

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 17.11.2025 14:45:22

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bc7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

педагогических работников

(750 часов)

Пермь, 2025

Разработчики программы:

Канцур Анна Германовна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков ПГГПУ

Рецензенты программы:

Мосина Маргарита Александровна, д.п.н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Учитель английского языка» – приобретение новой профессиональной компетенции для осуществления нового вида профессиональной деятельности по направлению учитель английского языка на ступени начального и основного общего образования; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе начального и основного общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования обновленных ФГОС к личностным, метапредметным и предметным планируемым результатам	- проектировать учебное занятие, ориентированное на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к организации учебного занятия и технологию проектирования учебного занятия; - современные образовательные технологии обучения и воспитания	- использовать современные образовательные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности

1.3. Категория слушателей

студенты, обучающиеся по программам высшего образования

1.4. Срок освоения программы: 70 учебных дней, в период с 19 февраля 2025 года по 19 ноября 2025 года.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Модуль «Психолого-педагогические основы деятельности учителя английского языка»	56	0	0	56	
1.1.	Нормативно-правовая база образования	4	0	0	4	Зачет
1.2	Обновленный ФГОС: методологические и концептуальные основы, требования, особенности	8	0	0	8	Зачет
1.3	Основы общей педагогики	8	0	0	8	Зачет
1.4	Основы общей и возрастной психологии; обеспечение психологической безопасности УП	10	0	0	10	Зачет
1.5	Воспитательный потенциал педагогической деятельности	8	0	0	8	Зачет
1.6	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	4	0	0	4	Зачет
1.7	Основы работы с Эпос	4	0	0	4	Зачет
1.8	Профилактика терроризма и его идеологии в	4	0	0	4	Зачет

	образовательных организациях Пермского края					
1.9	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	6	0	0	6	Зачет
2.	Модуль «Английский язык»	438	0	274	164	Экзамен
2.1.	Практическая фонетика английского языка	76	0	40	36	Письменный и устный зачет
2.2	Практическая грамматика английского языка	90	0	50	40	Письменный и устный зачет
2.3	Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	272	0	184	88	Письменный и устный зачет
3.	Модуль «Страноведение Великобритании»	40	4	8	28	Зачет
3.1	Общие сведения о географической и политической специфике Великобритании	12	1	2	9	Контрольная
3.2	Краткий экскурс в историю страны изучаемого языка	12	1	2	9	Контрольная
3.3	Традиции и праздники страны изучаемого языка	8	1	2	5	Контрольная
3.4	Образование в стране изучаемого языка	8	1	2	5	Контрольная
4.	Модуль «Методика обучения английскому языку»	156	17	37	102	Экзамен
4.1	Теория обучения иностранным языкам как научная область	10	1	2	7	Контрольная
4.1.1	Лингводидактика	5	1	2	2	Визуализация информации,

						заполнение рабочих листов; выполнение тестовых заданий
4.1.2	Цели и содержание обучения иностранным языкам	5	0	0	5	Анализ нормативных документов: заполнение рабочих листов; выполнение тестовых заданий
4.2	Средства реализации речевого общения: фонетический, лексический и грамматический аспекты обучения иностранному языку	25	5	10	10	Контрольная
4.2.1	Фонетический аспект обучения иностранному языку	5	1	2	2	Выполнение тестовых заданий; создания «банка» фонетических упражнений
4.2.2	Лексический аспект обучения иностранному языку	10	2	4	4	Выполнение тестовых заданий; создания «банка» лексических игр
4.2.3	Грамматический аспект обучения иностранному языку	10	2	4	4	Выполнение тестовых заданий; создания «банка» грамматических игр
4.3	Обучение устному и письменному общению	39	6	15	18	Контрольная
4.3.1	Обучение аудированию	10	2	4	4	Анализ фрагментов уроков: заполнение

						рабочих листов; анализ УМК по данному аспекту: заполнение рабочих листов; разработка фрагментов урока
4.3.2	Обучение чтению	13	2	5	6	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов; анализ УМК по данному аспекту: заполнение рабочих листов; разработка фрагментов урока
4.3.3	Обучение говорению	10	2	4	4	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов; анализ УМК по данному аспекту: заполнение рабочих листов; разработка фрагментов урока
4.3.4	Обучение письму	6	0	2	4	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов; анализ УМК по данному аспекту: заполнение рабочих

						листов; разработка фрагментов урока
4.4	Проектирование современного урока английского языка	40	5	10	25	Контрольная
4.4.1	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку	14	2	4	8	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов
4.4.2	Моделирование уроков иностранного языка	14	2	4	8	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов; разработка урока иностранного языка
4.4.3	Контроль сформированности иностранноязычных умений и навыков	12	1	2	9	Анализ форматов экзаменов: заполнение рабочих листов
4.5	Педагогическая практика	42	0	0	42	Анализ урока Технологичес кая карта урока
5	Модуль 5 «Итоговая аттестация обучающихся»	60	2	33	25	Защита ИАР
	Всего:	750	23	352	375	

2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

1. Модуль «Психолого-педагогические основы деятельности учителя английского языка»

1.1 Нормативно-правовая база образования

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система законодательства Российской Федерации об образовании. Система образования в Российской Федерации. Правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность педагога-психолога.

Теория. Государственная политика в сфере образования и ее принципы. Правовая характеристика права на образование и его место в системе прав человека. Международные стандарты образования. Государственные гарантии реализации права на образование. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273). Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): понятие, виды, значение, структура. Образовательная программа: понятие, виды, структура, порядок разработки и утверждения. Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации. Правовой статус образовательной организации. Правовой статус обучающегося. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений, права и обязанности, юридическая ответственность. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающегося. Правовой статус педагогического работника. Правовой статус руководителя образовательной организации. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации. Аттестация педагогических работников. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника. Эффективный контракт педагогического работника. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации. Нормативно-правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Международные и государственные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Федеральное и региональное законодательство в области образования.

Практика. В период дистанционной части курса слушатели самостоятельно знакомятся с материалами лекций, нормативно-правовыми документами. Зачет состоит из решения ситуационных задач по теме «Система образования» на учебной платформе.

1.2 Обновленный ФГОС: методологические и концептуальные основы, требования, особенности

Самостоятельная работа (8ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: ФГОС: методологические и концептуальные основы, требования, особенности.

Теория. ФГОС 2021: методологические и концептуальные основы, требования, особенности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального и общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Практика. Организация и проведение дискуссии по изученным вопросам данной темы. Заполнение глоссария по терминологии ФГОС (зачет).

1.3 Основы общей педагогики

Самостоятельная работа (8 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Теоретические основы педагогического процесса. Понятийный аппарат педагогики. Специфика образовательного процесса в учреждениях основного общего и среднего образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании. Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Половые и гендерные особенности участников образовательного процесса и их учет при его организации в учреждении основного общего и среднего образования. Специфика педагогического процесса в учреждении основного общего и среднего образования. Основные методологические подходы к его организации на современном этапе

Теория. Изучение теоретического материала по следующим темам:

Тема 1. Теоретические основы педагогического процесса. Понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Половые и гендерные особенности участников образовательного процесса и их учет при его организации в учреждении ООО.

Тема 3. Специфика педагогического процесса в учреждении ООО. Основные методологические подходы к его организации на современном этапе.

Педагогический процесс — это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Педагоги и воспитанники как деятели, субъекты являются главными компонентами педагогического процесса. Взаимодействие субъектов педагогического процесса (обмен деятельностью) своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. А успешное освоение опыта, как известно, осуществляется в специально

организованных условиях при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе. Системообразующим фактором педагогического процесса выступает его цель, понимаемая как многоуровневое явление. Педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, она всецело подчиняется целям образования.

Практика. Заполнить глоссарий основными понятиями педагогики (зачет), выполнить тестовые задания на учебной платформе.

1.4 Основы общей и возрастной психологии; обеспечение психологической безопасности УП

Самостоятельная работа (10 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Общая психология

Перечень вопросов, тем: Предмет и методы психологии. Когнитивные психические процессы. Регулирующие психические процессы и психические состояния. Личность и деятельность. Темперамент и характер. Мотивы, способности, самосознание.

Теория. Психология как наука, ее предмет. Отрасли психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Связь психических явлений с работой мозга. Характеристика методов психологии. Понятие об ощущениях. Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Условия эффективного запоминания. Факторы, влияющие на забывание. Кривая забывания Г. Эббингауза. Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Основные признаки мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Логические формы мышления: понятия, суждения и умозаключения (силлогизмы). Развитие понятийного мышления. Мышление и интеллект. Наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное мышление. Решение задач. Понятие о воображении. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства (характеристики) внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность внимания. Понятие об эмоциях и чувствах. Формы эмоциональных переживаний. Аффект. Стресс. Фрустрация. Высшие чувства. Понятие о воле. Мотивация волевого действия и оформление цели. Борьба мотивов. Принятие решения. Исполнение решения. Связь исполнения решения с волевыми привычками и сформированностью волевых свойств личности. Волевые свойства личности и их формирование. Понятие о психических состояниях. Классификация состояний. Регуляция состояний. Понятие личности в психологии. Этапы и механизмы формирования личности. Личность и индивидуальность. Общая характеристика темперамента и его специфические особенности. Темперамент и деятельность человека. Мотивационная сфера личности. Виды потребностей. Виды мотивов. Установка и ее виды. Направленность и виды направленности. Мотивация человека. Виды мотивации. Мотивация и деятельность. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности (закон Йеркса-Додсона). Характер и его специфические особенности. Подходы к типологии характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард). Акцентуации характера у подростков (А.Е. Личко). Условия формирования характера. Понятие способностей. Способности и деятельность человека. Способности и склонности личности. Условия развития способностей. Общие и

специальные способности. Характеристика общих способностей: обучаемость, креативность, интеллект. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специальные способности практического психолога. Самосознание личности и его функции. Структура самосознания. Закономерности формирования и формы проявления самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Понятие «Я-концепции». Характеристика основных структурных компонентов «Я-концепции». Поиск смысла и смысложизненные ориентации личности. Профессиональное самосознание педагога-психолога.

Практика. Знакомство с методиками диагностики, коррекции и развития психических процессов, состояний, личностных свойств обучающихся.

Психология развития и возрастная психология

Перечень вопросов, тем: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Детерминанты психического развития. Закономерности психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Развитие психики в дошкольном возрасте. Развитие психики в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Кризисы возрастного развития и условия их преодоления.

Теория. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные проблемы и понятия возрастной психологии (категории возраста, развития, кризиса и др.). Методы психологии развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Источники и условия психического развития. Активность, деятельность и общение в психическом развитии человека. Обучение и воспитание в психическом развитии человека. Категория возраста в возрастной психологии и психологии развития. Проблема периодизации психического развития человека. Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Основные психологические характеристики дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования). Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Готовность к школе. Основные психологические характеристики младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования). Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Проблема адаптации и дезадаптации к школе. Основные психологические характеристики подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования). Ведущая деятельность в подростковом возрасте и ее роль в психическом развитии. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие личности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста. Анатомо-физиологические возможности юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности. Развитие познавательных процессов. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения со сверстниками: дружба, любовь, товарищеские отношения. Взаимоотношения со взрослыми. Самоопределение и выбор профессии. Психологические особенности выбора профессии.

Практика. Составление таблиц, схем. Анализ кейсов, решение практических задач из опыта работы педагога-психолога системы образования. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В период дистанционной части курса слушатели самостоятельно знакомятся с материалами, размещенными в курсе. По данной дисциплине зачет включает в себя выполнение двух тестов: тестовые задания по курсам: «Основы общей психологии» (30 вопросов) и «Основы возрастной психологии» (15 вопросов).

1.5. Воспитательный потенциал педагогической деятельности

Самостоятельная работа (8ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: апробация примерной программы воспитания на современном этапе; сущность и содержание воспитания; формы, методы, принципы организации воспитательного процесса; технологии воспитательной работы на современном этапе; оценка результативности воспитания; личность воспитателя; самообразование педагогов и родителей по современным подходам к воспитанию детей и подростков и т.д.

Теория. Изучение теоретического материала по следующим темам:

Тема 1. Апробация примерной программы воспитания в современной школе. Знакомство с материалами сайта Института стратегии развития образования <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Тема 2. Презентационные и лекционные материалы по организации воспитательной работы в современной ОО. Знакомство с презентационными материалами по теоретическим аспектам организации воспитательного процесса в современной школе.

Тема 3. Статьи и видеоматериалы о воспитании. Методические материалы. Знакомство с видеоматериалами и полезными ресурсами по различным аспектам воспитательной деятельности современного педагога. Лекции Петрановской Л., Зицера Д., Ямбурга Е., воспитание по С. Соловейчику, знакомство с материалами сайта Хуторского Андрея Викторовича.

Тема 4. Материалы для самообразования педагогов и родителей. Сценарные разработки, педагогические подсказки, презентационный материал, ресурсы для самообразования педагогов и родителей.

Практика. В период дистанционной части курса слушатели самостоятельно знакомятся с материалами, размещенными в курсе. Слушателям предоставляется возможность ответить на вопросы теста (10 вопросов). Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе.

1.6 Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный

стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

1.7 Основы работы с ЭПОС

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Знакомство с функциональными и техническими возможностями библиотеки «ЭПОС» в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических материалов (аудио, видео, изображение, текст) и файлов. Редактор тестов в библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их добавление в урок. Конструктор урока.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи библиотеки. Функциональные и технические возможности библиотеки «ЭПОС».

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного материала в библиотеку «ЭПОС». Добавление текста. Добавление аудио. Добавление видео.

Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Тест, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестов. Тестовое задание, интерфейс, основные инструменты редактора и особенности их использования для создания тестового задания.

Создание карточки сценария урока.

Практика. В период дистанционной части курса слушатели самостоятельно знакомятся с материалами, размещёнными в курсе. Зачёт состоит из выполнения теста на учебной платформе.

1.8 Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся; ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о реализации воспитательной работы обучающимися и формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта.

Теория.

Раздел 1. Информационно-аналитические материалы. Полезные ресурсы для организации воспитательной работы с обучающимися. ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О противодействии терроризму", официальный ресурс Главного управления МВД России по Пермскому краю. Противодействие экстремизму и терроризму. Информационно-методические материалы социального проекта "Территория БезОпасности".

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся. Знакомство с лекционным материалом по следующим темам: «Психологические механизмы формирования агрессии как основа экстремистских наклонностей»; «Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. Сборник методических материалов»; «Психологический смысл экстремизма»; «Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений у несовершеннолетних в обеспечении профилактики экстремистских наклонностей».

Раздел 3. Тема - Воспитательная работа с обучающимися. О формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Изучением моделей профилактики экстремизма и терроризма в образовательных организациях. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. В период дистанционной части курса слушатели самостоятельно знакомятся с материалами, размещенными в курсе. Слушателям предоставляется возможность ответить на вопросы теста (5 вопросов). Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

1.9 Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

Самостоятельная работа (6 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Закон об образовании, охрана здоровья обучающихся, средства оказания первой помощи, оказание первой помощи.

Теория. Изучение теоретического материала по следующим темам:

Тема 1. Нормативно-правовая база. Закон об образовании Статья 41. Охрана здоровья обучающихся, профстандарт педагога, ФЗ от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Тема 2. Средства оказания первой помощи / Укладка средств оказания первой помощи. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».

Практика. В период дистанционной части курса слушатели самостоятельно знакомятся с материалами лекций, нормативно-правовыми документами. Изучаются темы:

Тема 3. Транспортные положения. Изучение транспортных положений при различных видах травм.

Тема 4. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранениях, техника наложения повязок, косыночные повязки.

Тема 5. Первая помощь при скелетных травмах. Первая помощь при переломах, транспортная иммобилизация, ПП при открытых и закрытых переломах, алгоритм ПП при переломах.

Тема 6. Первая помощь при термических травмах. Изучение первой помощи при ожогах, перегревании и гипертермии, отморожениях, переохлаждениях.

Зачет состоит из выполнения теста, представленного на учебной платформе.

2. Модуль «Английский язык»

2.1 Практическая фонетика английского языка

Практические занятия (40 ч.)

Самостоятельная работа (36 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория.

Система звуков английского языка. Классификация английских гласных и согласных звуков. Сопоставление звуков английского и русского языка. Дополнительные признаки английских согласных: палатализация и аспирация. Позиционная долгота гласных. Палатализация. Транскрипция.

Звуки в слитной речи. Ассимиляция. Адаптация. Ложная ассимиляция. Редукция.

Правила чтения: Английское слогоделение. Первый тип слога. Второй тип слога. Третий тип слога. Четвертый тип слога. Согласные, имеющие два варианта прочтения. Чтение слов с диграфом –*di*, –*qu*, –*ch*, –*ph*, –*sh*. Упрощенные согласные.

Ударение в английском языке. Словесное ударение. Ударение в сложных словах. Определение фразового и логического ударения. Части речи, которые (не) подвергаются фразовому ударению.

Интонация в английском языке. Определение интонации. Определение интонационной группы. Нисходящий и восходящий тоны. Интонация различных коммуникативных типов предложений (повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение). Интонация перечисления. Интонация обращения. Пауза.

Практика. Чтение вслух. Отработка правил чтения. Воспроизведение слов по транскрипции. Прослушивание аудиоматериалов с целью имитации.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания (см. раздел «Оценочные материалы»).

По окончании дисциплины «Практическая фонетика английского языка» предусмотрен зачет. Зачет состоит из трех этапов: 1) слушатель должен написать транскрипцию слов, произносимых преподавателем вслух; 2) слушатель должен прочитать вслух английские слова, демонстрируя знание правил чтения; 3) слушатель должен прочитать предложения на английском языке и прокомментировать предложения по заданной схеме. Слушатель получает зачет, если удовлетворительно выполнены письменная (не более 40% ошибок) и устная часть зачета.

2.2 Практическая грамматика английского языка

Практические занятия (50 ч.)

Самостоятельная работа (40 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Разделы «Общие сведения о грамматической системе английского языка» и «Система английских времен в действительном и страдательном залогах»

Части речи: Разница между русской и английской грамматиками. Общие сведения об имени существительном. Общие сведения об имени прилагательном. Общие сведения об имени числительном. Общие сведения о местоимении. Общие сведения о глаголе. Общие сведения о наречии. Общие сведения о предлоге. Общие сведения о союзе. Общие сведения о междометии.

Глагол to be в настоящем времени. Виды вопросов. Порядок слов. Формы глагола to be в настоящем времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Употребление глагола to be. Виды вопросов (специальный, общий, альтернативный, разделительный). Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.

Имя существительное. Определение имени существительного. Грамматические категории английского существительного. Простые, производные и составные существительные (словообразовательные и словоизменительные суффиксы). Собственные и нарицательные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Функции существительного в предложении. Образование множественного числа существительных (написание и произношение окончания). Исключения. Множественное число составных имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Способ образования притяжательного падежа (написание и произношение). Существительные, употребляющиеся в форме притяжательного падежа. Притяжательный падеж составных имен существительных.

Местоимение. Определение местоимения. Формы личных местоимений в единственном и множественном числе. Формы личных местоимений в именительном и объектном падежах. Формы указательных местоимений в единственном и множественном числе. Формы притяжательных местоимений в единственном и множественном числе. Местоимения some, any, no и их производные. Much, many, little, few, a little, a few. All, both, each, every. Either, neither. Other, another, the other. Местоимение one. Образование возвратных местоимений. Функции личных, указательных, притяжательных, неопределенных и возвратных местоимений в предложении.

Глагол to have в настоящем времени. Формы глагола to have в настоящем времени (отрицательные и вопросительные формы). Употребление глагола to have. Виды вопросов. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.

Имя прилагательное. Наречие. Общие сведения о прилагательных и наречиях. Степени сравнения односложных прилагательных. Степени сравнения двусложных и многосложных прилагательных. оборот as... as. Степени сравнения наречий. Функции прилагательных и наречий.

Числительное. Общие сведения. Количественные и качественные числительные. Функции числительных.

Повелительное наклонение. Утвердительная форма повелительного наклонения. Отрицательная форма повелительного наклонения. Повелительное наклонение с глаголом let.

Восклицательные предложения. Безличные предложения.

Конструкция there is/ are.

Настоящее продолженное время. To be going to. Настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени.

Настоящее простое время. Настоящее неопределенное (простое) время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени.

Модальные глаголы can, may, must. Особенности модальных глаголов. Глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. To be able to. Глагол may в

утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол *must* в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. *To have to*.

Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времен.

Косвенная речь в настоящем времени. Утвердительные и отрицательные предложения в косвенной речи в настоящем времени. Общий вопрос в косвенной речи в настоящем времени. Специальный вопрос в косвенной речи в настоящем времени. Повелительное наклонение в косвенной речи в настоящем времени.

Артикли и предлоги. Определенный и неопределенный артикль. Предлоги направления, времени, места.

Простое прошедшее время. Прошедшее неопределенное (простое) время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени.

Времена Indefinite в активном залоге. Настоящее неопределенное (простое) время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Прошедшее неопределенное (простое) время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Будущее неопределенное (простое) время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод.

Времена Continuous в активном залоге. Настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Прошедшее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Будущее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Придаточные. Употребление настоящего времени в придаточных условия и времени. Употребление будущего времени в дополнительных придаточных. Союзы, после которых не употребляется будущее время в придаточных условия и времени.

Времена Perfect в активном залоге. Настоящее перфектное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Прошедшее перфектное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Будущее перфектное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод.

Времена Perfect Continuous. Настоящее перфектное продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Прошедшее перфектное продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Будущее перфектное продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Случаи употребления. Наречия времени. Перевод. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Perfect и Perfect Continuous в сопоставлении.

Согласование времен. Случаи употребления согласования времен. Случаи отклонения от согласования времен. Косвенная речь в прошедшем времени.

Пассивный залог. Категория залога в английском языке. Переходные и непереходные глаголы. Образование пассивного залога. Формы пассивного залога. Употребление пассивного залога.

Практика. Изучение и систематизирование теоретического материала в виде: конспекта, ментальной карты, кластера, структурного дерева. Составление собственных примеров. Тренировка в использовании материала.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания на учебной

платформе курса.

По окончании дисциплины «Практическая грамматика английского языка» предусмотрен зачет. Зачет состоит двух блоков: 1) письменный блок. Слушатель должен выполнить тест, содержанием которого является знание форм неправильных глаголов (100 неправильных глаголов); написать грамматическую контрольную работу, включающую задания на все видо-временные формы глагола, артикль и перевод; 2) устный блок. Слушатель должен представить парадигму одного глагола (все видо-временные формы); продемонстрировать знание одного из грамматических правил и привести примеры, иллюстрирующие его; прокомментировать и исправить допущенные в контрольной работе ошибки.

Слушатель получает зачет, если удовлетворительно выполнены письменная (не более 40% ошибок) и устная часть зачета.

2.3 Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности

Практические занятия (184 ч.)

Самостоятельная работа (88 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория.

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения.

Данная дисциплина имеет направление на достижение следующих задач при обучении:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, о своем друге, своем доме, городе, рабочем дне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

Обучающиеся учатся: рассказывать о себе, участвовать в элементарных диалогах, понимать на слух речь преподавателя и коллег при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное, различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении, различать коммуникативные типы предложений по интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных способностей, узнавать в устном тексте

лексические единицы в пределах темы, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В русле говорения:

Диалогическая форма речи:

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи:

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; праздниках, о своём дне рождения, профессии, своём рабочем дне, о своих интересах и проведении своего свободного времени, о городе, называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории, рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования:

Восприятие и понимание речи преподавателя, других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы.

В русле чтения:

Чтение вслух: чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя: чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов.

В русле письма:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа. Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, орфография и каллиграфия: Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи: Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* {there is/there are}; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Социокультурная осведомленность:

В процессе обучения английскому языку на начальном этапе знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Miss*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;

- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом - house/ home, много -much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/dinner, ужин - dinner/supper/tea).

Общеучебные и специальные учебные умения:

Обучающиеся овладевают следующими учебными действиями:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалоги;
- использовать вербальные и иллюстративные опоры.

Уже на первом этапе обучения обучающие могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

Практика. В ходе занятий осуществляется практика в общении по изученному речевому материалу по темам:

Приветствие. Представление себя и своей семьи.

Знакомство с людьми. Семья.

Мир работы.

Распорядок дня. Свободное время.

Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода.

Изучение языков. Хобби.

Прошлый опыт. События прошлого. Биографии.

Еда. Продукты.

Город. Достопримечательности.

Одежда. Описание внешности человека.

Мои планы.

Погода.

Чувства и состояния человека.

Достижения.

В таблице 1 представлены темы занятий. Цели и задачи занятий, а также изучаемый лексико-грамматический материал.

Таблица 1

№	Темы занятий	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	Приветствие Представление себя и своей семьи	Научиться говорить о себе, вести диалог знакомства.	Предметы ежедневного обихода, страны	Present simple глаголов to be, числительные
2	Знакомство с людьми Семья	Научиться рассказать о своей работе, расспросить собеседника о его работе. Научиться рассказать о своей семье.	Члены семьи	Present simple to be- вопросы и отрицания Possessive's
3	Мир работы	Уметь рассказывать о своей работе, о распорядке рабочего дня. Умение обозначать время.	Профессии, what time is it	Present simple
4	Распорядок дня Свободное время	Описать свой распорядок дня и расспросить другого человека о его распорядке дня.	Виды деятельно сти в свободно е время. Времена года.	Present simple
5	Описание комнаты, квартиры Мебель, предметы обихода	Умение описать жилище, назвать комнаты, их предназначение. Умение описать предметы мебели и предметы домашнего обихода.	Мебель, комнаты. Предметы домашне- го обихода	There is/are, предлоги и места, this/that/these/those
6	Изучение языков Хобби	Умение рассказать о своих увлечениях, умениях, хобби. Умение расспросить собеседника.	Увлечен ия, умения, хобби.	Can/can't/could/couldn 't, was/were
7	Прошлый опыт События прошлого	Умение описать свой прошлый опыт. Умение расспрашивать собеседника о прошлом опыте.	Описание жизненных событий (was born, started school, went to university)	Past simple, правильные и не правильные глаголы

8	События прошлого Биографии	Умение рассказать о прошлом, описать биографии знаменитых людей.	Time expressions	Past simple, правильные и не правильные глаголы
9	Еда Продукты	Умение говорить о своих предпочтениях в еде. Заказывать еду в ресторане.	Продукты питания	Исчисляемы и не исчисляемые существительные, I like/I'd like, much/many
10	Город Достопримечатель- ности	Умение описать свой город и его достопримечатель- ности.	Объекты в городе, достопримечат- ельности	Степени сравнения прилагательных
11	Одежда Описание внешности человека	Уметь описывать человека: его внешность, его одежду.	Предметы одежды, описание внешности человека	Present continius, possessive pronauns
12	Мои планы	Умение говорить о своих планах.		Going to, infinitive of purpose
13	Погода	Умение описывать погоду.	Описание погодных условий	What...like? Making suggestions
14	Чувства и состояния человека	Умение описывать чувства и состояния человека.	Описание чувств и состояний	Adverbs and ajectives, questions forms
15	Достижения	Умение описывать жизненные результаты, говорить о достижениях.	Страны, национальност и, путешествия на самолете	Present perfect simple, ever never yet just

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данным темам с помощью учебных пособий и выполняют тестовые задания на учебной платформе.

3. Модуль Страноведение Великобритании

3.1 Общие сведения о географической и политической специфике Великобритании

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (9 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория

Географические черты. Границы Великобритании. Территория. Рельеф: равнины, возвышенности и плоскогорья; горы и горные цепи; крупные реки и озера.

Климат Великобритании. Флора и фауна. Экологические проблемы Великобритании. Национальные парки Великобритании.

Три ветви власти: исполнительная, законодательная, судебная. Премьер-министр и кабинет. Полномочия и роль королевы. Специфика конституции в Великобритании. Составляющие общего права. Партии Великобритании.

Символы Великобритании: флаг, герб, гимн.

Практика.

Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы. Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания на учебной платформе.

3.2 Краткий экскурс в историю страны изучаемого языка

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (9 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Краткий экскурс в историю страны изучаемого языка.

1. Британия в древности:

- Эпоха палеолита и неолита.
- Бронзовый век (1750-750 гг до н.э).
- Кельтский период (700 г до н.э. – 50 г до н.э).
- Походы Юлия Цезаря в Британию (55, 54гг до н.э).
- Римское завоевание (43г н.э – 410 г н.э).
- Завоевание Британии римлянами (43 г н.э). Уход римлян (409 г). Значение завоевания.

2. Англосаксонский период (V-X вв):

- Англосаксонское завоевание (V-VI вв).
- Христианизация Британии (597 г).
- Развитие англосаксонских королевств (VII в). Гептархия.
- Набеги викингов (VIII-IX вв).
- Правление Альфреда великого (IX в).
- Правление Эдуарда Исповедника (1042-106)

3. Англия средневековья

Раннее средневековье (XI-XIII):

- Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе (1066) Вильгельм – завоеватель (1066-1087).
- Централизация государства. Правление Генриха II Плантагенета (1154-1189)

- Правление Иоанна Безземельного (1199-1216). "Великая хартия вольностей" (1215)
- Возникновение парламента (1265). Симон де Монфор.

Позднее средневековье (XIV-XV вв):

- Столетняя война (1337-1453).
- Крестьянское восстание (1381г). Уот Тайлер.
- Война Алой и Белой роз (1455-1487).

4. Династии Тюдоров и Стюартов

- Абсолютизм в Англии.
- Гражданская война.
- Реставрация Стюартов.

5. Англия 18- 19 в.в.

- Английская буржуазная революция и ее значение.
- Промышленная революция.
- Викторианская эпоха.

6. Англия первой половины XX века

- Пик расцвета Британской империи (1910-1936).
- Первая мировая война (1914-1918).
- Отделение Ирландии (1921).
- Вторая мировая война (1939-1945).
- Закат империи (40-е – 50-е гг).

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы. Составляются обобщающие таблицы, ассоциогаммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания на учебной платформе.

3.3 Традиции и праздники страны изучаемого языка

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (5 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Знакомство с основными праздниками страны изучаемого языка: рождество, новый год, день Гая Фокса.

Изучение особенностей английского образа жизни.

Краткий экскурс: Этапы развития английской культуры: литература, живопись и архитектура, музыкальное искусство.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы. Составляются обобщающие таблицы, ассоциогаммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания на учебной платформе.

3.4 Образование в стране изучаемого языка

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (5 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Краткий экскурс в систему образования страны изучаемого языка:

1. Дошкольное образование (3 - 5 лет).
2. Начальное (6 - 13 лет) и среднее (14 - 17 лет) образование.
3. Высшее образование. Оксфорд.
4. Послевузовское образование.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы. Составляются обобщающие таблицы, ассоциогаммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания на учебной платформе.

По окончании дисциплины «Страноведение Великобритании» предусмотрен зачет. Зачет состоит из теста. Слушатель получает зачет, если выполнен тест более чем на 60 %.

4. Модуль «Методика обучения английскому языку»

4.1 Теория обучения иностранным языкам как научная область

4.1.1: Лингводидактика

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.

Основные понятия: объект, предмет, категории, смежные науки, специфика предмета.

Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет и объект методики. Общая и частная методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность методики (предмет, система основных понятий, специфические методы исследования).

Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке. Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку.

Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Метод в широком и узком смысле. Краткий обзор истории методов (грамматико-переводный, прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный, коммуникативный методы).

Различные подходы к классификации методов обучения. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Приемы обучения. Средства обучения и их классификация. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Упражнения как средство обучения. Формы обучения.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы. Составляются обобщающие таблицы, ассоциогаммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются нормативные документы, программы по предмету «Иностранный язык»; заполняются рабочие листы; выполняются тестовые задания на учебной платформе.

4.1.2: Цели и содержание обучения иностранным языкам

Самостоятельная работа (5 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Теория. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, определяются следующие цели и задачи обучения английскому языку в основной школе: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; с помощью учебно-познавательной компетенции формируется информационно-образовательная среда на уроке английского языка в связи с использованием информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы. Составляются обобщающие таблицы, ассоциогаммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются нормативные документы, программы по предмету «Иностранный язык»; заполняются рабочие листы; выполняются тестовые задания на учебной платформе.

4.2 Средства реализации речевого общения: фонетический, лексический и грамматический аспекты обучения иностранному языку

4.2.1: Фонетический аспект обучения иностранному языку

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Большую роль в развитии коммуникативной компетенции учащихся играют языковые навыки, на сформированности которых базируется речевая деятельность. К языковым навыкам мы относим лексические, грамматические и фонетические навыки.

Цели обучения произношению в средней школе. Содержание обучения произношению: отбор фонетического минимума для средней школы; методическая типология фонетического материала; характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Принципы обучения произношению (реализация общедидактических, методических принципов и специальных принципов). Обучение произносительной стороне произносительной речи (формирование и совершенствование произносительных навыков): ознакомление с новым фонетическим материалом (новым звуком и новой интонационной моделью); упражнения для формирования произносительных навыков (специальные и неспециальные); упражнения для совершенствования произносительных навыков; контроль и коррекция произношения.

Рассмотрение следующих понятий: фонематический слух, слухо-произносительные навыки, ритмико-интонационные навыки, аппроксимированное произношение.

Сформированность фонетических навыков является непременным условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции. Поэтому работа над произношением учащихся начинается с первых уроков начального этапа и распространяется далее на весь школьный курс обучения иностранному языку. Для формирования навыков устной речи, аудирования, письма и чтения надо не только уметь произносить соответствующие звуки, но и знать, как они соединяются в словах, а затем как эти слова соединяются в предложении. В естественной языковой среде это происходит одновременно, у маленьких детей этот процесс идет легко

и просто. В условиях неязыковой среды, на уроке иностранного языка постановке произносительных навыков следует уделять значительное внимание. Корректное произношение предполагает сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, владение интонацией, а также умение расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы, включающие следующие вопросы: Какова типология звуков и их характеристика? Какова роль транскрипции и ТСО в формировании произносительных навыков? Насколько эффективно использование транслитерации в формировании произносительных навыков и техники чтения? Почему фонетические навыки наряду с лексическими и грамматическими составляют основу устной речи и значительно определяют эффективность чтения и грамотность письма? Какие подходы к формированию фонетических навыков известны в методике? Чем отличается процесс формирования фонетических навыков на каждом из этапов обучения в школе? Что является содержанием фонетической зарядки? Является ли она обязательным элементом любого урока иностранного языка?

Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются программы по предмету «Иностранный язык».

Практико-ориентированные задания направлены на анализ УМК по данному языковому аспекту при помощи рабочих листов.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания.

На учебной платформе слушателями также создается «банк» фонетических упражнений.

4.2.2: Лексический аспект обучения иностранному языку

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Цель обучения лексике. Содержание обучения лексической стороне речи (лексический минимум, лексические навыки). Методическая типология лексики. Обучение лексической стороне устной и письменной речи: а) ознакомление с новой лексикой; б) тренировка и применение новой лексики; в) контроль лексических навыков устной речи.

Рассмотрение следующих понятий: лексическая единица, активный лексический минимум, семантизация лексических единиц, продуктивный лексический навык, рецептивный лексический навык, потенциальный словарь.

С помощью лексики передается и воспринимается содержательная сторона речи. Лексика – это основной строительный материал нашей речи, поэтому роль лексики для овладения

иностранным языком настолько же важна, как и роль фонетики и грамматики. Ведь именно лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, так как проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую. В живом акте речи лексическое и грамматическое нерасторжимы: грамматика организует словарь, в результате чего образуются единицы смысла – основа всякой речевой деятельности. В связи с этим работе над лексической стороной речи в средних общеобразовательных учреждениях уделяется значительное внимание.

Основная цель работы над лексикой в школе состоит в формировании лексических навыков. В ФГОС и программах для общеобразовательных учреждений определены конечные и промежуточные требования к владению лексическим минимумом.

За курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц (ЛЕ) и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы, включающие следующие вопросы: Что значит «знать слово»? Что значит «научить слову»? Как это соотносится с формированием различных составляющих коммуникативной компетенции? От чего зависит выбор способа семантизации? Реализация базовых принципов при обучении лексической стороне речи. Наибольшая сложность при обучении лексике для учителя и ученика. Каковы основные пути обогащения словаря учащихся? Как проверить знание лексики? Какие трудности учитель может здесь предвидите?

Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются программы по предмету «Иностранный язык».

Практико-ориентированные задания направлены на анализ УМК по данному языковому аспекту при помощи рабочих листов.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания.

На учебной платформе слушателями также создается «банк» лексических игр.

4.2.3: Грамматический аспект обучения иностранному языку

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Цели обучения грамматике в средней школе. Содержание обучения грамматике. Отбор грамматического минимума для средней школы. Характеристика грамматических

навыков. Принципы обучения грамматике (реализация общедидактических, методических и специальных принципов). Обучение грамматической стороне устной и письменной речи (формирование и совершенствование грамматических навыков). Ознакомление с новым грамматическим материалом: 1) упражнения для формирования грамматических навыков в устной речи; 2) упражнения для формирования грамматических навыков в письменной речи; 3) упражнения для совершенствования грамматических навыков в устной и письменной речи; 4) контроль и коррекция грамматических навыков.

Рассмотрение следующих понятий: активный и рецептивный грамматический минимум, грамматическая структура, речевой образец, продуктивный и рецептивный грамматический навык, стадии формирования грамматического навыка, дедуктивный и индуктивный пути введения грамматического материала, формирование грамматических навыков, совершенствование грамматических навыков.

Грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. По определению доктора филологических наук, профессора В. Г. Гака, грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Владение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении. Недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции.

Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма (Соловова Е.Н.). Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности. Обучать грамматике иностранного языка – значит формировать специфические для этого языка механизмы, причем так, чтобы у учащихся одновременно складывались определенные грамматические знания, чтобы они были «в рабочем состоянии» (Леонтьев А.А.).

Следуя Бим И.Л., можно выделить в обучении грамматике две основные цели: во-первых, научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании; во-вторых, научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы, включающие следующие вопросы: Какова роль грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции? Как реализуются при обучении грамматике коммуникативно-ориентированный, структурно-функциональный, когнитивный, деятельностный подходы? Как проявляются закономерности усвоения грамматики иностранного языка на разных этапах обучения (предметно-символическая деятельность и материальные опоры, персонификация

грамматических структур, моделирование и использование грамматических схем, аналитико-мыслительная деятельность)? Как реализуются при обучении грамматической стороне речи общедидактические и методические принципы? Что понимается под межъязыковой и внутриязыковой интерференцией при обучении грамматике? Преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с новым грамматическим материалом. Какова связь лексических и грамматических навыков? Какова типология упражнений при формировании грамматических навыков?

Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются программы по предмету «Иностранный язык».

Практико-ориентированные задания направлены на анализ УМК по данному языковому аспекту при помощи рабочих листов.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания. На учебной платформе слушателями также создается «банк» грамматических игр.

4.3 Обучению устному и письменному общению

4.3.1: Обучение аудированию

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Трудности аудирования и способы их преодоления. Цели и содержание обучения аудированию. Технология обучения аудированию: а) подготовительные упражнения (неспециальные и специальные); б) речевые упражнения на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этап. Контроль понимания аудиотекста.

Рассмотрение следующих понятий: аудирование, аудиотекст, механизмы аудирования, фонетический и фонематический слух, навыки восприятия речи на слух, умение аудирования, понимание на уровне значений, понимание на уровне смысла, подготовительные аудитивные упражнения, речевые аудитивные упражнения.

Термин «аудирование» («Listening comprehension», „Hörverstehen“, «Compréhension orale» – в зарубежной методике) был введен в отечественную методику не так давно и означает процесс восприятия и понимания речи со слуха. Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух (Колесникова И.Л., Долгина О.А.).

Аудирование, наряду с говорением, обеспечивает возможность общения на иностранном языке. В отличие от говорения, аудирование – рецептивный вид речевой деятельности. Основная форма его протекания – внутренняя, невыраженная. И тем не менее слушающий

по каналам обратной связи воздействует на акт коммуникации. Его реакция (мимика, жесты, смех, реплики) оказывают на речь говорящего немедленное влияние. Аудирование является, таким образом, реактивным видом речевой деятельности. Оно может быть непосредственным (диалогическое общение, слушание устных высказываний выступающих в аудитории) и опосредованным (аудирование радио- и телепередач).

Поскольку речевое общение – процесс двусторонний, то недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке школьников. Научить учащихся понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы, включающие следующие вопросы: Почему этот вид речевой деятельности вызывает наибольшее количество трудностей? Перечислите объективные трудности, которые ухудшают понимание речи на слух как на родном, так и на иностранном языке. Определите, какие упражнения и задания может использовать учитель для снятия данных трудностей в различных ситуациях учебного общения. Какие механизмы лежат в основе аудитивных навыков? Какие упражнения используются для их формирования и развития? Когда аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда является средством формирования смежных коммуникативных навыков и умений? Является ли аудирование частью устной речи? Как умения в аудировании могут влиять на формирование умений в говорении? Каковы цели дотекстовых/текстовых/послетекстовых заданий при работе с аудиотекстами на уроке? Как эти упражнения и задания способствуют формированию собственно аудитивных/смежных речевых умений? Всегда ли необходимо использовать все три этапа работы с аудиотекстом? В каких случаях можно опустить тот или иной этап? Почему ответы на вопросы по тексту (в устной или письменной форме) не являются адекватной формой контроля умений в аудировании? Когда их можно использовать?

Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются программы по предмету «Иностранный язык».

Практико-ориентированные задания направлены на анализ УМК по данному виду речевой деятельности при помощи рабочих листов.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания.

В составе творческой группы (2-3 человека) слушатели разрабатывают фрагмент урока, основной целью которого является формирование умений данного вида речевой деятельности. Фрагмент урока разрабатывается на основе шаблона технологической карты, представленной в разделе «Итоговая аттестация слушателей», и размещается на учебной платформе. Слушателям курсов необходимо ознакомиться с результатами работы коллег и прокомментировать фрагменты уроков.

4.3.2: Обучение чтению

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (5 ч.)

Самостоятельная работа (6 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристики чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Трудности чтения и способы их преодоления. Цели и содержание обучения чтению. Технология обучения чтению: а) формирование технических навыков чтения; б) развитие умений чтения: виды и стратегии чтения; требования, предъявляемые к текстам; этапы работы с текстом; комплекс упражнений, используемых на каждом этапе работы с текстом, предназначенным для изучающего (с полным пониманием текста), ознакомительного (основного содержания) и просмотрового/поискового (нужной или интересующей информации) чтения; домашнее (самостоятельное) чтение. Контроль навыков и умений чтения.

Рассмотрение следующих понятий: техника чтения, идентификация, расширение поля чтения, понимание текста, антиципация / вероятное прогнозирование, изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое / поисковое чтение, стратегия чтения, интерпретация текста.

Чтение – наиболее популярный вид речевой деятельности в средних общеобразовательных учреждениях. Умения чтения реально использовать в повседневной жизни. Они формируются быстрее и легче, чем умения говорения, письма и аудирования. Обучение чтению получило наиболее полное освещение в методике преподавания иностранного.

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста (Колесникова И.Л., Долгина О.А.). Чтение является рецептивным видом деятельности, заключающимся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоего автора (Рогова Г.В.). В процессе чтения происходит осмысление и оценка информации, содержащейся в тексте.

Чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности в том случае, когда мы читаем для того, чтобы получить необходимую информацию из текста. Таким образом, задачей обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности является: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения.

Чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, поскольку: использование чтения позволяет учащимся оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала; коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций; упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы, включающие следующие вопросы: Каковы задачи обучения

чтению как самостоятельному виду речевой деятельности? Раскройте психологическую, лингвистическую и коммуникативную характеристики чтения. Что затрудняет процесс чтения на иностранном языке и что способствует преодолению этих затруднений? Какие упражнения и задания может использовать учитель для их преодоления? Какие механизмы лежат в основе овладения техническими навыками чтения? Какие упражнения используются для их формирования? Какие виды чтения вы знаете и какова их роль в процессе обучения и реального общения? Какие этапы работы с текстом вам известны? В каких случаях чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда является средством формирования коммуникативных навыков и умений?

Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются программы по предмету «Иностранный язык».

Практико-ориентированные задания направлены на анализ УМК по данному виду речевой деятельности при помощи рабочих листов.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания.

В составе творческой группы (2-3 человека) слушатели разрабатывают фрагмент урока, основной целью которого является формирование умений данного вида речевой деятельности. Фрагмент урока разрабатывается на основе шаблона технологической карты, представленной в разделе «Итоговая аттестация слушателей», и размещается на учебной платформе. Слушателям курсов необходимо ознакомиться с результатами работы коллег и прокомментировать фрагменты уроков.

4.3.3: Обучение говорению

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Общая характеристика говорения как устной формы общения: роль говорения и его формы; механизмы говорения. Структура говорения как вида речевой деятельности; его связь с другими видами деятельности. Специфические особенности диалогической и монологической речи: психолого-лингвистические характеристики; структурно-функциональные типы; единицы обучения. Цели и содержание обучения говорению (монологической и диалогической речи). Технология обучения диалогу и монологу: стратегии; упражнения, опоры. Ситуация как основа порождения речи. Организация контроля. Параметры сформированности умений говорения.

Рассмотрение следующих понятий: диалогическая речь, монологическая речь, реплика, диалогическое единство, сверхфразовое единство, диалог-образец, микродиалог, полилог.

Говорение – продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение.

Целью обучения говорению является развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Это означает, что по окончании любого типа школы учащийся должен быть способен:

- общаться в условиях непосредственного общения, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой для каждого типа учебного заведения;
- связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

Содержанием говорения является выражение мыслей, передача информации в устной форме.

В отечественной лингвистике монологическая речь определяется как речь одного лица, обращенная к одному лицу или группе слушателей (собеседников) с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли, намерения, дать оценку событиям и явлениям, воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения их к действиям (Колесникова И.Л., Долгина О.А.). Монолог является такой формой речи, когда ее выстраивает один человек, сам определяя структуру, композицию и языковые средства (Рогова Г.В.).

Целью обучения монологической речи является формирование монологических умений, то есть умений коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме (Шатилов С.Ф.).

Диалогическая речь представляет собой процесс непосредственного речевого общения, характеризующийся поочередно сменяющимися одна другую репликами двух или более лиц (Колесникова И.Л., Долгина О.А.). Это форма говорения, основной целью которой является речевое взаимодействие двух или более говорящих. Собеседники выступают попеременно в роли говорящего и слушающего. Продуктом данной формы речи является диалог разной степени развернутости или полилог (групповое обсуждение проблемы, дискуссия, свободная беседа).

Согласно программе обучения иностранным языкам, учащиеся должны овладеть умением участвовать в общении с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения, то есть владеть всеми типами микродиалогов.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы, включающие следующие вопросы: Каково место данного вида речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку? С какими трудностями сталкивается учитель при обучении диалогу и монологу? Каковы возможные пути преодоления этих трудностей? Что вызывает затруднения у учащихся при овладении иноязычным речью говорением? Каковы основные отличительные черты монолога и диалога (психологические, лингвистические, структурные)? Какие разновидности монолога и диалога вы знаете? Какие стратегии обучения используются в обучении диалогической и

монологической речи? Что лежит в основе порождения речи и как создать речевую ситуацию на уроке? Какие компоненты ситуации необходимо учитывать для их создания?

Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются программы по предмету «Иностранный язык».

Практико-ориентированные задания направлены на анализ УМК по данному виду речевой деятельности при помощи рабочих листов.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания.

В составе творческой группы (2-3 человека) слушатели разрабатывают фрагмент урока, основной целью которого является формирование умений данного вида речевой деятельности. Фрагмент урока разрабатывается на основе шаблона технологической карты, представленной в разделе «Итоговая аттестация слушателей», и размещается на учебной платформе. Слушателям курсов необходимо ознакомиться с результатами работы коллег и прокомментировать фрагменты уроков.

4.3.4: Обучение письму

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Понятие «письмо» и «письменная речь». Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика письменной речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму в школе. Технология обучения письму: а) обучение технике письма; б) формирование умений письменной речи. Контроль навыков и умений письма.

Рассмотрение следующих понятий: письмо, письменная речь, графика, орфография, запись, продуктивное письмо, композиция письменной речи.

Письмо – сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей (Рогова Г.В.). Это продуктивный вид деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим. Продуктом этой деятельности является речевое произведение или текст, предназначенный для прочтения.

Письменная речь является одним из способов формирования и формулирования мысли. Внешне выраженная, как и устная, письменная речь вторична. Вторичность письма не умаляет его значения в жизни человека.

Различают письмо и письменную речь. В лингвистике под письмом понимается графическая система как одна из форм плана выражения. Под письменной речью – книжный стиль речи. В психологии письмо рассматривается как сложный процесс, в котором происходит соотношение речевых звуков, букв и производимых человеком речедвижений. Письменная речь – это процесс выражения мыслей в графической форме. В методике письмо – объект овладения учащимися графической и орфографической

системами иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением, так как письмо с ними тесно связано. Базой письменной речи является устная речь. В обоих случаях в результате состоится понимание сообщения другими людьми. Письмо связано с чтением. В их основе лежит одна графическая система языка. При письме, также, как и при чтении, устанавливаются графемно-фонемные соответствия; они только имеют разную направленность: при чтении от букв к звукам, при письме от звуков к буквам. В первом случае идет декодирование или дешифровка, во втором – кодирование, зашифровка сообщения.

Часто в методике термины «письмо» и «письменная речь» не противопоставляются. Термин «письмо» – понятие более широкое, чем письменная речь, оно может включать в себя и письмо как таковое, и письменную речь.

Письмо предполагает: графику – систему знаков-графем; орфографию – правописание, систему правил использования знаков; запись – письменную фиксацию языковых единиц разной протяженности; письменную речь – письменную фиксацию устного высказывания для решения определенной коммуникативной задачи.

В практике обучения под письмом понимают технологический, или процессуальный аспект, а под письменной речью – сложную творческую деятельность, направленную на выражение мыслей в письменной форме.

Когда говорят о письме как самостоятельном виде речевой деятельности, то имеют в виду письменную речь. Цель обучения письму в данном контексте – научить учащихся писать на иностранном языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке. Любой текст, написанный автором, – это выражение мыслей в графической форме.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы, включающие следующие вопросы: Чем письмо отличается от письменной речи? Раскройте психологическую, лингвистическую и коммуникативную характеристики письма. Что общего у процессов порождения письменного и устного высказываний? Чем различаются процессы порождения письменного и устного высказываний? Когда письмо выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда как средство обучения? Каковы цели и содержание обучения письму как самостоятельному виду речевой деятельности? Что затрудняет процесс письма на иностранном языке и что способствует преодолению этих затруднений? Почему письмо является самым эффективным средством развития и совершенствования иноязычных навыков и умений? Каковы критерии оценивания продуктивной письменной речи?

Составляются обобщающие таблицы, ассоциограммы, ментальные карты; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности. Изучаются программы по предмету «Иностранный язык».

Практико-ориентированные задания направлены на анализ УМК по данному виду речевой деятельности при помощи рабочих листов.

В период дистанционной части курса слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания.

В составе творческой группы (2-3 человека) слушатели разрабатывают фрагмент урока, основной целью которого является формирование умений данного вида речевой деятельности. Фрагмент урока разрабатывается на основе шаблона технологической карты, представленной в разделе «Итоговая аттестация слушателей», и размещается на учебной платформе. Слушателям курсов необходимо ознакомиться с результатами работы коллег и прокомментировать фрагменты уроков.

4.4 Проектирование современного урока английского языка

4.4.1: Урок как основная форма организации обучения иностранного языка

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Самостоятельная работа (8 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Урок является многофункциональной единицей образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия; происходит общение учителя и учащихся, направленное не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого ученика.

Урок иностранного языка в координатах современности. Специфика урока иностранного языка как предметной области. Основные черты современного урока иностранного языка. Формирование универсальных учебных действий средствами иностранного языка. Типология уроков иностранного языка.

Особое внимание уделяется понятию, значению и месту самостоятельной работы в учебном процессе. Рассматриваются условия организации самостоятельной работы. Изучаются уровни самостоятельности и виды самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой, способы и средства.

Практика. Практика включает различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы: классические и современные подходы к обучению иностранным языкам; отличительные черты урока иностранного языка; основные элементы урока как системы; требования к современному уроку; формируемые универсальные учебные действия; классификации уроков иностранного языка; уровни самостоятельности, виды самостоятельной работы, способы и инструментарий ее организации.

Практико-ориентированные задания направлены на анализ существующих подходов к организации обучения; анализ междисциплинарных связей, при которых урок воспринимается как целостная система, осознается суть каждого из составляющих ее элементов: смысла, формы, содержания, технологии.

В ходе практико-ориентированных занятий также формируются такие профессиональные умения, как организовать самостоятельную работу учащихся, учитывая особенности образовательной среды, используя возможности этой среды, в том числе информационной.

В период дистанционной части курса повышения квалификации слушатели изучают дополнительные материалы по данной теме с помощью видеолекций, вебинаров и выполняют тестовые задания.

4.4.2: Моделирование уроков иностранного языка

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Самостоятельная работа (8 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Специфика урока иностранного языка как предметной области; основные характеристики учебной дисциплины «Иностранный язык». Основные черты современного урока иностранного языка: полифункциональность, межпредметность, многоуровневость. рассмотрение требований ФГОС к конструированию современного урока, структуры планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; изучение содержания технологических карт; обсуждение различий между традиционной деятельностью педагога на уроке и деятельностью педагога, работающего по ФГОС; ознакомление с типологией современных уроков по деятельностному типу и по способу овладения новыми знаниями, умениями, навыками; условия проведения эффективного современного урока.

Уделяется внимание обеспечению здоровьесбережения обучающихся (в том числе: оказание первой помощи в условиях образовательной организации) и использование современных образовательных технологий на уроке иностранного языка. Использование информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета, также в рамках использования ресурсов сети Интернет, в том числе по безопасности работы в Интернете.

Практика. Практика включает

- рефлексию собственного опыта профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных программ по иностранным языкам для начальной, основной и средней школы;

- различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению содержания темы: Планирование современного урока иностранного языка. Фазы урока. Основные положения планирования учебного процесса по развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Модели планирования урока иностранного языка. Формулирование целей урока, способы достижения целей урока, формы предъявления учебного материала.

Составляются обобщающие таблицы, ассоциогаммы, ментальные карты; заполняются рабочие листы; осуществляются различные формы рефлексивной деятельности.

В период дистанционной части курса повышения квалификации слушатели разрабатывают фрагменты уроков. Задание выполняется в творческой группе. Фрагменты урока размещаются на учебной платформе, организуется обсуждение в форуме и чате.

4.4.3: Контроль сформированности иноязычных умений и навыков

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Самостоятельная работа (9 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Требования ФГОС к планируемым результатам образования, Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Коммуникативные умения: говорение в монологической и диалогической форме; аудирование; чтение; письмо. Что должно способствовать реальному достижению планируемых результатов. Приемы, направленные на достижение личностных результатов средствами немецкого языка; приемы, направленные на достижение метапредметных результатов средствами немецкого языка. Объекты контроля в отечественной и зарубежной школе. Приемы оценивания объектов контроля в отечественной школе и в соответствии с требованиями к уровням овладения коммуникативной компетенцией, разработанных Советом Европы. Оценивание устных ответов и письменной речи учащихся в соответствии с критериями оценивания в отечественных и зарубежных экзаменах. Оценка сформированности лексико-грамматических навыков на основе тестовых заданий.

Документ Совета Европы под названием «**Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка**» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment") отражает итог начатой еще в 1971 году работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком. «Компетенции» в понятной форме определяют, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком - это **система уровней владения языком и система описания этих уровней** с использованием стандартных категорий. Эти два комплекса создают единую сеть понятий, которая может быть использована для описания стандартным языком любой системы сертификации, а, следовательно, и любой программы обучения, начиная с постановки задач - целей обучения и заканчивая достигаемыми в результате обучения компетенциями.

Существует 6 крупных уровней, которые представляют собой более низкие и более высокие подуровни в классической трехуровневой системе, включающей в себя базовый, средний и продвинутые уровни. Схема уровней построена по принципу последовательного разветвления. Она начинается с деления системы уровней на три крупных уровня - А, В и С (см. Таблица 2):

Таблица 2

А Элементарное владение (Basic User)	A1 Уровень выживания (Breakthrough)
	A2 Предпороговый уровень (Waystage)
В Самостоятельное владение (Independent User)	B1 Пороговый уровень (Threshold)
	B2 Пороговый продвинутый уровень (Vantage)
С Свободное владение (Proficient User)	C1 Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)
	C2 Уровень владения в совершенстве (Mastery)

Требования к иноязычной компетенции учителя иностранного языка, Европейская система уровней владения иностранным языком. Особый интерес уделяется уровню В 2 (пороговому продвинутому). Владение уровнем В2 (пороговый продвинутый уровень) как необходимое условие для работы в качестве учителя иностранного языка. В таблице 3 представлено описание данного уровня по основным видам иноязычной речевой деятельности. Необходимость совершенствования иноязычной компетенции и достижения уровня свободного владения С1 (уровень профессионального владения).

Таблица 3

В2 (Пороговый продвинутый уровень):

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой

		мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

На основе документа «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» составлены международные экзамены по иностранным языкам.

Практика. Обзор форматов экзаменов и проверочных работ Российской системы образования: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предмету «Иностранный язык». Соотнесение выше заявленных форматов экзаменов и проверочных работ со шкалой Общеввропейских компетенций владения иностранным языком.

4.5 Педагогическая практика

Самостоятельная работа (42 ч.)

Форма работы: индивидуальная.

Теория. Учебная практика - связующее звено между теоретическим обучением слушателя и его производственной практикой в качестве учителя.

Главное назначение учебной практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью и использовать возможности педагогической практики для формирования и закрепления устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, убеждённости в правильности её выбора и желания работать в сфере образования, а также формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя иностранного языка, активной педагогической позиции и потребности в самосовершенствовании своих педагогических знаний и умений.

Перед слушателями ставятся следующие общие задачи:

- познакомиться с современными тенденциями преподавания иностранных языков в конкретном образовательном учреждении, с требованиями, предъявляемыми к учителю (преподавателю) иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам.

- закрепить, расширить и углубить психолого-педагогические знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы;
- научиться наблюдать и фиксировать деятельность учителя и учащихся, используя листы наблюдения;
- осуществлять анализ наблюдаемого занятия под руководством методиста или учителя.

Практика. В период дистанционной части курса слушатели смотрят видеозаписи уроков, анализируют просмотренные уроки по предложенной схеме и размещают выполненное задание на учебной платформе.

Дневник педагогической практики наблюдения

Посещение уроков с целью педагогического наблюдения и анализа уроков

Схема анализа урока № 1

Объект анализа: Целенаправленность урока/занятия

<i>Элементы содержания</i>	<i>Комментарии</i>
1. В каждый момент урока наблюдателю понятно/ или не понятно: зачем учитель делает то, что он делает, и чему учатся обучающиеся; какие виды РД развиваются; какие языковые средства с этой целью предъявляются и активизируются; в каком отношении расширяется страноведческий кругозор и развивается социокультурная компетенция; какие УУД формируются.	
2. Обучающиеся знают/ или не знают, к каким результатам они должны прийти в конце урока, способы ознакомления.	
3. Обучающиеся осознают/ или не осознают, на что направлено каждое из упражнений, выполняемых на уроке.	
4. Содержание урока направлено на реализацию поставленных задач.	
5. Достижимость (степень реальности) планируемых результатов урока.	
6. Степень результативности урока.	

Выводы и рекомендации по уроку.....

Схема анализа урока № 2

Объект анализа: Содержательность урока/занятия

<i>Элементы содержания</i>	<i>Комментарии</i>
1. Тема, тексты, ситуации и задания интересны учащимся, соответствуют их возрастным и личностным особенностям.	
2. Темы, тексты, ситуации и задания имеют практическую (коммуникативную), страноведческую, образовательную, воспитательную, развивающую ценность.	
3. Предметные и метапредметные действия, формируемые на занятии, адекватны поставленным задачам.	

Выводы и рекомендации по уроку.....

Схема анализа урока №3

Объект анализа: Дидактические средства, используемые на уроке/занятии

<i>Элементы содержания</i>	<i>Комментарии</i>
1. Перечень дидактических материалов и средств, используемых на уроке.	
2. Целесообразность использования средств. Адекватность материалов целям и задачам урока. Эффективность их использования.	
3. Соответствие материалов и средств уровню языковой подготовки, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	
4. Аутентичность, занимательность, развивающий и воспитательный потенциал используемых дидактических материалов и средств.	

Выводы и рекомендации по уроку.....

Схема анализа урока №4

Объект анализа: Методы и приемы, используемые учителем на уроке/занятии

<i>Параметры</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Комментарии</i>
1. Используемые на уроке методы обучения	- ознакомление, тренировка, применение, контроль; - адекватность метода поставленным задачам	
2. Реализация каждого из методов обучения при решении	- использование адекватных методу приемов обучения при работе над формированием речевых навыков (лексических, грамматических, фонетических, орфографических, техники чтения) и	

практических задач урока	развитием коммуникативных умений (в чтении, аудировании, говорении, письме)	
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся	- использование элементов современных технологий обучения: проектные, игровые, диалоговые, здоровьесберегающие, кейс-технологии, ИКТ проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и т.д. - использование различных форм организации урока, приемов речевого взаимодействия, эффективных средств обучения	
4. Организация самостоятельной работы (СР) обучающихся на уроке	- степень готовности (интеллектуальной, коммуникативной, психологической) учащихся к самостоятельной работе; - вид и характер самостоятельной работы, ее объем; - наличие инструкции, средств, опор для выполнения СР; - место СР, время выполнения, режим	

Выводы и рекомендации по уроку.....

Схема анализа урока № 5

Объект анализа: Структура и организация урока/занятия

<i>Параметры</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Комментарии</i>
1.Наличие основных этапов урока	- организационно-мотивационный этап; - исполнительский (деятельностный); - этап рефлексии	
2.Организация начала урока	- наличие речевой зарядки; - постановка учебных задач урока, выбранный способ, его рациональность и эффективность; - мотивационный потенциал	
3.Логика урока	- взаимосвязь и последовательность этапов урока; - наличие логических связей и коммуникативных установок при переходе от этапа к этапу; - динамика урока (переход от простого к сложному при решении задач урока)	
4.Распределение времени на уроке	- продолжительность каждого из этапов урока, рациональность распределения времени; - распределение времени на решение каждой из коммуникативных задач в исполнительской фазе урока	
5.Конец урока	- предъявление домашнего задания (способ, объем, целесообразность, характер);	

	- подведение итогов (результативность урока, наличие и организация смысловой или эмоциональной рефлексии); - оценивание учащихся (вербальное/невербальное, объективность оценок, критериальность, количество)	
--	--	--

Выводы и рекомендации по уроку.....

5. Модуль: Итоговая аттестация слушателей курсов

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (33 ч.)

Самостоятельная работа (25 ч.)

Форма работы: групповая / индивидуальная.

Теория. Итоговая аттестация слушателей, проходящих обучение по дополнительной профессиональной программе «Учитель английского языка», является обязательной и проводится в форме:

- разработки плана-конспекта урока английского языка;
- защиты фрагмента урока английского языка (ролевая игра);
- собеседования по итогам защиты фрагмента урока.

Все материалы по итоговой аттестационной работе представлены в разделе 4 Оценка качества освоения программы (см. раздел 4.1. Формы аттестации).

Итоговая аттестация слушателей устанавливает фактический уровень теоретических знаний, методической подготовленности, умения самостоятельно вести методический поиск и оформлять его результаты в итоговую работу. Данная работа должна также отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о сформированности у него компетенций, необходимых для реализации трудовых функций в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, и профессиональным стандартам, по которым ведется переподготовка.

Практика. Составной частью итоговая аттестация слушателей является разработка урока иностранного языка. Слушатели знакомятся с технологической картой урока иностранного языка. Особое внимание уделяется предметным и метапредметным результатам.

Работа осуществляется индивидуально или в паре вне аудитории. Обсуждается тема урока, консультируются с руководителями курса. В период дистанционной части курса повышения квалификации осуществляется индивидуальное консультирование на платформе, использование чата и форума.

Технологическая карта как итоговая аттестационная работа размещается в курсе дистанционного обучения ПГГПУ (система Moodle). При необходимости осуществляется корректировка урока иностранного языка, особое внимание уделяется формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Модуль «Психолого-педагогические основы деятельности учителя английского языка»

Нормативно-правовая база образования	
Форма	ситуационные задачи
Описание, требования к выполнению	Задание содержит 4 ситуационных задачи.
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить все ситуационные задачи.
Примеры заданий	Имеет ли право администрация школы перевести ученика в другой класс в параллели без согласия родителей по причине создания данным ребенком и его родителями конфликтной обстановки в классе?
Количество попыток	3

Обновленный ФГОС: методологические и концептуальные основы, требования, особенности	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий обновленных ФГОС.
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста.
Примеры заданий	Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы): 1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода 3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ 4) вариативность сроков реализации программ
Количество попыток	3

Основы общей и возрастной психологии; обеспечение психологической безопасности УП	
Форма	тестирование

Описание, требования к выполнению	Тест по курсу «Основы общей психологии» состоит из 30 вопросов. Тест по курсу «Основы возрастной психологии» состоит из 15 вопросов.
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 60% заданий теста.
Примеры заданий	Пример задания из теста по курсу «Основы возрастной психологии». Ведущая деятельность в период юности Выберите один ответ: 1) общение 2) трудовая 3) учебно-профессиональная
Количество попыток	2

Основы общей педагогики	
Форма	эссе
Описание, требования к выполнению	Эссе должно быть напечатано 12 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 4 до 10 страниц.
Критерии оценивания	• самостоятельность выполнения работы • творческий подход к осмыслению предложенной темы • способность аргументировать основные положения и выводы • обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы • четкость и лаконичность изложения собственных мыслей • использование литературных источников и их грамотное оформление • соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы
Примеры заданий	Эссе на тему «Моя профессиональная позиция в практической деятельности»
Количество попыток	2

Воспитательный потенциал педагогической деятельности	
Форма	презентация
Описание, требования к выполнению	Создание презентации (до 5 слайдов) по одному из нормативно-правовых документов : 1. Национальный проект «Образование» 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

	4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской» 5. Рабочая концепция одаренности
Критерии оценивания	Презентация имеет структуру, отражает основные положения нормативно-правовых документов.
Количество попыток	2

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания.	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста.	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование

	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		

Основы работы с Эпос	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий.
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС «Избранное» предназначена для: - недавно использованных материалов - просмотра материалов, добавленных Вами в избранное - сохранения переписки между пользователями Библиотеки - назначенных обучающимися домашних заданий
Количество попыток	3

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов,

	печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.

Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Модуль «Английский язык»
«Практическая фонетика английского языка»
Раздел: «Система звуков английского языка»

Пример транскрипционного диктанта

Напишите транскрипции следующих слов (преподаватель произносит вслух слова):

1. Geography
2. gentleman
3. energy
4. Japan
5. organized
6. monkey
7. anxious
8. success
9. absolutely
10. occasionally

Вопросы по теории:

1. Перечислите гласные монофтонги.
2. Перечислите дифтонги.

3. Перечислите трифтонги.
4. Перечислите согласные звуки английского языка.
5. Что такое палатализация?
6. Что такое аспирация?
7. Чем отличаются английские звуки от русских?
8. Что такое позиционная долгота гласных?

Чтение вслух:

Прочтите слова, исключая палатализацию: sit, fill, bin, list, slim, pill, nit, lift, dim, tint, little, din, fit, dip, fit, lip.

Прочтите слова, соблюдая позиционную долготу гласной и дифтонга:

- a) bide - bid, bite - bit, bile - bill, mine - nil, pie - pill, pine - pin, pipe - pip, slime - slim, style - still, tile - till, type - tip, spine - spin.
- b) bad - bade, bass - base, fan - fame, fat - fate, flan - flame, lad - blade, lass - laze, mad - made, mass - maze, pan - pane, pant - paint, nap - nape, matt - mate,

Раздел «Звуки в слитной речи»

Вопросы по теории:

1. Что такое ассимиляция?
2. Что такое ложная ассимиляция?
3. Что такое редукция?
4. Что такое адаптация?

Раздел «Правила чтения»

Пример транскрипционного диктанта:

Протранскрибируйте слова:

size, fizz, sizzle, zip, dimes, miles, pies, pines, sides, ties, tiles, tins, mills, stems, seeds, sleeves, lids, pills, sills, pins, styles, bills, fiddles, deeds.

Вопросы по теории:

1. Чем английское слоговое деление отличается от русского?
2. Дайте примеры слов с первым типом слога.
3. Дайте примеры слов со вторым типом слога.
4. Дайте примеры слов с третьим типом слога.
5. Дайте примеры слов с четвертым типом слога.
6. Как вы прочтете диграфы: -gu, -qu, -ch, -ph.

Чтение вслух:

Прочтите слова (согласные, имеющие два варианта чтения):

cleft, clam, scab, scale, cab, code, cede, scope, came, cell, clam, cyst, camp, scan, cob, clan, cease, can, scone, cape, case, clip, cave, cycle, / tact, act, fact, tact, pact, sect, / dice, lace, spice, race, nice, case, space, rice, face, mice, place, mace, pace, slice, ace.; gab, gain, gait, gale, gaze, got,

glade, glide, glaze, gleam, glee, glen, glib, glint, egg, log, gage, gist, gentle, gill, cage, gin, page, gel, gem, gene, gym, age.

Прочтите следующие слова (чтение сочетаний согласных):

a) knee, write, this, chess, knife, catch, knave, knack, they, she, writer, knead, knell, shy, wrong, match, knelt, shave, that, knit, knock., who, theme.

b) cheek, chill, chime, cheat, chat, chick, cheep, chain, chip, cheese, chafe, chess, change, chide, chest, chase, chaste, chap, 38 cheap, finch, beach, beech, stench, belch, teach, bench, inch, bleach, each, clench, leech, speech

c) Bat - batch, cat - catch, matt - match, hat - hatch, pit- pitch, it - itch, hit - hitch, // shelf, ship, shy, sheet, shelves, shave, sheen, sheep, shade, shag, shale, shall, she, shed, shine, shape, sham, shift, shin, shine, shell, shame, // bash, smash, splash // black, check, click, flick, hack, lick, pickle, shackle

Определите тип слога в данных словах и прочтите их:

dark, dene, easy, ease, tub, tube, tar, rage, face, case, sender, by, tone, cart, park, sent, sport, stock, spy, lack, lost, tend, table

Раздел «Ударение в английском языке»

Вопросы по теории:

1. Назовите главные особенности английского ударения.
2. Что такое фразовое ударение?
3. Что такое логическое ударение?
4. Что Вы знаете об ударении в английских сложных словах?

Чтение вслух:

Прочтите вслух предложения и расставьте все виды ударений:

1. The gentleman with a black tie has a blacked eye.
2. I scream whenever I take very cold ice-cream.
3. At all our evening parties a tall boy invited Jane to dance.
4. No sweet without some sweat.
5. Wishes don't want dishes.
6. Everybody's business is nobody's business.
7. One's man meat is another man's poison.

Раздел «Интонация в английском языке»

Вопросы по теории:

1. Что такое интонация?
2. Назовите элементы интонации.
3. Какие основные ядерные тоны Вы знаете?
4. Что такое синтагма?
5. С какой интонацией нужно произносить повествовательные предложения?

6. С какой интонацией нужно произносить вопросительные предложения?
7. С какой интонацией нужно произносить побудительные предложения?
8. С какой интонацией произносится обращение?

Чтение вслух:

Прочитайте вслух следующие предложения:

1. Where is Mary?
2. Open your exercises, please.
3. Who is absent today?
4. He is a very popular singer.
5. Mary, come in please.
6. Is he a pupil?
7. Is he an engineer or a doctor?

Зачет по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»

1 этап: слушатель должен написать транскрипцию слов, произносимых преподавателем вслух.

Примеры слов:

Bear, bird, doctor, car, May, Wednesday, autumn, tale, violin, blackboard, pencil

2 этап: слушатель должен прочитать вслух английские слова, демонстрируя знание правил чтения

Примеры слов:

fantastic, violate, create, invention, poke, specimen, monitor.

3 этап: слушатель должен прочитать вслух предложения на английском языке и прокомментировать предложения по схеме:

1. Назовите (определите) коммуникативный тип предложения и ядерный тон.
2. Определите количество синтагм в предложении и назовите их.
3. Назовите ударные и безударные слова в каждой синтагме.
4. Назовите фонетические явления (ассимиляция, аспирация, редукция и т.п.)

Примеры предложений:

Is he a pupil or a student?

She is a good teacher.

Jane, come here!

How often do you go to school?

Is he your teacher?

I like peaches, apples and grapes.

Слушатель получает зачет, если удовлетворительно выполнены письменная (не более 40% ошибок) и устная часть зачета.

«Практическая грамматика английского языка»

Примерная тематика контрольных работ

1. Глаголы to be, to have в настоящем времени.

2. Притяжательный падеж, конструкция there is/ are.
3. Настоящее время группы Continuous и Simple.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Косвенная речь в настоящем времени. Прошедшее время группы Simple.
6. Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее и будущее).
7. Придаточные условия и времени. Дополнительные придаточные предложения.
8. Времена группы Continuous (настоящее, прошедшее и будущее).
9. Времена группы Perfect (настоящее, прошедшее и будущее).
10. Времена группы Perfect Continuous (настоящее, прошедшее и будущее).
11. Пассивный залог.
12. Видовременные формы глагола и косвенная речь в прошедшем времени.
13. Согласование времен.

Зачет по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

1. Письменный блок:

Слушатель должен:

- выполнить тест, содержанием которого является знание форм неправильных глаголов (100 неправильных глаголов);
- написать грамматическую контрольную работу, включающую задания на все видовременные формы глагола, артикль и перевод.

2. Устный блок:

Слушатель должен:

- представить парадигму одного глагола (все видо-временные формы);
- продемонстрировать знание одного из грамматических правил и привести примеры, иллюстрирующие его;
- прокомментировать и исправить допущенные в контрольной работе ошибки.

Слушатель получает зачет, если удовлетворительно выполнены письменная (не более 40% ошибок) и устная часть зачета.

Модуль «Страноведение Великобритании»

Вопросы к зачету по дисциплине «Страноведение Великобритании»

1. What people gave Britain its name, calling the country "Britannia"?
2. Five different peoples invaded England. Who first came there in the 6th century BC?
3. When did the Roman army invade Britain and conquer the South-East?
4. What German tribes began to attack Britain in the 5th century?
5. What branch of the Germanic people conquered Britain at the end of the 8th century?
6. In the neighborhood of what town did the battle between the Normans and Anglo-Saxons take place on the 14th October 1066?
7. Who was the first of the Plantagenet Kings?
8. What document was signed by King John (1199-1216) in 1215, which is now the part of the Constitution of the UK?
9. What countries were involved in the 100 Year's War (1337 - 1453)?
10. Which period in Britain's history is called the Industrial Revolution?
11. When did Britain begin to establish overseas colonies?

12. Who are Prince Charles' children?
13. Which monarch was defeated by Oliver Cromwell in the English Civil War?
14. When is Guy Fawkes Night celebrated?
15. In which part of the UK do people speak with a Cockney accent?
16. What is the name of the day that is after Christmas Day?
17. What is not Queen Elizabeth II birthday?
18. Which schools don't have to follow national curriculum?

Модуль «Методика обучения английскому языку»

1. Каковы основные пути обогащения словаря учащихся?
2. Что составляет наибольшую сложность для ученика и учителя при организации семантизации, отработки и контроля усвоения лексики? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать? Приведите примеры.
3. Можно ли формировать речевую коммуникативную компетенцию при организации обучения лексике? Обоснуйте свой ответ.
4. Что составляет наибольшую сложность для ученика и учителя при организации ознакомления, тренировки и применения грамматического материала в речи? Как эти сложности можно предвосхитить и минимизировать?
5. В чем проявляется специфика реализации общедидактических и собственно методических принципов обучения иностранному языку в системе обучения грамматике?
6. Как обучение грамматике соотносится с формированием речевой компетенции? Как формирование грамматических навыков связано с различными видами речевой деятельности?
7. Определите преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного путей ознакомления с грамматическим материалом.
8. Что и как меняется в обучении слухопроизносительным навыкам в зависимости от этапа обучения в школе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
9. Является ли фонетическая зарядка обязательным этапом любого урока иностранного языка и почему? Чем определяется содержание фонетической зарядки и как оно может видоизменяться?
10. Как обучение слухопроизносительным навыкам соотносится с формированием речевой компетенции?
11. От чего зависит выбор стратегии работы с аудиотекстом на уроке иностранного языка?
12. Почему аудирование является одним из наиболее сложных для обучения видов иноязычной речевой деятельности? Как эти трудности можно предупредить и максимально уменьшить в процессе обучения иностранным языкам?
13. От чего зависит выбор стратегии работы с аудиотекстом на уроке иностранного языка?
14. Что является необходимым условием порождения речи? Как можно моделировать речевые ситуации на уроке и что для этого должен делать учитель?
15. Что должен знать и уметь учитель, чтобы правильно организовать обучение монологической речи?
16. Что должен знать и уметь учитель, чтобы правильно организовать обучение диалогической речи?
17. Как обучение монологической и диалогической речи интегрируется с обучением различным видам речевой

18. Каковы особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы? Приведите примеры заданий на каждом из них в зависимости от вида чтения.
19. Как сформировать у учащихся правильную читательскую деятельность?
20. Каковы основные задачи и особенности начального этапа обучения чтению на иностранном языке?
21. Как изменяется технология обучения письму в школе в зависимости от этапа обучения? Что представляет наибольшую сложность на каждом этапе?
22. Что включает в себя содержание обучения письму на иностранном языке? Приведите примеры использования письма как самостоятельного вида речевой деятельности и как средства формирования навыков и развития умений.
23. Как изменяется роль и место обучения письму и письменной речи в школе в зависимости от этапа обучения? Что представляет наибольшую сложность на каждом этапе?

Итоговая аттестация

Требования и порядок подготовки и защиты итоговой аттестационной работы по дополнительной профессиональной программе «Учитель английского языка»

1. Общие положения

Итоговая аттестация слушателей, проходящих обучение по дополнительной профессиональной программе «Учитель английского языка», является обязательной и проводится в форме:

- разработки плана-конспекта урока английского языка;
- защиты фрагмента урока английского языка (ролевая игра);
- собеседования по итогам защиты фрагмента урока.

Итоговая аттестация слушателей устанавливает фактический уровень теоретических знаний, методической подготовленности, умения самостоятельно вести методический поиск и оформлять его результаты в итоговую работу. Данная работа должна также отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о сформированности у него компетенций, необходимых для реализации трудовых функций в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессиональным стандартам, по которым ведется переподготовка.

Весь период подготовки итоговой аттестационной работы (далее-ИАР) научный руководитель осуществляет научно-методическое сопровождение слушателя в соответствии с планом-графиком совместной деятельности. Научно-методическое сопровождение включает консультирование, анализ и коррекцию представленных материалов.

Консультации с научным руководителем осуществляются как в плановом режиме, так и по инициативе слушателей по согласованию с научным руководителем.

Темы итоговых аттестационных работ слушателей, списки научных руководителей, осуществляющих научно-методическое сопровождение, сроки подготовки ИАР закрепляются локальным актом ПГГПУ.

Итоговая аттестационная работа может выполняться в творческой группе (не более трех человек). Процедура защиты в этом случае предполагает индивидуальное выступление каждого участника.

2. Требования к итоговой аттестационной работе

2.1. Требования к структуре

Итоговая аттестационная работа имеет следующую **структуру**:

– **титульный лист**, на котором должно быть представлено название министерства, вуза, отдела, кафедры, где выполнялась работа; название темы работы; фамилия, имя, отчество слушателя; ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество, научного руководителя; город, год написания работы (см. приложение 1);

– **основная часть**, которая содержит в себе план-конспект урока английского языка, который раскрывает цели и задачи урока, планируемые предметные результаты и универсальные учебные действия, предполагаемые трудности и пути их преодоления, детально прописанный ход урока и т.д. (см. приложение 2);

– **приложения**, включающие таблицы и другие материалы иллюстративного, вспомогательного или справочного характера, приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте.

2.2. Требования к оформлению

Тексты ИАР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять от 10 до 20 страниц (не считая приложений);
- форматирование – по ширине страницы;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;
- все страницы работы (включая приложения) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся;
- таблицы и рисунки (к числу которых относятся и диаграммы) могут располагаться как непосредственно в тексте работы, так и в приложениях; все таблицы и рисунки должны иметь заголовки, отражающие их содержание; нумерация таблиц и рисунков сквозная;
- заголовки таблиц и рисунков пишутся курсивом;
- каждое приложение начинается с новой страницы, в центре вверху указывается слово «Приложение» и его номер (арабскими цифрами), ниже следует заголовок.

2.3. Требования к содержанию

ИАР состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- план-конспект урокам;
- приложения.

Основная часть ИАР (план-конспект) занимает от 5 до 10 страниц, в которые входят титульный лист работы, план-конспект. Работа должна носить прикладной характер и быть выполненной в соответствии в понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам. Часть плана конспекта, выполненная на английском языке (речь учителя и др.), должна содержать корректные и эквивалентные выражения классного обихода.

При необходимости слушатель может представить в приложениях список ссылок на материалы учебно-методических комплексов, используемых при разработке плана-конспекта урока, а также других ресурсов.

Шаблон титульного листа содержится в Приложении 1.

Шаблон плана-конспекта урока содержится в Приложении 2.

3. Порядок проведения итоговой аттестации слушателей

К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие полный курс профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Не позднее, чем за 10 дней до официальной даты заседания аттестационной комиссии:

слушатель размещает на сайте дистанционного обучения итоговую аттестационную работу (план-конспект урока).

В качестве рецензента итоговой работы может выступать научно-педагогический работник из числа профессорско-преподавательского состава ПГГПУ.

Научный руководитель:

- проверяет работу;
- составляет отзыв.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты ИАР в государственной аттестационной комиссии слушатель предоставляет:

- бумажный вариант ИАР;
- рецензию на ИАР с заверенной подписью рецензента.

Руководитель программы курса принимает решение о допуске слушателей к защите, отражает данное решение в приказе ПГГПУ и размещает его на сайте дистанционного обучения.

Основанием **для отказа в допуске** к представлению ИАР на оценку государственной аттестационной комиссии может быть:

- отсутствие готовой работы в указанные сроки, несвоевременность предоставления материалов ИАР руководителю или рецензенту;
- выявленное грубое нарушение академических норм (плагиат, подлог, фальсификация);
- несоответствие работы теме, ранее заявленной слушателем и утвержденной приказом ректора.

В **рецензии** на работу отмечаются: полнота и обстоятельность изложения материала, обоснованность выдвинутых цели и задач; целесообразность используемых методов;

практическая ценность разработанных материалов; соответствие оформления работы требованиям; возможные замечания. При оценивании рецензент использует *критерии* оценивания плана-конспекта урока. Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной слушателем ИАР в соответствии с требованиями.

Оценка итоговой аттестационной работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии в установленном приказом ПГГПУ порядке.

Оценка ИАР проводится путем экспертной оценки текста ИАР и ее защиты в форме демонстрации фрагмента урока английского языка (в форме ролевой игры) на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Результаты защиты ИАР оформляются протоколом и размещаются на сайте дистанционного обучения.

Слушателям, успешно прошедшим защиту ИАР, выдаются дипломы о профессиональной переподготовке.

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», обсуждаются на заседании аттестационной комиссии.

Критерии оценивания урока (письменный текст)

1. Оформление плана-конспекта урока.

2	План-конспект содержит все необходимые разделы.
1	Некоторые разделы плана-конспекта отсутствуют.
0	Половина или более разделов плана-конспекта отсутствуют.

2. Методически грамотная формулировка результатов и задач

2	Задачи и результат сформулированы методически грамотно, с учетом программных требований, необходимого уровня компетенций учащихся, учебного материала, места урока в системе уроков по данной теме.
1	В формулировке задач и результатов есть ошибки или недочеты, затрудняющие их достижение.
0	В формулировке задач и результатов есть ошибки или недочеты, приводящие к невозможности их достижения.

3. Логичное построение урока

2	Построение урока отражает задачи урока, соблюдаются технологии развития видов речевой деятельности, изложение материала последовательно.
1	Построение урока не полностью отражает задачи урока, есть ошибки в последовательности этапов развития видов речевой деятельности или изложения материала, затрудняющие достижение задач урока.
0	50% содержания урока или более не отражает поставленные задачи, ошибки в последовательности этапов развития видов речевой деятельности или изложения материала делают невозможным реализацию поставленных задач.

4. Адекватное использование приемов и форм работы

2	Приемы и формы работы соответствуют поставленным задачам и содержанию урока. Взаимодействие учителя и учащихся организовано рационально и сбалансировано.
1	Приемы и формы работы не полностью соответствуют поставленным задачам и содержанию урока. Организация взаимодействия учителя и учащихся затрудняют реализацию поставленных задач урока.
0	Приемы и формы работы не соответствуют более чем половине поставленных задач и содержанию урока. Организация взаимодействия учителя и учащихся делает невозможным достижение поставленных задач урока.

5. Грамотность речи учителя

2	Речевые установки грамотны и соответствуют приемам и формам работы, сложность речи соответствует уровню учащихся, используются реплики поощрения.
1	В речевых установках и репликах есть некоторые ошибки, сложность речи не всегда соответствует уровню учащихся
0	В речевых установках и репликах есть ошибки, препятствующие пониманию установки, сложность речи учителя не соответствуют уровню учащихся.

10-9 баллов – отлично

8-7 баллов – хорошо

6-5 баллов удовлетворительно

Критерии оценивания фрагмента урока (устная часть)

1. Методически грамотная формулировка результатов и задач фрагмента урока

2	Задачи и результат фрагмента урока сформулированы методически грамотно, с учетом программных требований, необходимого уровня компетенций учащихся, учебного материала, места урока в системе уроков по данной теме.
1	В формулировке задач и результатов есть ошибки или недочеты, затрудняющие их достижение.
0	В формулировке задач и результатов есть ошибки или недочеты, приводящие к невозможности их достижения.

2. Логичное построение фрагмента урока

2	Построение фрагмента урока отражает задачи урока, соблюдаются технологии развития видов речевой деятельности, изложение материала последовательно.
1	Построение фрагмента урока не полностью отражает задачи урока, есть ошибки в последовательности этапов развития видов речевой деятельности или изложения материала, затрудняющие достижение задач урока.
0	50% содержания фрагмента урока или более не отражает поставленные задачи, ошибки в последовательности этапов развития видов речевой деятельности или изложения материала делают невозможным реализацию поставленных задач.

3. Адекватное использование приемов и форм работы

2	Приемы и формы работы соответствуют поставленным задачам и содержанию фрагмента урока. Взаимодействие учителя и учащихся организовано рационально и сбалансированно.
1	Приемы и формы работы не полностью соответствуют поставленным задачам и содержанию урока. Организация взаимодействия учителя и учащихся затрудняет реализацию поставленных задач урока.
0	Приемы и формы работы не соответствуют более чем половине поставленных задач и содержанию фрагмента урока. Организация взаимодействия учителя и учащихся делает невозможным достижение поставленных задач урока.

4. Целесообразное использование дидактических средств

2	Дидактические средства используются в соответствии с выбранными приемам и формам работы, способствуют реализации поставленных задач и достижению планируемых результатов.
1	Дидактические средства используются, в основном, в соответствии с выбранными приемам и формам работы, однако не в полной мере способствуют реализации поставленных задач и достижению планируемых результатов.
0	Дидактические средства в большинстве случаев не соответствуют выбранными приемам и формам работы, что затрудняет реализации поставленных задач и достижению планируемых результатов.

5. Грамотность речи учителя

2	Речевые установки грамотны и соответствуют приемам и формам работы, сложность речи соответствуют уровню учащихся, используются реплики поощрения.
1	В речевых установках и репликах есть некоторые ошибки, сложность речи не всегда соответствуют уровню учащихся.
0	В речевых установках и репликах есть ошибки, препятствующие пониманию установки, сложность речи учителя не соответствуют уровню учащихся.

10-9 баллов – отлично

8-7 баллов – хорошо

6-5 баллов удовлетворительно

Критерии оценивания собеседования по экзаменационным материалам

1. Адекватность ответов поставленным вопросам

2	Ответы слушателя полностью соответствуют поставленным экзаменатором вопросам.
1	Ответы слушателя частично соответствуют поставленным экзаменатором вопросам.
0	Ответы слушателя не соответствуют поставленным экзаменатором вопросам.

2. Методическая грамотность (русский и английский язык) и полнота ответов

2	Ответы слушателя методически грамотны и конкретны, они отражают все необходимые аспекты обсуждаемой проблемы.
---	---

1	В целом ответы слушателя методически грамотны, однако слушатель допускает неточности в методических терминах и/или некоторые важные аспекты обсуждаемой проблемы отсутствуют.
0	Слушатель допускает серьезные ошибки в методических терминах и/или слушатель дает неполный ответ на вопрос. Слушатель не ориентируется в ключевых методических понятиях.

3. Языковая грамотность речи слушателя (английский язык)

2	Ответы слушателя грамотны, используется разнообразная лексика и корректные грамматические и синтаксические структуры. Речь беглая, без длительных пауз.
1	Слушатель допускает незначительные ошибки (фонетические, лексические, грамматические) в речи, которые не препятствуют пониманию. Речь слушателя идет плавно, без длительных пауз.
0	Слушатель допускает серьезные и/или многочисленные ошибки в речи, препятствующие пониманию. В речи присутствуют длительные паузы.

4. Логика построения ответа на вопрос

2	Ответы слушателя логичны и последовательны. Слушатель демонстрирует уверенное владение изученным материалом.
1	Ответы слушателя в целом логичны, однако присутствуют некоторые нарушения логики и последовательности изложения, не затрудняющие понимание.
0	Ответы слушателя не логичны. Слушатель не ориентируется в логических связях изученного материала.

5. Рефлексия изученного материала

2	Ответы слушателя отражают его/ее собственное видение обсуждаемой проблемы. Слушатель демонстрирует независимость суждений, сложившуюся в результате тщательной проработки изученного материала.
1	В ответах слушателя присутствуют моменты, позволяющие судить о складывающемся независимом мнении/собственном отношении к обсуждаемой проблеме.
0	Слушатель отвечает на вопросы механически, используя приобретенные знания на репродуктивном уровне. В ответах слушателя отсутствуют подтверждения собственной позиции по тем или иным вопросам, не сформировано собственное видение по проблеме.

10 - 9 баллов – отлично

8 - 7 баллов – хорошо

6 - 5 баллов удовлетворительно

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2025 5. Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2025
Литература Модуль «Психолого-педагогические основы деятельности учителя английского языка»	1. Банщикова Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. Г. Клушина. — М. : Книголюб, 2008. 2. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство “Питер”, 2000. - 304 с. — (Серия «Учебник нового века») 3. Боротко Н.М. Педагогика: учебное пособие для высш.учеб.заведений / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с. 4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.А. Колесникова, Н.М. Боротко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А.Сластёнина и И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 366 с. — (Профессионализм педагога). 5. Гребенкин Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е. В. Гребенкин. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. 6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л.И. Гриценко. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с. 7. Данилюк, А.Я. Кондаков, А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2009.

8. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И. В. Дубровина. М. : Моск. психолого-соц. ун-т, 2014.
9. Дубровина И. В. Психическое благополучие школьников в системе современного образования / И. В. Дубровина. — М.: Нестор-История, 2016.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — М.: издательство Юрайт, 2014. — 314 с.
11. Зицер. Д. «Свобода от воспитания», СПб – 2016.
12. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. Изд. 3-е, испр., - М.: Академия. – 2012. – 304 с.
13. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.
14. Истратова О. Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2010.
15. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить / И. Ю. Млодик. — М.: Генезис, 2018.
16. Пахомов В. П. Психологическая служба в школе: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога / В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов, Е. В. Гребенникова. — Томск : ТГНУ, 2011.
17. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.
- Педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 332 с.
18. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000 — 512с.
19. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.
20. Педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 332 с.
21. Погребняк Л.П. Правовой статус участников образовательных отношений. М.: Педагогическое общество России, 2013. — 144 с.
22. Поташник М.М., Левит М.В. Анализ и оценка стандартов: как помочь учителю с ними работать // Народное образование. 2014. №7. С.20-24.
23. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС / методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2016. — 320 с.

	24. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с. 25. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под редакцией И.В. Дубровиной. Серия: Практическая психология. – СПб.: Питер. – 2009. – 400 с. 26. Хуторской А.В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с. : ил. 27. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. - СПб. : Питер, 2004. - 541 с. : ил. - (Учебное пособие).
Литература Модуль «Английский язык»	1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. – М.: Владос, 2003. 2. Баранцева О.А. Рабочая программа по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» Пермь: ПГГПУ, 2015 3. Бондарева В.В. Английская грамматика в забавных рассказах. – СПб: Каро, 2002. 4. Вводно-коррективный фонетический курс. Пермь: ПГГПУ, 2015 5. Вейхман А.С. Учебное пособие по практической грамматике. Пермь, 1989. 6. Истомина Е.А, Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика для начинающих. - М.: Владос, 2003. 7. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: Юнвес, 2001. 8. Крылова И.П., Гордон Е.М. Употребление видо-временных и залоговых форм глагола в современном английском языке. – М.: Лист-Нью, 2002. 9. Матюшкина-Герке Т.И. Английский язык. Учебник для I курса филологических факультетов университетов. - М.: Высшая школа, 1990. 10. Михайлюкова Т.Т. и др. A Graded Course. First Year. М.: Высшая школа, 1994. 11. Романова Т. Н и др. Рабочая программа по дисциплине «Практическая грамматика английского языка» Пермь: ПГГПУ, 2015 12. Троценко Г.С. Английская фонетика. Монофтонги. Учебное пособие. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. Санкт-Петербург, 2008. 13. Baker A. Ship or Sheep. Cambridge University Press. 1995. 14. Berezina O.A., Shpilyuk Y.M. English for University Students. Grammar Exercises. – СПб, 2001. 15. Capel A., Ireland S. KET Practice Tests. - Oxford University Press, 2008, 86с. 16. Evans V. Round-Up 6: English Grammar Practice. – Longman, 2002. 17. Latham-Koenig C., Oxenden Cl., Lambert J. English File Pre-intermediate. - Oxford University Press, 2019

	18. McCarthy M. English Vocabulary in Use. - Cambridge University Press, 2010, 168 с. 19. Murphy R., English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Cambridge University Press, 1997. 20. Oxenden C. и др. New English File Elementary Student's Book. - Oxford University Press, 2004, 159 с. 21. Oxenden C. и др. New English File Elementary Student's Book. - Oxford University Press, 2004, 159 с. 22. Oxenden C. и др. New English File Elementary Teacher's Book. - Oxford University Press, 2004, 240 с. 23. Oxenden C. и др. New English File Elementary Workbook. - Oxford University Press, 2004, 80 с. 24. Quintana J. New English File Elementary Test Booklet. - Oxford University Press, 2004, 80 с.
Литература Модуль «Страноведение е Великобритании»	1. Баранцева О.А. Рабочая программа по дисциплине «Страноведение» Пермь: ПГГПУ, 2016 2. Нестерова Н.М. Страноведение Англии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 3. Огнева Е.А. Лингвострановедение: британская палитра: учебное пособие. – Москва: Эдитус, 2012. – 136 с. 4. Петрова Н.Н., Руденко Т.П. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies: учебное пособие Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 5. Попова Т.В., Тюлькова Л. А. Страноведение: учебное пособие. Тюмень: ТюмГУ, 2011 6. Страноведение Великобритании и США: тесты по курсу для студентов очного отделения. Пермь: ПГПУ, 2008.
Литература Модуль «Методика обучения английскому языку»	1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с. 2. Горланова Л.В. Фонетические проблемы на уроках английского языка. Педагогика online, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-inostr-iazyku/foneticheskie-problemy-na-urokakh-angliiskogo-iazyka.html Дата обращения: 12.03.2025 3. Гутарева Н. Ю. Использование лексических игр для обучения устному общению на иностранном языке. Тамбов: Грамота, 2013. № 3. Ч. 2. С. 64-67. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2013/3-2/15.html Дата обращения: 12.03.2025 4. Дудник Л.В., Путиловская Т.С. Структура иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] – Режим

	доступа: https://bstudy.net/711044/ekonomika/dudnik_putilovskaya_struktura_ino_yazychnoy_kommunikativnoy_kompetentsii Дата обращения: 12.03.2025 5. Зюкова В. А. Роль чтения в методике преподавания иностранного языка // Молодой ученый. – 2016. – №7.5. – С. 46-47. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/111/27946/ Дата обращения: 12.03.2025 6. Европейская система уровней владения иностранным языком. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels Дата обращения: 12.03.2025 7. Канцур А.Г., Мосина М.А. Потенциал сервиса LearningApps.org в языковом образовании / А.Г. Канцур, М.А. Мосина // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языков: Материалы V Междунар. Науч.-практ. конф. – Пермь: Изд-во Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2013. – С. 63 - 69. 8. Канцур А.Г., Липина Ю. А. Формирование информационно-образовательной среды при помощи сервиса LearningApps.org на уроке немецкого языка / А.Г. Канцур, Ю.А. Липина // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. – Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2015. – С.91 -95 9. Нургалиева Э.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки. — 2015. — с. 219 - 221. 10. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003. 11. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. - Урок иностранного языка Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с. 12. Планирование урока немецкого языка. Методические рекомендации. / Лаптева И.В., Пахмутова Е.Д., Прокофьева С.Д. и др.// Москва, Гете-Институт, 2021. — 73 с. 13. Свирина Н.М. Мастерская современного учителя / Н.М. Свирина // Школьные технологии. 2016. - № 2. 14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: Пособие для студентов пед. вузов и учителей /. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 238 с. 15. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: Монография. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с. 16. Сысоев П.В., Евстегнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей,
--	---

	аспирантов и студентов / П.В. Сысоев, М.Н. Евстегнеев. – Ростов-на-Дону: Феникс; Москва: Глосса-Пресс. 2010. - 182 с. 17. Федеральные программы по иностранным языкам 5-9 класс ФГОС. – 2025. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ 12.03.2025 18. Шамов А.Н. Обучение лексической стороне речи и пути ее совершенствования в условиях средней школы. Известия ВГПУ, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-leksicheskoy-storone-rechi-i-puti-ee-sovershenstvovaniya-v-usloviyah-sredney-shkoly Дата обращения: 12.03.2025 19. Хабарова М.В. Игровые элементы в обучении грамматике английского языка. Открытый урок. Первое сентября, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/606174/ Дата обращения: 12.03.2025 20. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языком (лингводидактические основы) – М.: ВК, 2012. – 336 с.
Интернет-ресурсы	1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека 3. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation - английское произношение 4. https://www.englishclub.com/pronunciation/ - английское произношение 5. http://www.macmillandictionary.com/british-and-american-pronunciation.html - английское произношение 6. https://www.theuktest.com/ - тесты о Великобритании 7. https://vznaniya.ru/ - Взнания 8. https://learningapps.org/ - сервис LearningApps.org

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Освоение программы способствует качественному изменению компетенций, профессиональных знаний и умений, предусмотренных профессиональным стандартом (педагогическая деятельность по программам начального общего образования; педагогическая деятельность по программам основного и среднего образования).

В результате освоения программы обучающийся приобретет следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся будет знать:

- нормативно-правовое обеспечение развития образования, теоретико-методологические основы ФГОС НОО, ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога;
- технологии реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов образования;
- требования ФГОС к оцениванию планируемых результатов обучения;
- особенности организации современного урока на ступени начального и основного общего и среднего образования;
- тенденции воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- психологические аспекты организации образовательного процесса;
- основы работы с ЭПОС;
- категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения иностранным языкам;
- требования нормативных документов к содержанию обучения иностранному языку на разных этапах обучения;
- компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции и требования к формированию иноязычной коммуникативной компетенции;

обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в современной социально-педагогической ситуации в целях организации и проведения эффективной работы по своему предмету с использованием современных достижений в области психологии и педагогики, частной дидактики и методики;
- анализировать современные педагогические подходы, теории, концепции педагогической науки;
- соотносить свою профессиональную деятельность с перечнем профессиональных компетенций;
- модернизировать учебно-методические материалы для проведения занятий на основе освоенных методик;

- планировать и проводить урок в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся;
 - прогнозировать результаты использования образовательных технологий на учебном занятии;
 - создавать информационно-развивающую среду на занятии;
 - адаптировать полученные знания под цели, задачи и содержание своего предмета;
 - проектировать сценарии учебных занятий, технологические карты, рефлексивные карты, опросники, рубрикаторы для оценивания учебных достижений обучающихся;
 - определять цели и задачи обучения иностранным языкам адекватно условиям и возможностям;
 - формулировать образовательные задачи урока иностранного языка, используя метаязык лингводидактики и смежных наук;
 - соотносить и отбирать содержание обучения с целями и условиями обучения иностранным языкам возможностями образовательной среды;
 - проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики;
 - оказывать первую помощь в условиях образовательной организации.
- обучающийся будет владеть:*
- навыками решения актуальных педагогических задач и конструирования образовательного процесса с учетом требований к реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода;
 - навыками поиска информации в различных источниках, в том числе в сети Интернет;
 - навыками адаптации учебных материалов к собственным потребностям: предмету, целям урока, формам учебной работы на учебных занятиях;
 - навыками использования приемов преподавания предмета «Английский язык»;
 - разнообразными приемами планирования и анализа урока;
 - навыками организации воспитательной работы в школе, реализации современных подходов к внеучебной деятельности;
 - иноязычной коммуникативной компетенцией, необходимой для работы в общеобразовательных учреждениях;
 - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
 - навыками организации профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать теоретические основы обучения иностранным языкам и владеть терминологией.

Задание: Распределите методы обучения и учения: организация ознакомления с новым материалом, применение, самоконтроль, организация тренировки, применение, организация контроля, тренировка, организация применения.

Варианты ответа:

Методы обучения	Методы учения

Правильный ответ:

Методы обучения	Методы учения
Организация ознакомления с новым материалом	Ознакомление
Организация тренировки	Тренировка
Организация применения	Применение
Организация контроля	Самоконтроль

Задание 2.

Условие: Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении молодых учителей иностранного языка по теме «Лексический аспект обучения иностранному языку».

Задание: Выберите те действия, которые включает психологический компонент содержания обучения продуктивной лексике:

- А) действия по вызову слов из памяти и реализацию этих действий в устной и письменной форме
- Б) действия по вызову слов из памяти и определению их значения
- В) действия по вызову слов из памяти, мгновенному сочетанию их с другими словами в связи с коммуникативной задачей
- Г) действия по распознаванию значения слов

Правильный ответ: В

Задание 3.

Условие: Вы готовитесь к уроку иностранного языка, в центре рассмотрения которого будет введение новых лексических единиц.

Задание: Назовите методы овладения иноязычной лексики и заполните данную таблицу.

Метод:	Метод:	Метод:
- форма	УРУ (условно-речевые упражнения):	-
-	-	
-	-	
	-	
	-	

Правильный ответ:

Метод: Ознакомление	Метод: Тренировка	Метод: Применение
---------------------	-------------------	-------------------

- форма - значение - употребление	УРУ (условно-речевые упражнения): - имитационные - подстановочные - трансформационные - репродуктивные - комбинаторные	- УРУ (условно-речевые упражнения)
---	---	------------------------------------

Задание 4.

Условие: Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении молодых учителей иностранного языка по теме «Методика обучения аудированию».

Задание: Соотнесите понятия с их определениями:

1) Мотив аудирования	А) раскрытие смысловых связей, осмысление поступающих на слух информации
2) Цель аудирования	Б) умозаключение, к которому приходит человек в результате слушания
3) Продукт аудирования	В) понимание или непонимание речевого сообщения, ответное говорение слушающего
4) Результат аудирования	Г) мысли, определенная смысловая информация другого человека

Правильный ответ:

1) Г	2) А	3) Б	4) В
------	------	------	------

Задание 5.

Условие: Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении молодых учителей иностранного языка по теме «Методика обучения аудированию».

Задание: Соотнесите коммуникативно-познавательные задачи аудирования и их типы.

1) Познавательные	А) Прослушайте текст и выскажите ваше отношение к поступку мальчика.
2) Регулятивные	Б) Прослушайте текст и скажите, что..., где ..., когда
3) Ценностно-ориентационные	В) Прослушайте текст и попробуйте сделать сами так, как рекомендует диктор.
	Г) Прослушайте текст и скажите, что вы думаете по этому поводу.
	Д) Прослушайте текст и напишите его план.
	Е) Прослушайте текст и скажите, что в нем не соответствует действительности.

Правильный ответ:

1) Б, Е	2) В, Д	3) А, Г
---------	---------	---------

Задание 6.

Условие: Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении молодых учителей иностранного языка по теме «Методика обучения чтению».

Задание: Соотнесите понятия с их определениями:

1) Мотив чтения	А) умозаключение, к которому приходит человек в результате чтения (смысловое решение)
2) Цель чтения	Б) мысли другого человека, облеченные в смысловую информацию текста
3) Продукт чтения	В) понимание или непонимание письменного сообщения
4) Результат чтения	Г) осмысление информации, поступающей через письменный текст

Правильный ответ:

1) Б	2) Г	3) А	4) В
------	------	------	------

Задание 7.

Условие: Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении молодых учителей иностранного языка по теме «Методика обучения чтению».

Задание: Расположите задания соответственно действиям, составляющим основу чтения как вида речевой деятельности.

Действия	Задания
----------	---------

1) По звукобуквенному соотношению	А) Прочитайте заголовок и скажите, какова тема рассказа.
2) По морфолого-синтаксическому анализу предложения	Б) Прочитайте абзац и найдите предложение, в котором дана оценка автором поведения героя.
3) По антиципации основного содержания	В) Прочитайте слово и скажите, сколько в нем звуков и букв.
4) По вычленению единиц смысловой информации	Г) Прочитайте последний абзац и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.
5) По сокращению текста	Д) Скажите, что во внешности и поведения героя вызывает симпатию читателей.
6) По интерпретации текста	Е) Выделите действия, которые были совершены персонаже, обратите внимание на глаголы, употребленные в конструкции типа ...
	Ж) Прочитайте абзац и передайте его содержание в виде телеграммы.
	З) Прочитайте предложение и определите подлежащее и сказуемое.
	И) Прочитайте абзацы и расположите в хронологическом порядке события в тексте.
	К) Прочитайте текст и подчеркните предложения, которые помогают понять заголовок, его смысловую нагрузку.
	Л) Прочитайте сложное предложение и объясните способы соподчинения его простых предложений.
	М) Прочитайте слово и скажите, какими буквами обозначен звук [...].

Правильный ответ:

1) В, М	2) Е, З, Л	3) А, Г	4) И, К	5) Ж	6) Б, Д
---------	------------	---------	---------	------	---------

Задание 8.

Условие: Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку. Уточните следующие вопросы.

Задание: Уточните основную цель обучения лексике.

Варианты ответов:

- А) расширение активного и пассивного словаря учащихся
- Б) формирование лексических навыков
- В) развитие языковой догадки и овладение способами словообразования
- Г) формирование лексического навыка чтения

Правильный ответ: Б

Задание 9.

Условие: Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете организовать ознакомление с новой грамматической структурой и ее тренировку. Уточните следующие вопросы.

Задание: Установите правильную последовательность формирования грамматического навыка говорения.

- А) восприятие и осмысление
- Б) имитация
- В) трансформация
- Г) подстановка
- Д) репродукция
- Е) комбинирование

Правильный ответ: А - Б - Г - В - Е - Д

Задание 10.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать требования ФГОС и программных документов.

Задание: Выберите, что включают в себя «Федеральные государственные образовательные стандарты».

Варианты ответа:

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к...

- 1) уровню овладения предметными знаниями и умениями, к оснащению образовательных учреждений, к профессиональной подготовке педагогических кадров
- 2) овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, воспитательному потенциалу предмета, развитию общеучебных умений
- 3) структуре учебно-методических комплектов, умениям во всех видах иноязычной деятельности, к уровню владения педагогами иноязычной коммуникативной компетенцией
- 4) структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ, результатам освоения основных образовательных программ

Правильный ответ: 4

Задание 11.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать содержание и требования ФГОС и программных документов.

Задание: Выберите образовательную область, в которую входит предмет «Иностранный язык».

- 1) «Филология»
- 2) «Иностранные языки»
- 3) «Словесность»
- 4) «Второй иностранный язык»

Правильный ответ: 2

Задание 12.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать содержание и требования ФГОС и программных материалов.

Задание: Выберите более точное определение цели обучения иностранным языкам в основной школе.

Варианты ответов:

- 1) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации в поликультурном мире
- 2) развитие личности школьника, национального самосознания, толерантного отношения к другой культуре, развитие его языковой и речевой компетенций
- 3) развитие способностей школьника к межкультурному общению на иностранном языке, его языковой и речевой компетенций, формирование национального самосознания и общекультурной идентичности
- 4) формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенция.

Правильный ответ: 4

Задание 13.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать содержание и требования ФГОС.

Задание: Определите группу целей-результатов, обозначенных во ФГОС ООО.

Варианты ответов:

- 1) личностные, метапредметные, предметные
- 2) иноязычные, личностные, регулятивные
- 3) коммуникативные, регулятивные, познавательные
- 4) метапредметные, коммуникативные, личностные

Правильный ответ: 1

Задание 14.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать содержание и требования ФГОС и программных материалов.

Задание: Выберите составляющие коммуникативной компетентности, обозначенные в программных документах.

Варианты ответов:

- 1) языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная
- 2) лингвистическая, лингвострановедческая, стилистическая, речевая
- 3) языковая, предметная, социокультурная, лингвострановедческая
- 4) языковая, речевая, культурная, компенсаторная

Правильный вариант ответа: 1

Задание 15.

Условие: Вы готовитесь к уроку иностранного языка, в центре рассмотрения которого будет введение новых лексических единиц. По УМК «Sportlight 5» (авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) Вам необходимо разработать урок по модулю «Master chef».



Задание: Сформулируйте образовательную практическую задачу учителя по модулю «Master chef» в УМК «Sportlight 5».

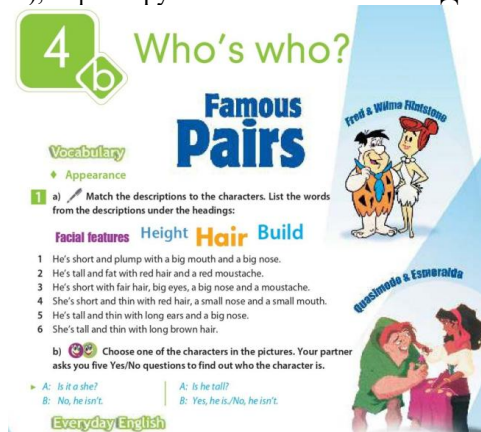
Варианты ответа: открытый

Правильный ответ: организовать ознакомление с новыми лексическими единицами и первичную тренировку по теме «Еда и напитки» («Food & drinks») / формировать лексический навык по теме «Еда и напитки» («Food & drinks»)

Задание 16.

Условие: В этом учебном году методическая тема Вашего школьного методического объединения учителей иностранного языка – «Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»».

Задание: Подготовьте презентацию по данной теме, используя УМК «Sportlight 5» (авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), зафиксируйте познавательные УУД.



Варианты ответа: открытый

Правильный ответ:

- умение устанавливать существенный признак классификации
- умение обобщать и сравнивать
- развитие логического мышления
- использование синонимов и антонимов

Задание 17.

Условие: Вы готовите комплексный урок иностранного языка. Особое внимание Вы уделяете фонетическим навыкам Ваших учащихся.

Задание: Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением:

- А) многократное произнесение фразы
- Б) восприятие учащимися на слух фразу
- В) вычленением учителем особо трудного звука и, если нужно, пояснение его артикуляции
- Г) осмысление учащимися фразы (на основе средств наглядности или перевода)
- Д) многократное воспроизведение звука учащимися
- Е) проговаривание учащимися слова, содержащего новый звук
- Ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической отработке

Правильный ответ: Б – Г – Ж – В – Д – Е – А

Задание 18.

Условие: Вы учитель английского языка в 5 классе. До этого Вы работали только в начальной школе. Перед началом учебного года Вы изучаете примерную рабочую программу основного общего образования по предмету «Английский язык».

Задание: Сравните содержание обучения языковым знаниям и умениям: фонетическая сторона речи в 4 и 5 классе. И обоснуйте, в чем заключаются существенные изменения в 5 классе.

Варианты ответа: открытый

Правильный ответ:

В 5 классе учащиеся должны уметь

- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;
- читать тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Задание 19.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать теоретические основы обучения иностранным языкам и владеть терминологией.

Задание: Соотнесите названия форм работы с их описанием.

1. Групповая форма работы	А. Осуществляется на уроке или дома, характеризуется высокой степенью самостоятельности учащихся. Возможность регулировать темп, продвижения, использовать разноуровневые задания, а также задания по интересам.
2. Индивидуальная форма работы	Б. Учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных.
3. Парная форма работы	В. Отличается значительной продолжительностью совместной деятельности и наличием межличностных отношений, характерных для коллектива.
4. Фронтальная форма работы	Г. Позволяет совершенствовать навыки и умения речевого взаимодействия, взаимопроверки и взаимоконтроля., происходит обмен знаниями, навыками и умениями.
5. Коллективная форма работы	Д. Предусматривает деление учебной группы на подгруппы, вовлекает учащихся в совместную деятельность, активный обмен знанием и опытом.

Правильный ответ: 1Д, 2А, 3Г, 4Б, 5В

Задание 20.

Условие: Вы готовитесь к уроку, на котором Вы собираетесь развивать у учащихся умения аудирования.

Задание: Назовите умения, которые формируются в процессе обучения аудированию с извлечением основного содержания.

Варианты ответов:

- А) отделять главное от второстепенного, определять тему сообщения
- Б) членить текст на смысловые части, устанавливать причинно-следственные связи

- В) выделять главную мысль, интерпретировать услышанное
 Г) членить текст на смысловые части, интерпретировать услышанное

Правильный ответ: А

Задание 21.

Условие: Вы готовитесь к уроку, на котором вы собираетесь развивать у учащихся умения чтения.

Задание: Предложите задания по прочитанному тексту для учащихся VIII класса со слабой языковой подготовкой для обучения рассказу о своей школьной библиотеке.

Варианты ответов:

- А) зачитать предложения из текста, относящиеся к описанию библиотеки, затем передать их содержание своими словами
 Б) дополнить начатое учителем описание библиотеки
 В) описание библиотеки (по цепочке) с опорой на текст
 Г) описание школьной библиотеки сразу после прочтения текста

Правильный ответ: А, В

Задание 22.

Условие: Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку.

Задание: Выберите те действия, который предполагают организацию ознакомления с новым языковым явлением и тренировки.

Варианты ответов:

- А) показ назначения данного явления, раскрытие значения, объяснение формальных признаков, упражнения в имитации, подстановке, трансформации, репродукции
 Б) объяснение формальных признаков явления, раскрытие значения, показ назначения, упражнения в имитации, подстановке, трансформации, репродукции
 В) раскрытие значения нового явления, назначения, формальных признаков, упражнения в имитации, подстановке, трансформации, репродукции
 Г) объяснение формальных признаков явления, раскрытие значения, упражнения в имитации, подстановке, трансформации, репродукции

Правильный ответ: А

Задание 23.

Условие: Вы готовитесь к проведению урока, на котором планируете формировать и совершенствовать произносительные навыки.

Задание: Установите правильную последовательность действий в процессе организации ознакомления с новым звуком:

- А) предъявление нового звука в речевом образце
 Б) произнесение нового звука учащимися
 В) воспроизведение речевого образца с новым звуком
 Г) включение нового звука в слово и его произнесение
 Д) выделение из слова нового звука и объяснение артикуляции
 Е) выделение слова с новым звуком

Правильный ответ: А - Е - Д - Б - Г - В

Задание 24.

Условие: Вас попросили проанализировать фрагмент урока, посвященный овладению графемно-фонемным соответствиям в процессе чтения учащимся 5 класса (1-й год обучения).

Задание: Проанализируйте фрагмент урока и объясните причину, почему ученики не смогли правильно прочитать слова, записанные в строку.

T: Read the words after me. Mind the long sounds [i:] und [ɔ:].

[i:]	[ɔ:]	[e]
people	walk	pet
ski	four	get
see	all	men

Учащиеся хором читают слова за учителем.

T: Now, read the words: walk, pet, four, see, get, all, ski.

Учащиеся по очереди читают вслух слова без помощи учителя, при этом делают ошибки.

Варианты ответа: открытый

Правильный ответ: не сформированы навыка чтения / не доведены навыки до автоматизма

Задание 25.

Условие: Вы готовите комплексный урок иностранного языка. Особое внимание Вы уделяете фонетическим навыкам Ваших учащихся.

Задание: Что из нижеперечисленного вы считаете наиболее важным для формирования фонетических навыков у учащихся средней школы. Ранжируйте перечисленные умения по степени важности и обоснуйте свой выбор:

- 1) уметь читать и писать транскрипционные знаки
- 2) делать интонационную разметку текста
- 3) понимать общий смысл речи на слух, даже когда говорят с ярко выраженным национальным акцентом
- 4) в целом правильно артикулировать звуки и не допускать фонематических ошибок, искажающих смысл высказывания
- 5) овладеть базовыми интонационными моделями и грамотно использовать их в речи
- 6) оглушать согласные в конце слов
- 7) правильно произносить дифтонги
- 8) не допускать палатализации
- 9) адекватно использовать аспирацию
- 10) варьировать долготу гласных в зависимости от того, перед каким согласным она находится в слове

Варианты ответа: открытый

Правильный ответ: любое обоснование принимается

Задание 26.

Условие: Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении молодых учителей иностранного языка по теме «Методика обучения аудированию».

Задание: Соотнесите типы трудностей аудирования с их содержанием.

1) Трудности, связанные с особенностями акта слушания и речевой деятельности слушающего	А) темп речи
2) Трудности, связанные с особенностями речи говорящего	Б) незнакомые слова
3) Трудности, связанные с особенностями страны изучаемого языка	В) реалии страны изучаемого языка
	Г) омонимические грамматические формы
	Д) национально-маркированная лексика
	Е) индивидуальная манера речи
	Ж) фоновая лексика
	З) лексическая омонимия
	И) имена исторических персонажей, названия населенных пунктов
	К) тембр голоса
	Л) знание широкого контекста, наличие фоновых знаний о стране изучаемого языка
	М) количество прослушиваний
	Н) источник информации

Правильный ответ:

1) Б, Г, З, М, Н	2) А, Е, К	3) В, Д, Ж, И, Л
------------------	------------	------------------

Задание 27.

Условие: Вы готовитесь к выступлению на методическом объединении молодых учителей иностранного языка по теме «Методика обучения аудированию».

Задание: Соотнесите этапы работы с аудиотекстом с их содержанием, и заполните следующую таблицу:

Дотекстовый	В процессе прослушивания	Послетекстовый

1. Пересказ текста: выборочный, сжатый, по составленному плану, по цепочке.
2. Развитие фонематического и интонационного слуха учащихся: прослушивание двух одинаковых предложений и определение сходства или различия в их интонационном оформлении.
3. Прослушивание аудиотекста с разными целевыми установками (понимание основного содержания, и т. п.).

4. Формирование навыков восприятия и узнавания языковых средств: узнавание определенного звука в словах и т. п.
5. Снятие звуковых трудностей: объяснение значений слов, трудных грамматических явлений.
6. Заполнение таблицы во время прослушивания аудиотекста.
7. Развитие аудитивной памяти учащихся: повторение фраз с нарастающим объемом за диктором.
8. Проверка понимания основного содержания аудиотекста: выбор правильного ответа из нескольких данных, выбор заголовка из нескольких предложенных, составление плана.
9. Проверка детального понимания содержания аудиотекста: постановка вопросов разного типа, верные и неверные утверждения, заполнение пропусков.
10. Формирование навыков языкового прогнозирования: высказывание предположений о том, какие из предложенных слов встретятся в тексте и т. п.
11. Совершенствование навыков прогнозирования содержания высказывания: по заглавию, по первому (последнему) абзацу.
12. Оценка слушающим событий, поступков героев текста.
13. Снятие трудностей понимания содержания текста, например, разъяснение неизвестных реалий, прослушивание отдельных, наиболее трудных предложений, выяснение фоновых знаний.
14. Предложение своей версии начала (окончания) рассказа.

Правильный ответ:

Дотекстовый	В процессе прослушивания	Послетекстовый
2, 4, 5, 7, 10, 11, 13	3, 6	1, 8, 9, 12, 14

Задание 28.

Условие: Вы готовитесь к уроку иностранного языка, в центре рассмотрения которого будет введение новых лексических единиц. По УМК «Sportlight 5» (авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) Вам необходимо разработать урок по модулю «Master chef».

8 Master chef

Vocabulary

♦ Food & drinks

1 a) Listen and repeat. What names of these foods/drinks are/sound similar in your language? Which do you eat/drink for breakfast/lunch/dinner?

b) Which of the foods in the pyramid do you like/not like?

► A: I like cherries, but I don't like grapes.
B: Really? I like ...

♦ Containers

2 Look at the picture and fill in the gaps. Listen and check.

1 a carton of 4 a glass of
2 a box of 5 a packet of
3 a bowl of 6 a bottle of

Reading

3 a) Read the first exchange. What is the dialogue about? Listen, read and check.

Ann: How about pasta with chicken in tomato sauce for dinner tonight?
Bob: That sounds great! Have we got everything we need?
Ann: Let's look in the cupboards.
Bob: We've got some pasta and some tomato sauce.
Ann: Are there any onions?
Bob: We've got a lot of onions, but there isn't any garlic.
Ann: Is there any cheese?
Bob: There is some, but there isn't any chicken. And there isn't much olive oil.
Ann: OK, let's make a shopping list, then.

b) Write their shopping list. Then read the dialogue aloud.

Задание: Перечислите виды устно-речевых упражнений, которые представлены в УМК «Sportlight 5» в модуле «Master chef».

Варианты ответа: открытый

Правильный ответ: имитационные (упражнение), подстановочное (упражнение), трансформационное (упражнение), репродуктивное (упражнение)

Задание 29.

Условие: Вы готовитесь к уроку, на котором вы собираетесь развивать у учащихся умения говорения. Уточните следующие вопросы.

Задание: Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца.

- А) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- Б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- В) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- Г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- Д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- Е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

Правильный ответ: В – А - Б - Г - Е - Д

Задание 30.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать теоретические основы обучения иностранным языкам и владеть терминологией.

Задание: Выберите более точное определение иноязычной коммуникативной компетенции. «Коммуникативная компетенция – это.....»

Варианты ответов:

- 1) способность и готовность осуществлять как непосредственное, так и опосредованное общение на иностранном языке
- 2) способность учащихся осуществлять устное непосредственное и опосредованное общение
- 3) способность и готовность учащихся говорить и понимать иноязычную речь
- 4) умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

Правильный вариант ответа: 1

Задание 31.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать теоретические основы обучения иностранным языкам и владеть терминологией.

Задание: Соотнесите название компетенций и их содержанием.

Варианты ответа:

Названия компетенций	Описание содержания компетенций
1. Речевая	А. Развитие умений выходить из затруднительных ситуаций с помощью языковых средств
2. Языковая	Б. Формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях международного общения
3. Социокультурная	В. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с ситуацией общения
4. Компенсаторная	Г. Развитие умений во всех видах речевой деятельности

Правильный ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

Задание 32.

Условие: Учитель иностранного языка должен знать теоретические основы обучения иностранным языкам.

Задание: Напишите термин, означающий отрицательное влияние родного языка на усвоение иностранного.

Варианты ответа: открытый

Правильный ответ: интерференция

Задание 33.

Условие: Вы готовитесь к уроку иностранного языка, в центре рассмотрения которого будет введение новых лексических единиц.

Задание: Назовите способы и приемы семантизации лексики и заполните данную таблицу.

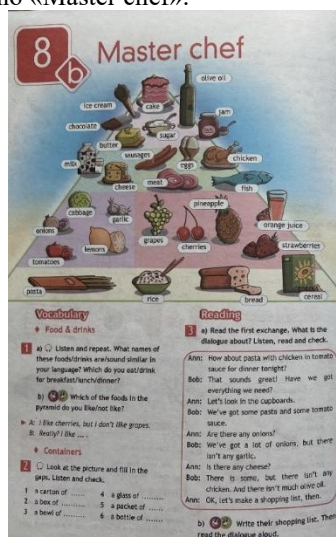
способ:	способ:
- обычный перевод	- наглядность + контекст
-	-
	-
	-
	-
	-

Правильный ответ:

способ: переводной	способ: беспереводной
- обычный перевод	- наглядность + контекст
- перевод-толкование	- контекст
	- синонимы, антонимы
	- словообразовательные элементы
	- дефиниция
	- объяснение на изучаемом языке

Задание 34.

Условие: Вы готовитесь к уроку иностранного языка, в центре рассмотрения которого будет введение новых лексических единиц. По УМК «Sportlight 5» (авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) Вам необходимо разработать урок по модулю «Master chef».



Задание: Проанализируйте модуль «Master chef» и определите способ и прием семантизации лексики.

Правильный ответ: беспереводной способ, прием наглядность + контекст.

Задание 35.

Условие: Вы готовите комплексный урок иностранного языка. Особое внимание Вы уделяете фонетическим навыкам Ваших учащихся.

Задание: Объясните, каким образом разные анализаторы участвуют в обучению иноязычному произношению?

Варианты ответа: открытый

Правильный ответ:

Речедвигательный анализатор - исполнительская функция / исполнение

Слуховой анализатор - контролирующая функция / контроль

Зрительный анализатор - контролирующая функция / контроль и функция опоры / опора

Задание 36.

Условие: Вы готовите комплексный урок иностранного языка. Особое внимание Вы уделяете фонетическим навыкам Ваших учащихся.

Задание: Вспомните и напишите фонетическое явление, которое обозначает следующее: эффект смягчения согласных, возникающий в результате поднятия средней спинки языка к твёрдому нёбу. Большинство

английских согласных – твёрдые. Эффект некоторого смягчения характерен для артикуляции лишь небольшой группы английских согласных: [ʃ], [ʒ], [ʧ], [ʤ], а также для сонантов [ɪ], [j].

Варианты ответа: открытый

Правильный ответ: палатализация

Задание 37.

Условие: Вы готовитесь к уроку, на котором вы собираетесь развивать у учащихся умения говорения. Уточните следующие вопросы.

Задание: Соотнесите понятие с его определением:

Понятие

Определение

- 1) реплика
- 2) диалогическое единство
- 3) микродиалог
- 4) диалог – образец
- 5) полилог

- А) групповое речевое взаимодействие
- Б) модель речевого взаимодействия
- В) отдельное высказывание одного собеседника
- Г) высказывание по типу «стимул – реакция»
- Д) целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям
- Е) естественный обмен высказываниями
- Ж) несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу

Правильный ответ:

1 – В 2 - Г 3 – Ж 4 – Б 5 – Д

УТВЕРЖДАЮ

Директор дополнительного образования



/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки работников образования
«УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
(750 часов)

Цель: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся и овладение ими современными теоретическими и практическими знаниями в реализации задач педагогической деятельности на ступени начального и основного общего образования в рамках предмета «Английский язык»; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе начального и основного общего образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Категория обучающихся: студенты.

Трудоемкость: 750 час., из которых 375 часов – контактная работа (интерактивные занятия: лекции и практические), 375 часов – самостоятельная работа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 70 учебных дней в период с 19.02.2025 по 19.11.2025.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные		самостоят. работа	
			лекции	практ. занятия		
1.	Модуль «Психолого-педагогические основы деятельности учителя английского языка»	56	0	0	56	
1.1.	Нормативно-правовая база образования	4	0	0	4	Зачет
1.2	Обновленный ФГОС: методологические и концептуальные основы, требования, особенности	8	0	0	8	Зачет
1.3	Основы общей педагогики	8	0	0	8	Зачет

1.4	Основы общей и возрастной психологии; обеспечение психологической безопасности УП	10	0	0	10	Зачет
1.5	Воспитательный потенциал педагогической деятельности	8	0	0	8	Зачет
1.6	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	4	0	0	4	Зачет
1.7	Основы работы с Эпос	4	0	0	4	Зачет
1.8	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	4	0	0	4	Зачет
1.9	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	6	0	0	6	Зачет
2.	Модуль «Английский язык»	438	0	274	164	Экзамен
2.1.	Практическая фонетика английского языка	76	0	40	36	Письменный и устный зачет
2.2	Практическая грамматика английского языка	90	0	50	40	Письменный и устный зачет
2.3	Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	272	0	184	88	Письменный и устный зачет
3.	Модуль «Страноведение Великобритании»	40	4	8	28	Зачет
3.1	Общие сведения о географической и политической специфике Великобритании	12	1	2	9	Контрольная

3.2	Краткий экскурс в историю страны изучаемого языка	12	1	2	9	Контрольная
3.3	Традиции и праздники страны изучаемого языка	8	1	2	5	Контрольная
3.4	Образование в стране изучаемого языка	8	1	2	5	Контрольная
4.	Модуль «Методика обучения английскому языку»	156	17	37	102	Экзамен
4.1	Теория обучения иностранным языкам как научная область	10	1	2	7	Контрольная
4.1.1	Лингводидактика	5	1	2	2	Визуализация информации, заполнение рабочих листов; выполнение тестовых заданий
4.1.2	Цели и содержание обучения иностранным языкам	5	0	0	5	Анализ нормативных документов: заполнение рабочих листов; выполнение тестовых заданий
4.2	Средства реализации речевого общения: фонетический, лексический и грамматический аспекты обучения иностранному языку	25	5	10	10	Контрольная
4.2.1	Фонетический аспект обучения иностранному языку	5	1	2	2	Выполнение тестовых заданий; создания «банка»

						фонетических упражнений
4.2.2	Лексический аспект обучения иностранному языку	10	2	4	4	Выполнение тестовых заданий; создания «банка» лексических игр
4.2.3	Грамматический аспект обучения иностранному языку	10	2	4	4	Выполнение тестовых заданий; создания «банка» грамматических игр
4.3	Обучение устному и письменному общению	39	6	15	18	Контрольная
4.3.1	Обучение аудированию	10	2	4	4	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов; анализ УМК по данному аспекту: заполнение рабочих листов; разработка фрагментов урока
4.3.2	Обучение чтению	13	2	5	6	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов; анализ УМК по данному аспекту: заполнение рабочих листов; разработка фрагментов урока
4.3.3	Обучение говорению	10	2	4	4	Анализ фрагментов уроков:

						заполнение рабочих листов; анализ УМК по данному аспекту: заполнение рабочих листов; разработка фрагментов урока
4.3.4	Обучение письму	6	0	2	4	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов; анализ УМК по данному аспекту: заполнение рабочих листов; разработка фрагментов урока
4.4	Проектирование современного урока английского языка	40	5	10	25	Контрольная
4.4.1	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку	14	2	4	8	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов
4.4.2	Моделирование уроков иностранного языка	14	2	4	8	Анализ фрагментов уроков: заполнение рабочих листов; разработка урока иностранного языка
4.4.3	Контроль сформированности иноязычных умений и навыков	12	1	2	9	Анализ форматов экзаменов: заполнение

						рабочих листов
4.5	Педагогическая практика	42	0	0	42	Анализ урока Технологическая карта урока
5	Модуль 5 «Итоговая аттестация обучающихся»	60	2	33	25	Защита ИАР
	Всего:	750	23	352	375	

2.2. Календарный учебный график

профессиональной переподготовки по теме: «**УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**»
(количество часов 750, из них теория 23 час., практика 352 час., самостоятельная работа 375 час.)

Сроки реализации: 70 учебных дней в период с 19.02.2025 по 19.11.2025.

ДВА ВАРИАНТА

месяца	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	итого
модули	часы							
Английский язык	9 x 2 группы = 18	24 x 2 группы = 48	27 x 2 группы = 54	21 x 2 группы = 42	21 x 2 группы = 42	27 x 2 группы = 54	8 x 2 группы = 16	274
Страноведение					12	12		12
Методика обучения английскому языку	6	12	14	9		11	2	54
Итоговая аттестация обучающихся							35	35
ИТОГО								375

месяца	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	итого
модули	часы							
Английский язык	18	48	54	42	42	54	16	274
Страноведение					12	12		12
Методика обучения английскому языку	6	12	14	9		11	2	54

Итоговая аттестация обучающихся							35	35
ИТОГО								375

Руководитель программы _____ Канцур А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования _____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

Список преподавателей

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Учитель английского языка»

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Канцур Анна Германовна	ПГГПУ, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент
Павлюкевич Любовь Владиславовна	ПГГПУ, доцент кафедры английского языка, филологии и перевода, кандидат педагогических наук
Баранцева Ольга Александровна	ПГГПУ, заведующий кафедрой английского языка, филологии и перевода, кандидат филологических наук, доцент
Карсукова Наталья Константиновна	ПГГПУ, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации
Мелехина Екатерина Сергеевна	ПГГПУ, преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков
Мосина Маргарита Александровна	ПГГПУ, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, доктор педагогических наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Отдел дополнительного образования

Итоговая аттестационная работа
РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ANIMALS» В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НА ОСНОВЕ УМК «SPOTLIGHT»
(АВТОРЫ: Ю.Е. ВАУЛИНА, Д. ДУЛИ, О.Е. ПОДОЛЯКО, В. ЭВАНС)

Работа выполнена
слушателем группы профессиональной
переподготовки по дополнительной
профессиональной программе
«Учитель английского языка»
Бояршиной Оксаной Владимировной

(подпись)

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики преподавания иностранных
языков
Канцур Анна Германовна

(подпись)

ИАР допущена к защите
«__» _____ 2025 г.
Руководитель программы:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики преподавания
иностранных языков
Канцур А.Г.

Технологическая карта урока иностранного языка

Тема:

Класс:

УМК / уровень:

Урок №:

Планируемые предметные результаты учащихся: 1. Знают 2. Умеют ... 3. Владеют ... 4. ...	<u>Образовательные задачи учителя:</u> ✓ Практические (связаны с формированием навыков и умений): 1. ... 2. ... ✓ Познавательные (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего): 1. ... 2. ...
Формируемые универсальные учебные действия: 1. Узнают... 2. Учатся ... 3. Овладевают...	<u>Развивающие задачи:</u>
	<u>Воспитательные задачи:</u>

Предполагаемые трудности	
Способы их преодоления	

ХОД УРОКА

Этапы (подэтапы), виды речевой деятельности	Задачи видов деятельности	Речевая деятельность учителя	Деятельность учащихся и ее результат	Средств а реализации задач	Формы взаимодействия / время
I. Организационно-мотивационный этап					
1. 2. 3.					
II. Исполнительский (деятельностный) этап					
1. 2. 3					

III. Рефлексивный этап					
1.					
2.					
3.					

Дидактические материалы к уроку: указываются ссылки на задания, созданные для обучения иностранному языку, а также размещаются скриншоты заданий: до выполнения задания и после выполнения.