиональными планами и намерениями, а также перестройка на более эмоционально теплые отношения с учителями и одноклассниками.

Основными направлениями профилактики дезадаптивного поведения являются:

- ранняя диагностика детей «группы риска». По мнению Н. А. Рычковой, можно выделить следующие группы детей, имеющих повышенный риск развития дезадаптивных форм нарушения поведения: дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации; дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями; дети с гипердинамическим синдромом; дети, находящиеся в условиях депривации; дети, находящиеся под гиперопекой со стороны родителей, близких, воспитателей¹⁴;

- консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;

- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семей;

- организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;

- патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;

- разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

Практика: анализ программ и индивидуальных образовательных маршрутов в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ситуации школьной дезадаптации.

Модуль 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ (методика проектирования и реализации программ психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций)

Тема 3.1 Проектирование программ адаптации воспитанников ЦПД к условиям обучения в ОО в деятельности психолого-педагогической службы в образовании (практика – 4 часа)

Перечень вопросов: Психологические программы, направленные на саморегуляцию состояний подростка. Программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения особых категорий обучающихся

Содержание темы:

Психолого-педагогическое сопровождение в процессе осуществления педагогической поддержки воспитанников ЦПД рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

В ситуации введения ФГОС особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии с спецификой условий работы психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление

трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

Цель программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса,
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса.
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса учащихся, родителей, педагогов.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- ☐ Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).
- ☐ Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)
- ☐ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- ☐ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой

системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

□ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

□ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

□ Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися).

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

Направления психолого-педагогического сопровождения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

5. Поддержка одарённых детей.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5, 10 классы).

☐ Мониторинг адаптации учащихся.

☐ Исследование психологического климата классного коллектива.

☐ Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классах.

☐ Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.

☐ Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк.

☐ Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

☐ Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.

☐ Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

☐ Проведение диагностических и исследований.

☐ Диагностический минимум.

☐ Углубленная психодиагностика:

☐ исследование особенностей познавательной деятельности;

☐ изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

☐ Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9-11-х классов, их образовательных потребностей и профессиональных интересов.

☐ Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

☐ Проведение занятий.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья

☐ Диагностическая работа по изучению психологического здоровья школьников.

☐ Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.

☐ Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.

☐ Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

5. Поддержка одарённых детей.

☐ Диагностическая работа по изучению когнитивной сферы учащихся.

☐ Консультационная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

☐ Оказание психологической помощи участникам олимпиады.

- ☐ Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:

- ☐ Углубленная психодиагностика;
- ☐ Исследование особенностей познавательной деятельности;
- ☐ Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- ☐ Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- ☐ Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в ОУ.
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательной программы.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения и педагогической поддержки:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении ЗУНами и УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

- содействие в личностном росте.

Учащихся:

- эффективное овладение ЗУНами;

- сформированность УУД (универсальных учебных действий);

- развитие ВПФ (высших психических функций);

- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

- повышение психологической грамотности;

- повышение толерантности в отношении своих сверстников;– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Законных представителей обучающихся (специалисты ЦПД):

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

Практика: 1) разработка методических рекомендаций (работа в группах) для специалистов ОО по разработке программ психокоррекционной работы с обучающимися-воспитанниками ЦПД.

2) Подбор диагностического инструментария на оценку поведенческих маркеров социальной дезадаптации личности воспитанников ЦПД в условиях ОО.

Модуль 4. Обязательные учебные модули

Тема 4.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской

Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А.	усвоение когнитивный

	обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 4.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а**

также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

- 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 4.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеоклип для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.

- Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
 3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
 4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
 5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
 6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в

	проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 4.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под патриотическим воспитанием? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие сферы окружающей действительности могут

	освоить дети дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания? Вопрос 5. Какие средства патриотического воспитания Вы используете в своей деятельности? Вопрос 6. Какие формы и методы патриотического воспитания дошкольников считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач патриотического воспитания дошкольников? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач патриотического воспитания детей? Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат патриотического воспитания детей своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, педагогический квест – 2.1., практическая работа – 1.2., 2.2., 2.3., тест – 3.1.- 3.4.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Педагогический квест направлен на обобщение знаний по изучаемой теме, вовлечение каждого участника учебной группы в активный познавательный процесс. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для квеста – достижение финиша в соответствии с заданными условиями. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста: традиционное понимание и современные контексты <i>Квест.</i> Задание 3. «Объяснялки» Сформулировать содержание понятий для детей дошкольного возраста «патриот», «Отечество», «Государственный символ» Задание 5. «Формы организации детской деятельности в системе патриотического воспитания». Придумать и обосновать 2-3 темы образовательных событий

	для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. <i>Практическая работа по теме «Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».</i> Слушатели под руководством преподавателя разрабатывают компьютерные игры по патриотическому воспитанию. <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края»</i> 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола: а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты,

	эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) 3. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) 4. О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края (Закон Пермского края от 02 июня 2018 года N229-ПК) 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного гос. санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). 6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Литература	1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 368 с. 2. Арпентьева М. Р., Рожкова Н. Г. Жизненные перспективы замещающих семей: изучение, особенности, социальная поддержка: Монография. Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2016. 456 с. 2. Мальцева И. В. Социальная работа с замещающими семьями. Тула : ГУ ТО «Региональный центр “Развитие”», 2017. 103 с. 3. 3. Бобылева П.А. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. Рекомендации. -

	М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. - 96 с. 4. Климантова Г.И. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: Изд-во РГСУ, 2011. - 222 с. 5. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М. : Генезис, 2015. 368 с. 4 6. Николаева Е.И. Приемная семья – ваш путь к счастью. – М: ЭЛПИС, 2013. – 286 с 7. Самсонова Г. О., Декина Е. В. Особенности психологической помощи замещающей семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями в развитии, и формирование ценности ответственного родительства : монография. М. : Эдитус, 2017. 260 с. 8. Энциклопедический словарь по социологии. Под ред. Е.М. Бабосов. – М.: Либроком, 2009. – 470 с. 9. Шипицина Л. М. Психология детей-сирот. СПб. : Из-во С.-петерб. ун-та, 2015. 628 с. 10. . Шульга Т. И., Семья Г. В. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Москва, 2011.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ Законодательство Российской Федерации в сфере опеки и попечительства Сайт Департамента руда и социальной защиты г.Москвы Раздел: Деятельность- Опека и попечительство, поддержка детей-сирот – Нормативная база по опеке и попечительству: https://dszn.ru/deyatelnost Интернет-проект «Усыновите.ru» Раздел: Специалистам – Законодательство и нормативные документы: http://www.usynovite.ru/ Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Ферерации по правам ребенка: http://deti.gov.ru/ Сайт уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае: http://perm-deti.ru/ Раздел: Библиотека – родителям; Библиотека – Ежегодные доклады Сайт Фонда поддержки детей, находящихся трудной жизненной ситуации :https://fond-detyam.ru/ Раздел: Библиотека – Печатные издания Фонда: https://www.fond-detyam.ru/biblioteka/pechatnye-izdaniya-fonda/ Всероссийская общественная организация "Содружество выпускников детских домов "Дети всей страны": https://vk.com/voo_svdd_dvs

	Сайт «Наши дети» http://siroty-rf.ru/ Сайт Министерства социального развития Пермского края Раздел: Главная - Социальная помощь и поддержка - Семьи с детьми - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: http://minsoc.permkrai.ru/sotsialnaya-pomoshch-i-podderzhka/semi-s-detmi/deti-siroty-i-deti-ostavshiesya-bez-popecheniya-roditeley/
--	--

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

- иметь представления о системе работы Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в Пермском крае.
- основы межведомственного и координационного взаимодействия в вопросах психолого-педагогической и социальной поддержки воспитанников ЦПД.
- современное законодательство, технологии, опыт психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе взаимодействия ЦПД и ОО. Актуальные задачи и направления.

- концептуальные подходы к формированию психологически безопасной образовательной среды в аспекте профилактики проявлений социальной дезадаптации личности в условиях образовательных организаций

- социально-психологические аспекты проявления социальной дезадаптации у воспитанников ЦПД, обучающихся в ОО.

- ступени формирования социальности; психологические механизмы формирования социальной дезадаптации личности.

- основы дислексии как одна из причин школьной неуспеваемости и социальной дезадаптации личности.

- технологию реализации в образовательном процессе медиаклуба как навигатора жизни и формирования ценностных ориентиров личности;

- концептуальные основы проектирования программ психолого-педагогической поддержки воспитанников ЦПД, обучающихся в общеобразовательных организациях

обучающийся должен уметь:

- создавать безопасную образовательную среду в контексте поддержки обучающихся – воспитанников ЦПД

- внедрять технологии психолого-педагогической поддержки воспитанников как технологии гуманно-личностной парадигмы современного образования

- применять методику работы с теневыми аспектами личности («антипод», «страх», «ненависть») – психотехнологии преобразований деструктивных влечений подростков и молодежи.

- реализовывать программы профилактики агрессивного поведения обучающихся – воспитанников ЦПД в образовательном процессе;

- внедрять программы психолого-педагогической поддержки обучающихся по вопросам влияния травмирующих событий в жизни ребенка, формирования позитивных установок на проживание в семье

обучающийся должен владеть:

- воспитательными технологиями формирования ценностных ориентаций подростков как основа профилактики деструктивного поведения;

- психотехнологиями профилактики агрессивного поведения подростков с деструктивными наклонностями в поведении.

- технологиями социально-педагогической профилактики школьной неуспеваемости;

- технологиями педагогической поддержки воспитанников ЦПД с трудностями в обучении

- психотехнологиями профилактики страхов и тревожности у детей как фактора предупреждения социальной дезадаптации.

- технологиями профилактики агрессии и аутоагрессии у воспитанников ЦПД.

- медиапсихологическими технологиями в процессе поддержки воспитанников ЦПД, обучающихся в ОО.

- методикой проектирования и реализации программ психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций и др.

Планируемые результаты:

- знакомство с инновационными методами и технологиями психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций.

- овладение методическим инструментарием для проектирования программ психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций, с учетом современных подходов и требований;

- совершенствование психолого-педагогической компетентности специалистов учреждений образования в вопросах психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций.

Отсроченный результат:

- слушатели эффективно апробируют навыки проектирования программ психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций, с учетом современных подходов и требований;

- реализация программ и мероприятий содействует эффективности психолого-педагогического процесса и снижению фактов детского неблагополучия, а также эффективному жизнеустройству воспитанников, в целом.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Закрытые задания.

Задание 1. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях – представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые понятия в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Лица из числа детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это:

- А) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;*
- Б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей;
- В) лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли единственный или оба родителя, а также которые остались без попечения родителей;
- Г) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, а также те, которые остались без попечения обоих или единственного родителя.

Задание 2. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях – представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые понятия в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Какую из форм устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отражает данное определение: «семья, взявшая на временное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей на основе договора с органом опеки и попечительства и разделяющая с этим учреждением степень ответственности за воспитание детей»?

- А) усыновление;
- Б) опека;*
- В) попечительство;
- Г) патронатное воспитание

Задание 3. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях - представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности

психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые понятия в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Согласно "Семейному кодексу Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) приемная семья – это:

А) социальный институт;

Б) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

В) семья, усыновившая ребенка–сироту;

Г) детские дома семейного типа.

Задание 4. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях – представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Назовите возрастные ограничения форм семейного устройства: опеки и попечительства?

А) Возрастных ограничений нет.

Б) Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста двенадцати лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от двенадцати до восемнадцати лет.

В) Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Г) Опека и попечительство устанавливается над детьми, в возрасте от 0 до восемнадцати лет.

Задание 5. Вам предстоит проведение консультации с законными представителями (кровными опекунами, приемными родителями, в иных случаях - представители ЦПД) и их детьми в рамках реализации программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения в деятельности психолого-педагогической службы ОО. Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Фокусы внимания специалистов в отношении приемной семьи:

А) Формирование мотивации на необходимость анализа и переосмысления предыдущего родительского опыта;

Б) Формирование позитивных родительских установок и ожиданий от приемного ребенка;

В) Обсуждение сильных и слабых сторон семьи, достижение понимания необходимости приобретения родителями знаний, умений и навыков, которые необходимы для минимизации/нейтрализации выявленных факторов риска дезадаптации семьи;

Г) Формирование толерантности, гибкости и вариативности принятия решений в стрессовых ситуациях, расширение репертуара способов выхода из конфликта;

Д) Формирование (при необходимости) достаточной сети позитивных социальных связей семьи;

Е) Формирование устойчивой мотивации на обращение за поддержкой специалистов в трудных случаях.

Ж) Все ответы верны

Открытые задания.

6 задание

Вы осуществляете классное руководство в 6 А классе общеобразовательной школы. На педагогическом совете Вы узнали, что с сентября в Ваш класс приходит новый ученик, имеющий статус опекаемого (его единственный опекун – бабушка, 67 лет, отец – не известен и не вписан в свидетельство о рождении; мама – лишена родительских прав в связи с аморальным образом жизни).

Вам предстоит проведение групповой консультации с обучающимися всего класса в связи с принятием в коллектив нового ученика.

Предложите 3-4 варианта таких встреч-консультаций с классным коллективом (название и форма проведения, кто будет привлечен к проведению, будет ли присутствовать данный ученик и т.д.).

Ответ:

7 задание

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом в общеобразовательной организации. После проведения социально-педагогического тестирования в 7 классе Вы выявили высокий уровень агрессии и снижение уровня учебной мотивации у обучающегося, который является воспитанником Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Определите основные направления в проведении консультации с ребенком и представителями Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, с целью минимизации рисков деструктивного поведения у обучающегося.

Ответ:

8 задание

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом в общеобразовательной организации. К вам на консультацию пришел классный руководитель 6 Б класса. Перед классным руководителем стоит задача в рамках проектной деятельности создать проект семейного клуба, в котором одной из задач будет педагогическая поддержка воспитанников из приёмных семей (в данном классе 25 % - воспитанники из приемных семей).

Определите, какие основные направления в данном проекте следует учесть классному руководителю.

Ответ:

9 задание

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом в общеобразовательной организации. Вам предстоит проведение консультации приемной семьи (папа, мама, ребенок). Запрос на консультацию поступил от мамы, по причине школьной дезадаптации их приемного ребенка (13 лет).

Предложите ход консультации, ключевые задачи, направления и способы помощи семье в данной ситуации.

Ответ:

10 задание

Вы работаете психологом службы по сопровождению семей с детьми Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В планах проведение консилиума специалистов ОО и ЦПД по конкретной семье, для выработки согласованных действий в реализации программ поддержки, сопровождения. Вы планируете обратиться за консультацией в психолого-педагогическую службу той ОО.

Предложите ход проведения консилиума, способы определения программных действий в отношении семьи.

Ответ:

Закрытые задания.

Задание 1. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического

коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Назначаються ли опекуны или попечители детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

А) Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители назначаются из числа кровных родственников.

Б) Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители назначаются из числа представителей органов опеки и попечительства

В) Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители не назначаются. Исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей, а также защите их прав и законных интересов возлагается на эти организации.

Г) Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны или попечители не назначаются. Ребенок не имеет законного представителя.

Задание 2. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Могут ли отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание, быть приёмным Родителем? Могут ли быть приемными родителями одного и того же ребенка лица, не состоящие в браке между собой?

А) Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Б) Приемными родителями могут быть только супруги, отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание, не могут выступать опекунами и попечителями.

В) Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Г) Приемными родителями могут быть только отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Задание 3. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: Какие дефициты в развитии и социализации можно наблюдать у воспитанников – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что может мешать эффективной адаптации в школьном коллективе и интеграции в замещающую семью:

А) Недостаточный опыт стабильных позитивных контактов с людьми, выполняющими разнообразные роли в жизни ребенка; отсутствие опыта конструктивного выстраивания отношений в семье, коллективе;

Б) Нарушены или не развиты навыки, необходимые для формирования привязанности;

В) Эмоциональные нарушения (пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, склонность к быстрой смене настроения, неадекватные формы эмоционального реагирования, чрезмерная импульсивность); дефицит поведенческих навыков, не развиты навыки совладения со стрессом, навыки этикета, коммуникативные навыки.

Г) Все ответы верны

Задание 4. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Вопрос: В Пермском крае службы по сопровождению замещающих семей с детьми созданы при:

- А. Образовательных организациях Пермского края
- Б. Социально-ориентированных НКО
- В. *Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Пермского края***
- Г. Такие службы не созданы и не функционируют

Задание 5. Перед Вами поставлена задача организации просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (законных представителей (кровных опекунов, приемных родителей), детей и педагогического коллектива ОО, в иных случаях – представителей ЦПД (по вопросам педагогической поддержки обучающихся и их законных представителей). Для себя определите ключевые подходы в отношении категории обучающихся (дети-сироты и дети, оставшемся без попечения родителей).

Вопрос: Назовите ключевые направления социальных служб сопровождения семей с детьми с ОО в реализации программ поддержки и психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитывается ребенок-сирота или дети, оставшиеся без попечения родителей:

А) Совместное участие в работе консилиумов специалистов по конкретной семье, для выработки согласованных действий в реализации программ поддержки, сопровождения.

Б) Обмен контактными данными с руководителем отделения сопровождения и специалистами сопровождения – с одной стороны и завучем по воспитательной работе, классными руководителями, социальными педагогами, психологом;

В) Повышение родительской компетентности (развитие родительских навыков, формирование родительской общности, укрепление коммуникаций, расширение социальных контактов, электронный ликбез для нуждающихся);

Г) Содействие успешной адаптации ребенка в школе (возможности различных коммуникационных платформ в школе и вне, профилактика буллинга, индивидуальные программы);

Д) Содействие в подготовке к самоопределению (профориентация, ориентировка в профессиональных образовательных учреждениях, проектирование маршрута)

Е) Все ответы верны

Открытые задания.

6 задание:

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом образовательной организации. На основе социального паспорта школы, на начало учебного года в Вашей организации 30 % обучающихся имеют статус воспитанника опекунской (законные представители - кровные родственники) и приемной семьи.

Вы планируете выступление на педагогическом совете со всем педагогическим коллективом школы. Тема выступления «Особенности адаптации к школе у воспитанников из опекунских и приёмных семей. Профилактика школьной дезадаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу выступления на педагогическом совете. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данному выступлению.

Ответ:

7 задание:

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом образовательной организации. На основе социального паспорта школы, на начало учебного года в Вашей организации 30 % обучающихся имеют статус воспитанника опекунской (законные представители - кровные родственники) и приемной семьи.

Вы планируете выступление на общешкольном родительском собрании, на котором будут присутствовать только представители данных семей. Тема выступления «Особенности адаптации к школе у воспитанников из опекунских и приёмных семей. Профилактика школьной дезадаптации обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу выступления на родительском собрании. Определите форму проведения встречи с родителями. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данному выступлению.

Ответ:

8 задание:

Вы работаете воспитателем Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Воспитанники Центра (1-11 классы) посещают конкретную школу, которая расположена в данном районе (по месту расположения Центра). К Вам обратился педагог-психолог образовательной организации с целью выступления на общешкольном педагогическом совете. Тема выступления «Поведенческие и личностные особенности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Эффективные способы поддержки и профилактики школьной дезадаптации воспитанников».

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу выступления на педагогическом совете. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данному выступлению.

Ответ:

9 задание:

Вы работаете психологом Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей (отделение по сопровождению семей с детьми). К Вам обратился педагог-психолог образовательной организации, в которой 30 % детей – обучающиеся имеют статус воспитанника опекунской (законные представители - кровные родственники) и приемной семьи.

Педагог-психолог образовательной организации обратился с целью выступления на общешкольном родительском собрании, на котором будут присутствовать только родители данной категории детей. Тема выступления «Способы профилактики выгорания родителей. Поддержка родительского ресурса приемной и опекунской семьи».

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу выступления на родительском собрании. Определите форму проведения встречи. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данному выступлению.

Ответ:

10 задание:

Вы работаете педагогом-психологом/социальным педагогом дошкольной образовательной организации. К Вам поступил запрос от классных руководителей классных коллективов, в которых обучаются дети из Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей; из приемных и опекунских семей. Классные руководители попросили о проведении групповых тренингов в течение учебного года, с целью минимизации рисков в дезадаптации воспитанников особых категорий и эффективной групповой динамике в классах.

Вы планируете проведение серии таких тренингов.

Обозначьте ключевые психолого-педагогические идеи и подходы, которые будут положены в основу тренинговой программы. Пропишите ключевые направления, темы и задачи. Пропишите основные источники, на которые Вы будете опираться при подготовке к данной работе с классными коллективами.

Ответ:

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Института
 дополнительного образования
 _____/Красноборова Н.А./
 «__» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся - воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в условиях образовательных организаций» (36 часов)

Цель: содействие повышению профессионального уровня и совершенствование компетенции обучаемых в рамках имеющейся квалификации и овладение ими современными теоретическими и практическими знаниями об инновационных подходах и технологиях психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций.

Категория обучающихся: социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя НОО, учителя ООО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.

Режим занятий: 4 учебных часов в день (контактная работа в дистанте (TEAMS), 8 часов - очная работа в аудиториях ПГГПУ

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: с 10 июня 2024 года по 21 июня 2024 года, (11 учебных дней):

10, 11, 13, 14, 15 июня 2024 года с 10.00 до 13.00 ч. - контактная работа в дистанте (TEAMS)

16-20 июня 2024 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули)

21 июня 2024 года с 09.00 до 16.00 – очная работа в аудиториях ПГГПУ

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего о часо в	В том числе:			Фор мы аттес таци и	Краткое содержание
			интерактивные		само стоя т. рабо та		
			лекци и	практ. занятия			

1.	РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ- ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6	4	2	0		
1.2.	<i>О системе работы Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в Пермском крае.</i>	2	2	0	0	Участие в интерактивной дискуссии	Межведомственное и координационное взаимодействие в вопросах психолого-педагогической и социальной поддержки воспитанников ЦПД.
1.2.	<i>Профилактика суицидального поведения обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей – обучающихся в ОО Пермского края</i>	4	2	2	0	Участие в интерактивной дискуссии	Система профилактики суицидального поведения, суицидальных попыток обучающихся образовательных организаций на территории Пермского края. Нормативные регламенты в организации профилактики суицидального поведения. Выявление и сопровождение «группы риска» по суициду, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с суицидальной активностью и суицидальными попытками. Маршрутизация случая, межведомственное и внутриведомственно

							е сопровождение.
2.	РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций	15	1	14	0		
2.1.	<i>Психолого-педагогическая поддержка воспитанников как технология гуманно-личностной парадигмы современного образования</i>	2	0	2	0	Участие в интерактивной дискуссии	Психолого-педагогическая поддержка воспитанников как технология гуманно-личностной парадигмы современного образования. Профессиональная позиция современного Педагога в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Безопасная образовательная среда для особых категорий обучающихся
2.2.	<i>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся по вопросам влияния травмирующих событий в жизни ребенка. Формирование позитивных установок на проживание в семье</i>	2	0	2	0	Участие в интерактивной дискуссии	Формирование позитивных «семейноцентрированных» установок у обучающихся – воспитанников ЦПД. Концептуальные основы педагогики семьи в условиях современных образовательных организаций.

							Концепция воспитания будущего семьянина в учреждениях образования
2.3.	Восстановительные технологии в деятельности психолого-педагогических служб ОО в аспекте поддержки воспитанников из Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей	4	1	3	0	Участие в интерактивной дискуссии	Восстановительная медиация как инновационная практика профилактики дезадаптации обучающихся в образовательной организации. Восстановительные программы. Модернизация деятельности психолого-педагогических служб ОО в связи с внедрением новых моделей службы примирения. Обсуждение «кейсов» в аспекте поддержки воспитанников из ЦПД
2.4.	Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений у детей и подростков в процессе проектирования программ адаптации воспитанников ЦПД к условиям обучения в ОО	4	0	4	0	Участие в интерактивной дискуссии	Одиночество в подростковом возрасте как социально-психологический феномен и фактор, формирующий дезадаптивные механизмы личности. Психотехнологии профилактики страхов и тревожности у детей как фактор предупреждения социальной дезадаптации. Профилактика агрессии и аутоагрессии.
2.5.	Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях	3	0	3	0	Участие в интерактивной	Технологии профилактики школьной дезадаптации воспитанников Центров помощи

	<i>образовательных организаций</i>					диск усси и	детям, оставшихся без попечения родителей: практикум. Роль психолога и социального педагога в профилактике и преодолении личностных и учебных затруднений обучающихся. Опыт реализации программ сопровождения обучающихся.
3.	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ Методика проектирования и реализации программ психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций	4	0	4	0		
3.1.	<i>Проектирование программ адаптации воспитанников ЦПД к условиям обучения в ОО в деятельности психолого-педагогической службы в образовании</i>	4	0	4	0	Учас тие в инте ракт ивно й диск усси и	Психологические программы, направленные на саморегуляцию состояний подростка. Программно-методическое обеспечение деятельности психолого-психологической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения особых категорий обучающихся
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8		
4.1.	<i>Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности</i>	2	0	0	2	Вып олне ние зада ний на сайт е ДО	
4.2.	<i>Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях</i>	2	0	0	2		

	<i>Пермского края</i>						
4.3.	<i>Оказание первой помощи в условиях образовательной организации</i>	2	0	0	2		
4.4.	<i>Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков</i>	2	0	0	2		
5.	Итоговая аттестация обучающихся	3	0	2	1		Защита ИАР – программ психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Всего:	36	5	22	9		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по теме: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ- ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРОВ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Цель: содействие повышению профессиональной компетентности обучаемых в рамках имеющейся квалификации и овладение ими современными теоретическими и практическими знаниями об инновационных подходах и технологиях психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций.

Категория обучающихся: социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя НОО, учителя ОО, учителя СОО, работники образовательных подразделений организаций социального обслуживания

Трудоемкость: 36 час., из которых 5 час. – лекции, 22 час. – практические, самостоятельная работа – 9 час.

Режим занятий: 4 учебных часов в день (контактная работа в дистанте (TEAMS), 8 часов - очная работа в аудиториях ПГГПУ

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: с 10 июня 2024 года по 21 июня 2024 года, (11 учебных дней):

10, 11, 13, 14, 15 июня 2024 года с 10.00 до 13.00 ч. - контактная работа в дистанте (TEAMS)

16-20 июня 2024 года – СРС на сайте ДО (обязательные модули)

21 июня 2024 года с 09.00 до 16.00 – очная работа в аудиториях ПГГПУ

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	4 часа	О системе работы Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в Пермском крае. Актуализация проблем и приоритетных направлений сотрудничества ЦПД и образовательными организациями. Особенности контингента воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Современное законодательство, технологии, опыт психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе взаимодействия ЦПД и ОО. Актуальные задачи и направления. Межведомственное и координационное взаимодействие в вопросах психолого-педагогической и социальной поддержки воспитанников ЦПД Технологии психолого-педагогической поддержки учебной мотивации обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении в образовательной организации. Профилактика школьной дезадаптации и развитие учебной мотивации у воспитанников – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Условия нормализации ребенка в учебном процессе. Основные принципы работы с детьми при нарушении адаптации. Рефлексивно-деятельностный подход в оказании психолого-педагогической помощи в учебной деятельности	2 день	4 часа	Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций Психолого-педагогическая поддержка воспитанников как технология гуманно-личностной парадигмы современного образования. Профессиональная позиция современного Педагога в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Безопасная образовательная среда для особых категорий обучающихся Психолого-педагогические технологии поддержки воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в процессе формирования ценностного отношения к семье и семейной жизни, в условиях образовательных организаций Формирование позитивных «семейноцентрированных» установок у обучающихся – воспитанников ЦПД. Концептуальные основы педагогики семьи в условиях современных образовательных организаций. Концепция воспитания будущего семьянина в учреждениях образования.

3 день	4 часа	Восстановительные технологии в деятельности психолого-педагогических служб ОО в аспекте поддержки воспитанников из Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей Восстановительная медиация как инновационная практика профилактики дезадаптации обучающихся в образовательной организации. Восстановительные программы. Восстановительные технологии в деятельности психолого-педагогических служб ОО в аспекте поддержки воспитанников из Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей Модернизация деятельности психолого-педагогических служб ОО в связи с внедрением новых моделей службы примирения. Обсуждение «кейсов» в аспекте поддержки воспитанников из ЦПД	4 день	4 часа	Профилактика суицидального поведения обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей – обучающихся в ОО Пермского края Система профилактики суицидального поведения, суицидальных попыток обучающихся образовательных организаций на территории Пермского края. Нормативные регламенты в организации профилактики суицидального поведения Профилактика суицидального поведения обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей – обучающихся в ОО Пермского края Выявление и сопровождение «группы риска» по суициду, оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с суицидальной активностью и суицидальными попытками. Маршрутизация случая, межведомственное и внутриведомственное сопровождение.
5 день	3 часа	Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений у детей и подростков в процессе проектирования программ адаптации воспитанников ЦПД к условиям обучения в ОО Одиночество в подростковом возрасте как социально-психологический феномен и фактор, формирующий дезадаптивные механизмы личности. Психотехнологии профилактики страхов и тревожности у детей как фактор предупреждения социальной дезадаптации. Профилактика агрессии и аутоагрессии. Проектирование программ адаптации воспитанников ЦПД к условиям обучения в ОО в деятельности психолого-педагогической службы в образовании Психологические программы, направленные на саморегуляцию состояний подростка. Программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы в образовательных организациях по вопросам сопровождения особых категорий обучающихся	6-10 день	9 часов	Самостоятельная работа (9 часов, в т.ч. работа с обязательными учебными модулями) на сайте www.fppkdo.ru 1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (2 ч.) 2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (2 ч.) 3. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (2 ч.) 4. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (2 ч.) 5. Подготовка к практическому занятию (итоговой аттестации) (1 ч.)
11 день	8 часов	Технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей в условиях образовательных организаций Технологии профилактики школьной дезадаптации воспитанников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей: практикум. Роль психолога и социального педагога в профилактике и преодолении личностных и учебных затруднений обучающихся. Опыт реализации программ сопровождения обучающихся. Рефлексивно-методический семинар с элементами практикума (итоговая аттестация) «Защита методического кейса психолого-педагогической поддержки обучающихся – воспитанников ЦПД в деятельности социально-психологических служб образовательных организаций (очная защита)			

Руководитель курсов _____ /Метлякова Л.А./



