

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 14.11.2025 16:31:43

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec745c59321a756d403497a5be40a042b074e58d91

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(40 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Пфлюг В.П.	Кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета информатики и экономики ПГГПУ
Мехедов В.В.	старший преподаватель кафедры информатики и сквозных технологий ПГГПУ
Тихонова И.Ю.	старший преподаватель кафедры экономики ПГГПУ

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Красноборова Н.А.	ПГГПУ, к.пс.н., директор Института дополнительного образования

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах теории и практики обучения основам финансовой грамотности в условиях ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность (А/03.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий	содержание понятия «финансовая грамотность» и ключевых компетенций финансово-грамотной личности; основы рационального распоряжения личными финансами, разумного и взвешенного потребления, долгосрочного планирования и инвестирования; программы и цифровые платформы для профессиональной деятельности	реализовывать практико-ориентированное изучение финансово-экономических дисциплин профессионального цикла; использовать программы и цифровые платформы для профессиональной деятельности

1.3 Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 40 часов, срок освоения 9 учебных дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Практика организации изучения финансово-экономических дисциплин в условиях обновленных ФГОС	9	3	2	4	Задание по разработке раздела (модуля) по основам финансовой грамотности
2.	Современные инструменты повышения финансовой грамотности и культуры обучающихся	8	2	2	4	Задание по разработке раздела (модуля) по основам финансовой грамотности
3.	Информационные технологии в преподавании основ финансовой грамотности	11	1	6	4	Задание по разработке интерактивного образовательного ресурса по основам финансовой грамотности с использованием современного цифрового сервиса
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
4.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	0	2	Тест
4.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	Тест
4.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	2	0	0	2	Тест
4.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	Тест
5.	Итоговая аттестация слушателей	4	-	4	-	Защита проекта
	Всего:	40	6	14	20	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль: опрос.

Краткое описание модулей и тем

1. Технология преподавания, обучения и оценивания финансово-экономических дисциплин

Перечень вопросов. Понятие и содержание финансовой грамотности. Законодательно-нормативное обеспечение процесса повышения формирования и повышения уровня финансовой грамотности населения. Рекомендации Министерства образования и науки РФ и Банка России по повышению уровня финансовой грамотности и совершенствованию процесса преподавания финансово-экономических дисциплин в системе общего образования.

Реализация регионального аспекта и практико-ориентированного обучения при изучении финансово-экономических дисциплин профессионального цикла.

Теория. Содержание понятия «финансовая грамотность», обзор результатов мониторинга Банка России уровня развития финансовой грамотности населения.

Анализ содержания разделов по финансовой грамотности во ФГОС НОО, СОО и ООО. Рекомендации по внедрению финансово-экономических дисциплин в учебный процесс.

Обзор возможных форм и направления учебной и внеучебной деятельности по реализации регионального аспекта и практико-ориентированного обучения при изучении финансово-экономических дисциплин в урочной и внеурочной деятельности.

Практика. Групповая работа по моделированию содержания финансово-экономических дисциплин с учетом новых рекомендаций по реализации ФГОС.

2. Современные инструменты повышения финансовой грамотности и культуры обучающихся

Перечень вопросов. Современные подходы к трактованию сущности «финансовая культура». Цифровой рубль. Экономическая культура современной молодежи в условиях трансформации экономических процессов. Инструменты повышения финансовой грамотности и культуры в РФ.

Теория. Содержание понятия «финансовая культура». Свойства, преимущества и новые возможности цифрового рубля. Анализ экономической культуры современной молодежи. Обзор инструментов повышения финансовой грамотности и культуры в РФ, которые можно использовать в обучении финансово-экономическими дисциплинами в урочной и внеурочной деятельности.

Практика. Групповая работа по моделированию содержания финансово-экономических дисциплин с учетом новых рекомендаций по реализации ФГОС и разработанными образовательными инструментами.

3. Информационные технологии в преподавании финансово-экономических дисциплин

Перечень вопросов. Информационные технологии и специфика их использования в преподавании финансово-экономических дисциплин. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). Цифровые ресурсы LearningApps, Genial.ly, Dimaker, OnlineTestPad.

Теория. Характеристика цифровых ресурсов LearningApps, Genial.ly, Dimaker, OnlineTestPad. Обзор их инструментов и возможностей использования в образовательном процессе на дисциплинах финансово-экономической направленности.

Практика. Моделирование образовательного процесса посредством практического применения цифровых ресурсов LearningApps, Genial.ly, Dimaker, OnlineTestPad

4. Обязательные модули.

Тема 4.1 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль.

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный

	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества. деятельностный (поведенческий)									
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания: <table><tr><td>гражданское</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr><tr><td>патриотическое</td><td></td><td>основное и среднее общее образование</td></tr><tr><td>гражданско-патриотическое</td><td></td><td>начальное общее образование</td></tr></table>	гражданское		основное и среднее общее образование	патриотическое		основное и среднее общее образование	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
гражданское		основное и среднее общее образование								
патриотическое		основное и среднее общее образование								
гражданско-патриотическое		начальное общее образование								
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания									

Тема 4.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 4.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:
 - Тема урока, класс или возраст обучающихся
 - Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
 - Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
 - Урок имеет трёхчастную структуру.
 - Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
 - Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.
2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	тестирование

Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 4.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации.

Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Анкетирование
Описание, требования к выполнению	<i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Анкета включает 6 открытых вопросов. Время опроса 6 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов.
Примеры заданий	1. Учитываете ли вы в преподавании финансово-экономических дисциплин региональную специфику? а) да; б) нет; в) иногда. 2. Какие сайты вы используете в качестве источника информации при реализации финансово-экономического образования? а) fingramota@cbr.ru; б) Моифинансы.ру; в) сайты соответствующих Министерств; г) случайные статьи из Интернета; д) не использую в своей работе сайты в качестве источника статистической информации. 3. Оцените по четырехбалльной шкале умение работать с цифровым ресурсом LearningApps (0 – не знаю такой ресурс, 1 – слышал, но не умею, 2 – имею первичные знания и навыки, 3 – владею данным ресурсом) а) 0; б) 1; в) 2; г) 3 4. Оцените по четырехбалльной шкале умение работать с цифровым ресурсом Genial.ly (0 – не знаю такой ресурс, 1 – слышал, но не умею, 2 – имею первичные знания и навыки, 3 – владею данным ресурсом) а) 0; б) 1; в) 2; г) 3 5. Оцените по четырехбалльной шкале умение работать с цифровым ресурсом Dimaker (0 – не знаю такой ресурс, 1 –

	слышал, но не умею, 2 – имею первичные знания и навыки, 3 – владею данным ресурсом) а) 0; б) 1; в) 2; г) 3 6. Оцените по четырехбалльной шкале умение работать с цифровым ресурсом OnlineTestPad (0 – не знаю такой ресурс, 1 – слышал, но не умею, 2 – имею первичные знания и навыки, 3 – владею данным ресурсом) а) 0; б) 1; в) 2; г) 3
Количество попыток	Одна

Итоговая аттестация	
Форма	<i>Защита проекта</i>
Описание, требования к выполнению	Оценка качества освоения программы осуществляется в форме подготовки и защиты проекта, представляющего собой методическую разработку по тематике программы. Рекомендации по подготовке проекта размещаются на сайте дистанционного обучения. Методическая разработка должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о наличии у него умений и навыков, необходимых для успешной организационной образовательной деятельности по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся организаций общего образования в условиях обновленных ФГОС. Методическая разработка может выполняться в группах (до 5 человек) или индивидуально. Методическая разработка предусматривает составление на примере одной или нескольких тем (разделов, модулей) финансово-экономической дисциплины заданий: - на региональном материале с элементами практико-ориентированного обучения; - по использованию ИТ в преподавании учебной дисциплины. Пример разработки может быть размещен на Яндекс диске, ссылка на размещение приводится в содержании практической части. Слушатели проектируют методическую разработку в соответствии с выбранной темой, содержание которой отражает теоретически обоснованный, целенаправленный, логично выстроенный, организационно оформленный процесс совершенствования преподавания финансово-экономических дисциплин. В методической разработке раскрываются основные теоретические положения темы, дается краткая характеристика организации и ее специфики финансово-экономического образования, описываются возможные перспективы внедрения предложенной методической разработки. Основными принципами подготовки разработки являются лаконичность,

ясность, уместность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов, разумное использование возможностей анимации и т.п.), строгое соответствие требованиям к оформлению работы. Для разработки могут быть использованы:

- программа, представленная в информационном письме Минпросвещения РФ от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;
- программа финансово-экономической дисциплины, по которой уже работает слушатель курсов;
- Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Структура методической разработки должна включать следующие компоненты:

1. Титульный лист (оформленный в соответствии с образцом, представленным на сайте дистанционного обучения).
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть: обзор конкретных технологий и приемов работы, с обязательным указанием цифровых инструментов, которые использовались при создании проекта.
4. Библиографический список (использованные в работе литературные и другие источники оформляются общим нумерованным списком в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011).
5. Презентацию в MicrosoftPowerPoint, отражающую ключевые моменты работы.

Требования к оформлению:

Тексты оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять от 5 до 10 страниц;
- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, одинарный межстрочный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая список литературы) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся.
- количество слайдов в презентации: 7 – 10.

В срок до 10.09.2025 года включительно разработка загружается слушателем на сайт дистанционного обучения на проверку.

Файл с текстом работы необходимо назвать: ФИО слушателя.

Если работа выполняется в группе, то текст работы прикрепляется каждым участником группы.

	Файл с презентацией не загружается в Moodle, его демонстрация осуществляется во время защиты проекта. Загруженные на сайт методические разработки становятся доступными для совместного ознакомления и комментирования слушателями программы. Публичная защита проектов проходит 17.09.2025 года в дистанционном формате на платформе Сферум. Критерии оценивания качества выполнения итоговой работы			
	№	Описание критерия	Баллы	
	1	Наличие основных теоретических положений темы	0 – 2	
	2	Наличие характеристики организации	0 – 1, в т.ч.: 0 – нет, 1 – есть	
	3	Наличие описания накопленного в организации опыта реализации финансово-экономического образования	0 – 1, в т.ч.: 0 – нет, 1 – есть	
	4	Пример задания (ний) на региональном материале с элементами практико-ориентированного обучения	0 – 2 за одно задание, в т.ч.: 0 – нет задания, 0,5 – 2 – степень раскрытия сути задания, указание оценочных средства и критериев оценивания	
	5	Пример задания (ний) по использованию ИТ в преподавании учебной дисциплины	0 – 4 в т.ч.: 0 – нет задания, 0,5 – 4 – степень раскрытия сути задания, указание оценочных средства и критериев оценивания	
	7	Обоснование возможных перспектив внедрения предложенной методической разработки	0 – 2	
	8	Наличие списка использованных источников	0 – 1, в т.ч.: 0 – нет, 1 – есть	
	9	Защита проекта	0 – 3	
	Общее максимальное количество баллов		16	
	Критерии оценивания		зачтено	8 – 16
			не зачтено	0 – 7,5

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). 2. Стратегия повышения финансовой грамотности РФ на 2017 – 2023 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. 3. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности». 4. Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р.
------------------------------	---

Литература	1. Финансовая грамотность: учебное пособие МГУ [Электронный ресурс]. – URL: https://finuch.ru 2. Финансовая грамотность. Учебник для вузов / О.В. Буклемишев, Е.В. Груздева, Е.А. Зубова и др. – Москва: Банк России, 2021. – 576 с. 3. «Финансовый практикум»: учебное пособие для студентов / М. А. Суркова, Н. А. Богданова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ульянов-ский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2019. – 94 с.
Интернет-источники	1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/ - журнал «Мои финансы». 4. https://t.me/fintrack_cbr - финтрек. 5. fingramota@cbr.ru 6. Моифинансы.ру. 7. Центральный банк Российской Федерации – http://www.cbr.ru 8. Министерство экономического развития РФ – http://economy.gov.ru/minec/main 9. Федеральная антимонопольная служба – http://www.fas.gov.ru 10. Федеральная служба государственной статистики - http://Rosstat.gov.ru/ 11. Базы данных Консультант Плюс и Гарант. 12. Российский статистический ежегодник: Ст. сб./Госкомстат России. 13. Всемирный банк – http://www.worlbank.org/ 14. LearningApps 15. Genial.ly 16. Dimaker 17. OnlineTestPad

4.2. Материально-технические условия реализации программы

№	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, аудиторий	Вид занятий (лекции, практические, самостоятельная работа)	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория для занятий лекционного и практического типа	Лекции, практические занятия	Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (MSWindowsServer– Standard, MS Office Communications Server, Windows 7 Professional, приложениеMS Teams, MS Office Microsoft Excel 2007 или 2010, MS Office Microsoft Power Point 2010)
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Компьютер, интернет – высокоскоростные каналы доступа к электронной информационно-образовательной среде, серверное оборудование,

			обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды (MSWindowsServer – Standard, MSOfficeCommunicationsServer), сайт дистанционного обучения, Электронная библиотека
--	--	--	--

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

<i>Форма отсроченного результата освоения программы</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Совершенствование преподавания финансово-экономических дисциплин профессионального цикла	- владение знаниями и навыками организации процесса обучения основам финансовой грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; - владение современными технологиями организации учебного процесса, такими, как: коммуникативные бои, моделирование, cloudgames и т.д. - применение электронного процессора и пакетов прикладных программ в образовательном процессе при реализации финансово-экономических дисциплин.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные задания

Вопрос №1

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ АКТИВОВ СЕМЬИ ЯВЛЯЮТСЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ?

Выберите правильные ответы:

☒ - квартира, сдаваемая в аренду; ☐ - квартира, в которой живет семья; ☒ - банковские депозиты; ☐ - автомобиль; ☒ - ценные бумаги; ☐ - затрудняюсь ответить.

Вопрос №2

СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ ВКЛАДОВ, СУЩЕСТВУЮЩАЯ В ДАННЫЙ МОМЕНТ В НАШЕЙ СТРАНЕ, РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ НА:

Выберите правильные ответы:

☒ - депозиты физических лиц ☐ - депозиты юридических лиц; ☐ - депозиты как физических, так и юридических лиц; ☐ - 390 000 рублей; ☐ - затрудняюсь ответить.

Вопрос №3

ПРИЗНАКАМИ ФИНАНСОВОЙ ПИРАМИДЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Выберите правильные ответы:

☐ - высокая обещанная доходность; ☐ - сложная или засекреченная стратегия инвестирования; ☐ - отсутствие разрешений на доверительное управление, лицензий, сертификатов и др. ☒ - все эти признаки; ☐ - ни один из этих признаков;

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

(40 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах теории и практики обучения основам финансовой грамотности в условиях ФГОС

Трудоемкость: 40 час., лекции – 6 час., практические – 14 час., самостоятельная работа – 20 час.

Категория слушателей: педагогические работники ОО

Срок обучения: 40 часов.

Режим занятий: 8 часов в день в период контактной работы; в период самостоятельной работы режим устанавливается слушателем самостоятельно.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: с 18 июня по 17 сентября 2025 года

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. занятия	
	Входной контроль					Опрос

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

1.	Практика организации изучения финансово-экономических дисциплин в условиях обновленных ФГОС	9	3	2	4	Задание по разработке раздела (модуля) по основам финансовой грамотности
2.	Современные инструменты повышения финансовой грамотности и культуры обучающихся	8	2	2	4	Задание по разработке раздела (модуля) по основам финансовой грамотности
3.	Информационные технологии в преподавании основ финансовой грамотности	11	1	6	4	Задание по разработке интерактивного образовательного ресурса по основам финансовой грамотности с использованием современного цифрового сервиса
4.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
4.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности.	2	0	0	2	Тест
4.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.	2	0	0	2	Тест
4.3	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков.	2	0	0	2	Тест
4.4	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации.	2	0	0	2	Тест
5.	Итоговая аттестация слушателей	4	-	4	-	Защита проекта
	Всего:	40	6	14	20	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

(количество часов 40, из них: лекции – 6 час., практические – 14 час., самостоятельная работа – 20 час.)

Сроки реализации: с 18 июня по 17 ноября 2025 года

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	1. Практика организации изучения финансово-экономических дисциплин в условиях обновленных ФГОС 2. Современные инструменты повышения финансовой грамотности и культуры обучающихся	9 день	4	Итоговая аттестация обучающихся. Защита проекта.
2 день	8	3. Информационные технологии в преподавании основ финансовой грамотности			
3 - 8 день	20	Самостоятельная работа по темам: Технология преподавания, обучения и оценивания финансово-экономических дисциплин. Разработка интерактивного образовательного ресурса с использованием онлайн-сервисов. Информационные технологии в преподавании финансово-экономических дисциплин Обязательные учебные модули			

Руководитель программы _____ Пфлюг В.П.