

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна **Министерство просвещения Российской Федерации**

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Дата подписания: 13.09.2024 10:17:57

Уникальный программный ключ: **высшего образования**

2df9c6861881908af45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff **«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(16 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Григорьева Ю.С.	ПГГПУ, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Зорина Н.А.	ПГГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	ПГГПУ, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Категория обучающихся:

Методисты ДОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- основы законодательства, нормативные правовые документы в области формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста - педагогическую систему и мониторинговые аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	- планировать процесс формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1.3. Категория слушателей: методисты ДОО

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Теоретические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	
1.1.	Сущность и особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	0,5	0,5	0	0	Дискуссия
1.2.	Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3,5	1,5	2	0	Практическая работа
2.	Прикладные аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	8	4	4	0	
2.1.	Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста	4	2	2	0	Практическая работа
2.2.	Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	4	0	0	4	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация	—	—	—	—	Зачёт (по совокупности выполненных практических работ)
	Всего:	16	6	6	4	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теоретические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Сущность и особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лекция – 0,5 ч.).

Теория. Безопасность жизнедеятельности как актуальная проблема современного общества и образования. Сущность и содержание понятий «безопасность жизнедеятельности», «поведение», «безопасное поведение», «формирование безопасного поведения». Структура безопасного поведения личности. Психолого-педагогические основы формирования безопасного поведения личности: механизмы и возрастные особенности освоения безопасного поведения детьми дошкольного возраста, психолого-педагогические условия. Нормативные основы организации процесса формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте (Указ Президента Российской Федерации «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ), ФЗ «О безопасности» (от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05 октября 2015 г.)), ФГОС ДО, ФОП ДО).

Тема 1.2. Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лекция – 1,5 ч., практическое – 2 ч.).

Теория. ФОП ДО о цели и задачах дошкольной образовательной организации по формированию безопасного поведения. Содержание образовательной работы по формированию безопасного поведения у детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства (обзор ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования). Технологические аспекты процесса формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста (обзор педагогических средств, методов, форм организации и образовательных технологий). Средовые условия процесса формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения в дошкольной образовательной организации. Ожидаемые результаты образовательной работы с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.

Практика

Задание 1. Сравнительный анализ задач и содержания образовательной работы с детьми по формированию безопасного поведения

Познакомьтесь с задачами и содержанием образовательной работы по формированию безопасного поведения в разных группах ДОО. Сделайте выводы о преемственности и характере образовательных задач, структурных компонентов содержания образовательной работы в разных группах ДОО.

Задачи и содержание	Общее	Различное
Младший возраст (3-4 года) Задачи: Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения Содержание Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.		
Средний возраст (4-5 лет) Задачи:		

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. Содержание: Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное		
Старший возраст (5-6 лет): Задачи: - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети		

Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. Содержание Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.		
Подготовительная к школе группа Задачи: - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. Содержание: Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области		

безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил		
--	--	--

Выводы:

Задание 2. Обсуждение методов формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Познакомьтесь с перечнем методов формирования у детей безопасного поведения в условиях детского сада. Заполните таблицу, соотнесите предложенные методы с задачами образовательной работы.

Перечень методов: ознакомительные беседы, обобщающие беседы, развивающие диалоги с детьми на основе личного опыта, рассматривание тематических сюжетных картинок, иллюстраций из книг, дидактических плакатов, просмотр видеосюжетов, мультфильмов, настольные дидактические игры, воспитывающие ситуации, сюжетные драматизации по текстам художественных произведений, на основе содержания жизненных типичных ситуаций, на основе сочиненных самими детьми сюжетов, составление детьми рассказов на основе личного опыта, чтение художественных произведений, упражнения в поведении, обучающие тренинги, создание ситуаций выбора, детское макетирование, моделирование, наблюдение за поведением взрослых и сверстников, речевые и коммуникативные игры, творческие и исследовательские проектные задания, убеждение, оценка педагога, самооценка.

Задачи	Методы
Формировать у детей представлений о разных видах опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека, их возможных последствиях; о правилах безопасного поведения и способах их выполнения	
Формировать умения и опыт осознанного безопасного поведения в типичных жизненных ситуациях	
Содействовать становлению мотивации к безопасному поведению, нетерпимого отношения к нарушению правил безопасного поведения; развивать качества личности, необходимые для правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью: самостоятельность, внимательность, ответственность и др.	

Приведите по одному примеру к 2-3 методам формирования безопасного поведения, которые вы используете (планируете использовать) в своей работе с детьми дошкольного возраста. Приведите аргументы в пользу применения данного метода в той или иной возрастной группе.

Задание 3. Познакомьтесь с практическими материалами по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Дайте оценку предложенным методическим разработкам с точки зрения их соответствия требованиям ФОП ДО, возрастным возможностям детей, методике (технологии) применения использованных в разработке методов.

Примечание: слушателям предлагаются конспекты некоторых форм образовательной работы с детьми (детский проект, ознакомительная беседа, проблемная ситуация).

Модуль 2. Прикладные аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч., практическое – 2 ч.)

Теория. Дети в мире информации, вызовы времени. Знакомство с нормативной базой: федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который ориентирован на защиту подрастающего поколения от медиа-продукции, которая пропагандирует вредные привычки, оправдывает детскую жесткость, отрицает семейные ценности. Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные требования к использованию цифровых ресурсов при реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вопросы обучения ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Развитие информационной безопасности личности ребенка.

Создание «Социальной ситуации развития», как единства социальных контекстов развития, внутреннюю позицию ребенка и его отношение к миру, выражаемую в активно-действенной позиции.

Аспекты информационной безопасности: защита от вредного воздействия информационной среды; аспект развития на основе системы условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка.

Особенности организации работы с родителями воспитанников по профилактике экранной и гаджет зависимости у детей дошкольного возраста.

Практика

Задание 1. Определите образовательную область и сформулируйте воспитательные задачи при проведении игр и заданий для детей старшего дошкольного возраста "Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет".

Задание 2. Изучите нормативные документы и исследования психологов и сформулируйте тестовые вопросы для родителей для выявления гаджет зависимости у детей.

Задание 3. Составьте сценарий родительского собрания по теме «Полезные гаджеты»

Тема 2.2. Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч., практическое – 2 ч.).

Теория. Показатели сформированности основ безопасного поведения: в когнитивной сфере — знания, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия); в эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, осознанное отношение к выполнению правил безопасного поведения; в поведенческой сфере — конкретные способы безопасного поведения.

Критерии оценки сформированности основ безопасного поведения: в когнитивной сфере — объем усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; в эмоционально-чувственной сфере — устойчивость/ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере — устойчивость/ситуативность поведенческих реакций, самостоятельность их проявлений.

Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Шкала оценки сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Уровни сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Практика

В подгруппах разработать по одному из направлений безопасного поведения вопросы к беседе по изучению когнитивной сферы основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Модуль 3. Обязательные учебные модули

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль		
Форма	тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль	
Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. <i>Цель:</i> определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 5 открытых вопросов. Время опроса 10 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	Вопрос 1. Что Вы понимаете под формированием основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 2. В каких законодательных документах раскрываются требования к организации процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 3. В каких программах дошкольного образования представлены задачи и содержание формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 4. Какие педагогические методы и средства Вы считаете наиболее эффективными в решении задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста? Вопрос 5. По каким основаниям отслеживается результативность формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста?
Количество попыток	одна

Текущий и промежуточный контроль	
Форма	Практическая работа
Описание, требования к	Практические работы направлены на совершенствование компетенций слушателей в области формирования основ

выполнению	безопасного поведения детей дошкольного возраста.
Критерии оценивания	Слушатель получает отметку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме
Примеры заданий	Практическая работа по теме «Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» <u>Задание:</u> Познакомьтесь с практическими материалами по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Дайте оценку предложенным методическим разработкам с точки зрения их соответствия требованиям ФОП ДО, возрастным возможностям детей, методике (технологии) применения использованных в разработке методов
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Зачет
Описание, требования к выполнению	Итоговая аттестация обучающихся представляет собой зачет по совокупности выполненных требований практических работ и тестов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-14-28) https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_10660959 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ 3. О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447320/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ 4. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» https://iro86.ru/images/ID5938_Федеральный_паспорт_ЦОС.pdf 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 7. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
------------------------------	--

	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ 8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Минпросвещения России https://lic-int-pos-im-marshala-zhukova-r38.gosweb.gosuslugi.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/
Литература	1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. – 133 с. – Текст: непосредственный. 2. Бобырь, Н. Ф. Методическое сопровождение формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в интернет-пространстве / Н. Ф. Бобырь, В. В. Толмачева. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием (Сургут, 19 апреля 2019 г.). – Сургут, 2019. – С. 158-165. 3. Гризик, Т. И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. – Москва: Просвещение, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный. 4. Давлетшина, А. А. Оценка готовности педагогов ДОУ к формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста / А. А. Давлетшина. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование. – 2022. – № 5.– С. 52-55. 5. Давлетшина, А. А. Проблема обеспечения безопасности детей дошкольного возраста в контексте развития современного общества / А. А. Давлетшина. – Текст: непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(50). – С. 61-64. 6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 160 с. 7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с. 8. Лыкова, И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» / И. А. Лыкова. – Москва: Цветной мир, 2017. – 128 с. – Текст: непосредственный. 9. Смирнова Е.О. «Ребенок у экрана: чем опасны оковы телерабства» / Е.О. Смирнова // «Дошкольное воспитание». 2002, №7, С.4-11. 10. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет : парциальная программа / Л. Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 160 с. – Текст: непосредственный. 11. Ханова, Т. Г. Особенности воспитания навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников / Т. Г. Ханова, Е. Е. Вьюшкина. – Текст: непосредственный // Карельский научный журнал. – 2020. – № 3(32). – С. 18-21.

	12. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. – Текст: непосредственный. 13. Хромцова, Т. Г. Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения / Т. Г. Хромцова. – Текст: непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 4. – С. 4-18. 14. Шинтяпина, А. И. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Шинтяпина, И. А. Фархшатова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 281-284.
Электронные обучающие материалы	Интерактивный тренажер «Технологии обучения и воспитания» на платформе СЭПОК <i>Moodle</i> ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

обучающийся должен знать:

- основы законодательства, нормативные правовые документы в области формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста,
- педагогическую систему и мониторинговые аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- определять компоненты процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

обучающийся должен владеть:

– опытом планирования и определения эффективности процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

1. Сформулируйте определение «формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста – это».

2. Перечислите законодательные документы, в которых раскрываются требования к организации процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

3. Сформулируйте задачи и темы работы с детьми дошкольного возраста (младшего/среднего/старшего – на выбор) по формированию основ безопасного поведения.

4. Определите методы и средства решения обозначенных Вами задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста по одной из названных Вами тем.

5. Перечислите методы определения результативности процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, дифференцировав их по когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферам.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./
«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников
«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(16 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации процесса формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты: умение планировать процесс формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Отсроченный результат: овладение опытом планирования и определения эффективности процесса формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Категория слушателей: методист ДОО.

Срок обучения: 16 часов.

Режим занятий: 2 дня по 8 часов, 8 часов - работа дистанционно.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Длительность: 2 дня (14-15 мая 2024 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Теоретические основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	
1.1.	Сущность и особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	0,5	0,5	0	0	Дискуссия
1.2.	Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3,5	1,5	2	0	Практическая работа
2.	Прикладные аспекты формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	8	4	4	0	
2.1.	Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста	4	2	2	0	Практическая работа
2.2.	Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	4	2	2	0	Практическая работа
3.	Обязательные учебные модули	4	0	0	4	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация	—	—	—	—	Зачёт (по совокупности выполненных практических работ)
	Всего:	16	6	6	4	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме:

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(количество часов – 16, из них теория – 6 часов, практика – 6 часов, самостоятельная работа – 4 час.).

Сроки реализации: 2 дня (14-15 мая 2024 года)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
	0,5	Сущность и особенности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста
	3,5	Педагогическая система формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста
2 день	4	Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста
	4	Мониторинг сформированности основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Руководитель программы _____ Григорьева Ю.С.