

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.09.2024 10:09:04

Уникальный программный ключ:

2df9c68618819088e15ed965c99521872884b9431a50e48a8426b74c3800ff

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО И ФОП ДО»**

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Зорина Н.А.	ПГГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
Коломийченко Л.В.	ПГГПУ, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Половодова Л.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования ФГОС ДО к организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста; - содержание ФОП ДО в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста - общие основы патриотического воспитания ребенка в дошкольном детстве	- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	- возможности использования разных видов детской деятельности в процессе решения задач патриотического воспитания	- определять содержание, формы, условия и методику организации разных видов детской деятельности при решении задач патриотического воспитания

1.3. Категория слушателей: методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней (1-5 апреля 2024 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста	8	4	4	0	
1.1.	Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как целостная педагогическая система	4	4	0	0	Дискуссия
1.2.	История и культура Пермского края как содержательная основа патриотического воспитания дошкольников Прикамья	4	0	4	0	Практическая работа
2.	Прикладные аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста	18	1	16	1	
2.1.	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	8	1	7	0	Педагогический квест
2.2.	Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	5	0	4	1	Практическая работа
2.3.	Социальное партнерство как условие эффективного решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста	5	0	5	0	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест

3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	5	22	9	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как целостная педагогическая система (лекция – 4 часа)

Перечень вопросов

Специфика процесса патриотического воспитания в современном образовании. Программно-целевые аспекты педагогической системы. Программные требования к содержанию патриотического воспитания детей дошкольного возраста, их направления, структура

Содержание темы

Патриотическое воспитание как один из аспектов социального развития детей дошкольного возраста. Нормативные документы, регламентирующие организацию патриотического воспитания в системе образования. ФГОС ДО, ФОП ДО. Региональные документы (программы, положения) о патриотическом воспитании граждан Прикамья. Разработка проблем патриотического воспитания в детских садах Пермского края.

Процесс патриотического воспитания как целостная педагогическая система. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – формирование основ патриотизма как интегративного личностного образования, проявляющегося в наличии знаний о собственной семье и детском саде, о родном городе (селе), стране, их истории и культурных достояниях, в потребности в изучении, сохранении и преумножении их достижений, в способах отражения имеющейся информации в разных видах деятельности. Задачи патриотического воспитания: формировать знания о культуре, традициях, реликвиях, истории семьи, детского сада, родного города (поселения), края, страны; способствовать становлению познавательного интереса и потребности в изучении, сохранении и преумножении их достижений, в способах отражения имеющейся информации в разных

видах деятельности; содержание патриотического воспитания – ценности народной, национальной и этнической культуры, исторические достопримечательности; технология патриотического воспитания как совокупность алгоритмизированных форм и методов работы с детьми.

Содержание патриотического воспитания. Семья как совокупность родственников: история возникновения, имена/фамилии, ритуалы, праздники, традиции, взаимоотношения в семье, профессии и интересы разных членов семьи. Необходимость доброжелательного общения и уважения членов семьи. Права и обязанности каждого в контексте семейных взаимоотношений.

Детский сад – второй дом ребенка: история возникновения, основные функции, помещения детского сада и их назначение. Люди разных профессий, работающие в детском саду: проявление их заботы о детях, необходимость благодарного отношения детей к сотрудникам. Участие детей в благоустройстве детского сада.

Родной город (поселение): геральдические символы (герб, флаг, гимн), история возникновения, культурные достопримечательности и выдающиеся люди, представители разных национальностей. Необходимость сохранения и преумножения достижений города (поселения). Участие детей в благоустройстве родного города.

Пермский край на карте родины: геральдические символы (герб, флаг, гимн), история возникновения, культурные достопримечательности и выдающиеся люди, представители разных национальностей. Необходимость сохранения и преумножения достижений родного края.

Россия – родная страна. Геральдические символы (герб, флаг, гимн). История возникновения, культурные достопримечательности и выдающиеся люди, представители разных национальностей. Необходимость сохранения и преумножения достижений родной страны.

Основа патриотизма как результат патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. История и культура Пермского края как содержательная основа патриотического воспитания дошкольников Прикамья (практическое – 4 часа)

Перечень вопросов

Региональная культура как содержательный элемент системы патриотического воспитания. Культурно-территориальные бренды Прикамья.

Содержание темы

Обзор культурно-территориальных брендов Пермского края: пермский звериный стиль, пермская деревянная скульптура, пермская соль, пермский балет.

Пермские ящеры. Экспозиция Музея Пермских древностей.

Пермский звериный стиль. Клады на территории Прикамья. Образы Пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль в коллекциях музеев (Пермский краеведческий, Чердынский краеведческих музеев).

Пермские деревянные боги. Пермская деревянная скульптуры. Н.Серебрянников. Коллекция «пермских богов» в Пермской художественной галерее.

Пермская соль. Природные богатства России и Урала. Соль «пермянка». Соленные династии Урала (Калинниковы, Строгановы). Экспозиция музея соли (г. Соликамск). Проект Усолье Строгановское.

Пермский балет. С. Дягилев и русские сезоны в Париже. Эвакуация в Пермь (Молотов) труппы Мариинского театра (театр им. С.М. Кирова). Галина Уланова, Арам Хачатурян, Сергей Прокофьев в Перми. Музей театра оперы и балета им. П.И. Чайковского.

Пермские арт-объекты.

Практика

Задание 1. Просмотр видео: «Тайны Очерского холма», «Каменный город уральской Чуди», «Урал. Скалы. Чертово городище», «Недооцененный Пермский край. Урал, о котором мало, что известно». Пермская деревянная скульптура. Пермская деревянная скульптура (история для детей). Слушатели делятся на подгруппы и выбирают для ознакомления одно из предложенных видео.

Задание 2. Определить систему работы и раскрыть возможности предложенных видео для решения задач приобщения дошкольника к истории и культуре родного края.

Модуль 2. Прикладные аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

Содержание темы

Педагогическая система патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации: сущность и общая характеристика средств, методов и форм организации воспитательного процесса; средства воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса; детские виды деятельности

как средство патриотического воспитания. Систематизация представлений и воспитание патриотических чувств детей в игровой деятельности (творческие игры и игры с правилами). Детское конструирование как средство отображения воспитанниками представлений и ценностных отношений к родному городу и краю, истории и культуре Отечества. Восприятие художественной литературы в системе педагогических средств патриотического воспитания: технологические основы построения образовательной работы с произведениями патриотической тематики и содержания. Детская проектная деятельность как средство приобщения детей дошкольного возраста к патриотическим ценностям: технология организации. Традиционные и инновационные формы организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста (занятия, образовательные ситуации, образовательные события, конкурсные формы работы с детьми, групповые выставки и мини-музеи, досуговые формы работы, детское коллекционирование и моделирование и др.). Предметно-развивающая среда группы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: содержание, организация деятельности детей в средовом окружении.

Практика

Задание 1. Анализ образовательной программы по патриотическому воспитанию в разных группах ДОО. Составление педагогических кроссвордов (работа в командах).

Задание 2. Анализ конспектов разных форм организации процесса патриотического воспитания в дошкольных группах. Позиционный анализ текстов.

Задание 3. Проектирование фрагментов разных форм организации патриотического воспитания.

Задание 4. Круглый стол по обмену опытом и эффективными образовательными практиками в области трудового воспитания детей

Задание 5. Анализ фрагментов планов образовательной работы по патриотическому воспитанию с элементами педагогического проектирования.

Задание 6. Заполнение технологической карты по предложенной образовательной теме (работа в подгруппах)

Задание 7. Выполнение творческого задания «Составление путеводителя для воспитателя по патриотическому воспитанию детей».

Задание 8. Контрольно-оценочный педагогический квест.

Тема 2.2. Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста (лекция – 2 часа, практическое – 2 часа)

Перечень вопросов

Разработка компьютерных и дидактических игр, направленных на решение задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Содержание темы

Игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Сущность, виды, структура, функции и воспитательный потенциал дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста. Дидактическое сопровождение патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Дидактические игры и упражнения: особенности их использования в образовательном процессе ДОО. Классификация дидактических игр (словесные игры, игры с предметами, настольно-печатные игры). Технология руководства дидактической игрой (этапы: начально-диагностический, подготовительный, обучающий, самостоятельный, творческий). Воспитательные и развивающие возможности дидактической игры. Руководство дидактической игрой в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах использования дидактической игры в процессе воспитания, образования и развития ребенка.

Требования к организации и использованию компьютерных игр в образовательном процессе ДОО. Специфика, виды, структура компьютерных игр, возможности их использования как эффективного средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Отражение содержания артефактов истории, народной и национальной культуры в компьютерных и дидактических играх. Возможность решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста на каждом этапе руководства компьютерными и дидактическими играми.

Практика

Задание 1. Слушатели, объединившись по 2-3 человека упражняются в создании компьютерных игр по патриотическому воспитанию в программе PowerPoint и на платформе LearningApps с использованием предоставленного преподавателем иллюстративного материала.

Задание 2. На основе освоенных шаблонов создания игр каждая подгруппа разрабатывает игру самостоятельно и презентует аудитории, определяя дидактическую и игровую задачи, ход и правила игры.

Самостоятельная работа

Задание 1. На основании полученных в ходе лекционных занятий знаний, слушатели разрабатывают планы руководства к созданным на занятии играм.

Тема 2.3. Социальное партнерство как условие эффективного решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста (лекция – 2 часа, практическое – 3 часа)

Перечень вопросов

Совместная деятельность детей и взрослых. Совместная продуктивная деятельность педагога с родителями.

Содержание темы

Социальное партнерство в образовании как новая идеология взаимодействия образовательного учреждения и различных социальных структур, современный способ выхода из возникающих конфликтов и эффективный способ решения образовательных задач на основе взаимного доверия; совместная, коллективно распределенная работа различных социальных групп, которая приводит к позитивным образовательным результатам.

Задачи, реализуемые в процессе социального партнерства:

- обогащение кругозора детей в области национальной культуры (освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитание уважения к труду и ремеслам как артефактам национальной культуры;
- привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ (материальная поддержка талантливых и добросовестных педагогов: спонсорские премии, средства попечительских советов и др.), создание новых и оснащение существующих учебных и досуговых помещений (игровых комнат, музыкальных, спортивных залов, изостудий, комнат сказок), пополнение фонда методической и художественной литературы ДООУ и др.

Уровни социального партнерства:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (педагогическим советом ДООУ, советом специалистов, родительской общественностью, педагогическим сообществом ДООУ и школы);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, национальных диаспор, фондов, органов управления образованием, службы социальной защиты детей и др.);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческими структурами, средствами массовой информации, реклама деятельности ДООУ и др.).

Направления взаимодействия с социальными партнерами:

- диагностическое, предполагающее совместное изучение особенностей личностного развития детей;
- исследовательское, связанное с реализацией инновационных проектов в образовательном процессе;
- проектировочное, отражающее содержание и технологии взаимодействия при разработке совместных программ, пособий;
- культурно-просветительское, обеспечивающее повышение уровней компетентности и общей культуры субъектов педагогического процесса (педагогов, специалистов, родителей);
- образовательное, предопределяющее эффективность создания и реализации единой образовательной среды.

Партнерство как перспективный вид социального взаимодействия во взаимоотношениях с семьей: готовность педагогического коллектива ДООУ к восприятию семей разных национальностей в качестве реального партнера в воспитании ребенка, стремление к конструктивному обсуждению различных вопросов (стратегических целей, финансовых вопросов и др.), реализации практики привлечения родителей к процессам решения наиболее сложных проблем, влияющих на результативность патриотического воспитания.

Одно из важнейших направлений социального партнерства – взаимодействие дошкольной образовательной организации с начальной школой, обеспечивающее разрешение проблемы подготовки детей к школьному обучению, которое способствует реализации принципа преемственности в развитии и воспитании детей, объективной оценке детских достижений и проектированию единого и образовательного пространства, обеспечивающего безболезненный переход детей от дошкольной ступени к начальному образованию.

Практика

Задание 1. Разработать и презентовать модель сетевого взаимодействия или социального партнёрства ДООУ.

Задание 2. Разработать матрицу ПАРМСКИХ часов.

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание темы

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву)

	(указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-	начальное общее образование

	патриотическое			
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания			

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов

Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Содержание темы

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. **Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. **Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?**

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Входной контроль

Самостоятельная работа

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Теория

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика

Формы работы: в малых группах, индивидуально.

Практическое задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Практическое задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе

Core

Содержание задания:

1. В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся

- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

2. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>

3. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>

4. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.

5. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.

6. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Практическое задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/

3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».

4. Выберите вариант шаблона проекта.

5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).

6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.

7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.

8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.

9. Опубликуйте проект.

10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Формы аттестации в рамках модуля и оценочные материалы

Текущий и промежуточный контроль

Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный

	В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем и т.д.

Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 10 открытых вопросов. Время опроса 20 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов

Примеры заданий	Вопрос 1. Чем подтверждается актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения? Вопрос 2. Что Вы понимаете под патриотическим воспитанием? Вопрос 3. В каких документах раскрывается содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие сферы окружающей действительности могут освоить дети дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания? Вопрос 5. Какие средства патриотического воспитания Вы используете в своей деятельности? Вопрос 6. Какие формы и методы патриотического воспитания дошкольников считаете наиболее эффективными? Вопрос 7. В каких видах деятельности решаются задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста? Вопрос 8. Какие элементы развивающей среды, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в решении задач патриотического воспитания дошкольников? Вопрос 9. Какие формы работы с родителями Вы используете в решении задач патриотического воспитания детей? Вопрос 10. По каким основаниям отслеживаете результат патриотического воспитания детей своей группы?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Дискуссия – 1.1, педагогический квест – 2.1., практическая работа – 1.2., 2.2., 2.3., тест – 3.1.- 3.4.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на коллективный взаимообмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации о сущности и актуальности проблемы патриотического воспитания. Педагогический квест направлен на обобщение знаний по изучаемой теме, вовлечение каждого участника учебной группы в активный познавательный процесс. Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области проектирования средств и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса, ориентированных на решение задач патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Тестовые задания направлены на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов.
Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для квеста – достижение финиша в соответствии с заданными условиями. Для практических работ – зачтено / не зачтено. Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия.</i> Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста: традиционное понимание и современные контексты <i>Квест.</i>

	Задание 3. «Объяснялки» Сформулировать содержание понятий для детей дошкольного дошкольного возраста «патриот», «Отечество», «Государственный символ» Задание 5. «Формы организации детской деятельности в системе патриотического воспитания». Придумать и обосновать 2-3 темы образовательных событий для детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. <i>Практическая работа по теме «Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».</i> Слушатели под руководством преподавателя разрабатывают компьютерные игры по патриотическому воспитанию. <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края»</i> 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Особенности проведения круглого стола:

	а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления. б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от обучающихся, они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди обучающихся, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) 3. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) 4. О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края (Закон Пермского края от 02 июня 2018 года N229-ПК) 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного гос. санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). 6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Литература	1. Григорьева Ю.С. Феномен и воспитательный потенциал дидактической игры в половом воспитании детей дошкольного возраста: учеб. метод. пособие / Ю.С. Григорьева; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011.

	2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с. 3. Кокуева Л.В. Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста // Дошкольник. Младший школьник. – 2005, №1. 4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 160 с. 5. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник / Под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. – Пермь, 2013.-208 с. 6. Коломийченко Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Григорьева Ю.С. Диагностика социального развития детей дошкольного возраста – Учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Ю.С. Григорьева.– Карагай, 2006. 8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с. 9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей. – М., 2007. 10. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: опыт инновационной деятельности: методическая разработка / авт.-сост. Ю.Г. Григорьева; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. 11. Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Ч. 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. — М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. 12. Я – компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко; Москва – «Сфера», 2013. – 128 с.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;

- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования ФГОС ДО к организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

- содержание ФОП ДО в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

- общие основы патриотического воспитания ребенка в дошкольном детстве;

- возможности использования разных видов детской деятельности в процессе решения задач патриотического воспитания;

обучающийся должен уметь:

- учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста

- определять содержание, формы и методы организации разных видов детской деятельности при решении задач патриотического воспитания

обучающийся должен владеть:

– опытом проектирования детской деятельности в соответствии с обновлённым ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1

Познакомьтесь с планом педагога, развивающей средой по патриотическому воспитанию детей. Побеседуйте с воспитателем. Проанализируйте этот план и среду по вопросам:

1. Какое место уделяет педагог в течении недели, месяца решению задач патриотического воспитания детей.

2. Соответствуют ли задачи, содержание, формы и методы взаимодействия с детьми в процессе патриотического воспитания рекомендованным ФГОС ДО и ФОП ДО?

3. Какие задачи патриотического воспитания являются доминирующими (познавательные, воспитательные...).

4. Какие средства используются педагогом для решения задач патриотического воспитания? Как обеспечивает развивающая предметная среда решение задач патриотического воспитания? Соответствует ли РППС группы требованиям ФОП ДО?

5. Какие методы формирования знаний, патриотических чувств, опыта детей используются педагогом? Разнообразны ли эти методы, связаны ли они между собой.

6. Прослеживается ли в плане этапность, последовательность работы по патриотическому воспитанию?

7. Как задействованы в процессе патриотического воспитания специалисты ДОУ, родители?

8. Проводится ли педагогом мониторинг достижений детей в направлении патриотического развития?

9. Используются ли педагогом возможности разных видов детской деятельности для решения задач патриотического воспитания? (игры, труда, конструирования, художественной деятельности и т.д.)

На основе анализа плана сделайте вывод о готовности воспитателя к реализации задач патриотического воспитания детей, о целесообразности, эффективности планирования содержания работы в данном направлении.

Задание 2

Для решения задачи воспитания у детей основ гражданственности воспитатель планирует проведение занятия на тему «Символы России».

Задание: укажите, в какой возрастной группе может быть проведено такое занятие, с какими символами государства можно познакомить детей данной возрастной группы; какие методы могут быть использованы педагогом на таком занятии (не менее двух).

Свободный ответ.

Требования к ответу:

1. Указана возрастная группа, государственные символы: старшая или подготовительная к школе группа; гимн, флаг, герб.

2. Указаны два и более метода в соответствии с возрастной группой, темой и образовательной задачей занятия. Например: беседа, чтение произведений художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов, игровые упражнения, творческие задания и др.

Задание 3

Воспитатель средней группы планирует воспитательную работу по патриотическому воспитанию детей в рамках тематической недели «Моя семья». Ему необходимо подобрать темы этических бесед к планируемым воспитательным задачам.

Задание: соотнесите задачи воспитания и темы этических бесед

1. Формировать представления о членах семьи, их ролях и функциях	А. Беседы «Моя мама», «Мой папа».
--	-----------------------------------

2. Уточнять и обогащать представления детей о семье как родном доме, о составе семьи, роли близких в жизни каждого человека	Б. Беседа «Наша дружная семья»
3. Побуждать воспитанников проявлять внимание к членам семьи.	В. Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»
	Г. Беседа «История моей семьи»

Задание 4

Воспитатель старшей группы услышал, как одна девочка говорит другой: «А моя бабушка ничего не делает, только спит да ест». Ее подруга ответила: «Пожилые люди только этим и занимаются».

Укажите не менее двух интерактивных способов формирования уважительного отношения к пожилым людям.

Ответ в свободной форме.

В ответе студент указывает два и более способа взаимодействия детей с пожилыми людьми, в том числе: детское проектирование, благотворительные акции, организация совместной деятельности с пожилыми членами семьи.

Задание 5

В процессе составления генеалогического древа семьи большинство детей подготовительной к школе группы продемонстрировали знания только о тех родственниках, с которыми они часто общаются.

Укажите не менее двух методов и форм организации деятельности детей по изучению своей родословной, поддерживающих их самостоятельность и инициативу.

Ответ в свободной форме.

В ответе студент указывает два и более способа организации деятельности детей. Примерный ответ: интервьюирование членов семьи, составление писем дальним родственникам, оформление тематического альбома «Моя семья», детско-родительский проект «Большая семья».

Задание 6

При составлении перспективного плана патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы педагог обозначил в нем темы, отражающие ценности семьи и родного города.

Определите тематику и формы взаимодействия педагога с детьми, отражающие другие национальные ценности, доступные детскому восприятию в данный возрастной период в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Варианты ответов:

- +: утренник, посвященный Дню Победы
- +: викторина «Государственные символы России»
- +: Праздник Дружбы
- +: фестиваль «Дружат дети всей Земли»
- : дискуссия «Роль ветеранов в формировании патриотизма у детей»

Задание 7

Осуществляя приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре, воспитатель решил углубить их представления о гармонии как одном из ее элементов. Для этого он организовал встречу детей с гармонистом из фольклорного ансамбля, предложив детям послушать исполнение произведений и рассмотреть орнамент, украшающий музыкальный инструмент.

Укажите, организацию каких еще видов деятельности (не менее трех) целесообразно предусмотреть педагогу для углубления и актуализации представлений детей о народных инструментах.

Ответ в свободной форме

В ответе студент указывает три и более вида деятельности детей. Примерный ответ: рисование или аппликация (изображение инструмента), игра на музыкальном инструменте, музыкально-дидактическая игра с использованием гармонии, речевая деятельность (составление и отгадывание загадок про музыкальные инструменты).

Задание 8

Воспитатель старшей группы планирует привлечь родителей к участию в детско-взрослом проекте по теме «Моя семья». Педагог предполагает, что воспитанники вместе с членами своих семей составят генеалогические древа и затем презентуют их сверстникам.

Укажите, какие из перечисленных педагогических задач могут быть решены при реализации данного проекта:

- + : Актуализировать и систематизировать представления детей о членах семьи
- + : Формировать первоначальные представления об истории семьи
- : Уточнять и обогащать представления детей о малой родине
- : Побуждать детей к проявлению внимания к старшим членам семьи
- : Поддерживать интерес детей к профессиям членов семьи

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО И ФОП ДО» ²

(36 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория обучающихся: воспитатель, старший воспитатель, методист.

Трудоемкость: 36 часов.

Режим занятий: 3 дня по 8 часов, 2 дня по 6 часов, 17 часов - работа дистанционно.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 5 дней (1-5 апреля 2024 года).

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

²Форма учебного плана должна соответствовать разделу 2.1. программы

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Интерактивные ³		самост. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста	8	4	4	0	
1.1.	Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как целостная педагогическая система	4	4	0	0	Дискуссия
1.2.	История и культура Пермского края как содержательная основа патриотического воспитания дошкольников Прикамья	4	0	4	0	Практическая работа
2.	Прикладные аспекта патриотического воспитания детей дошкольного возраста	18	1	16	1	
2.1.	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	8	1	7	0	Педагогический квест

³ Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

2.2.	Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	5	0	4	1	Практическая работа
2.3.	Социальное партнерство как условие эффективного решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста	5	0	5	0	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол
	Всего:	36	12	15	9	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО И ФОП ДО»
(количество часов – 36, из них теория – 12 час., практика – 15 час., самостоятельная работа – 9 час.).

Сроки реализации: 5 дней (1-5 апреля 2024 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	4	Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как целостная педагогическая система
	4	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО
2 день	4	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО
	4	Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
3 день	1	Использование компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
	5	Социальное партнерство как условие эффективного решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста
4 день	4	История и культура Пермского края как содержательная основа патриотического воспитания дошкольников Прикамья
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
5 день	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной

		организации
	2	Итоговая аттестация слушателей: <i>Круглый стол</i> «Презентация компьютерных и дидактических игр в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

Руководитель программы _____ Григорьева Ю.С.