

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 13.11.2025 10:52:19

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования _____/Красноборова
Н.А./

«__» _____ 2025 г.

Организация исследовательской деятельности детей с ОВЗ в начальной школе

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Гаврилова Е.В.	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность и практическая значимость программы

Организация исследовательской деятельности для детей с ОВЗ соответствует принципам гуманистической педагогики и направлена на раскрытие потенциала каждого ребенка, что делает эту проблему актуальной в контексте стандартов образования. Исследовательская деятельность способствует личностному развитию детей с ОВЗ, помогает формировать активную жизненную позицию и самосознание. Исследовательская деятельность помогает детям с ОВЗ осваивать знания и умения, преодолевать трудности и интегрироваться в общество, что соответствует принципам современного образования.

Актуальность организации исследовательской деятельности для детей с ОВЗ обусловлена её важностью для развития самостоятельности, социализации и личностного роста, а также потребностью в создании адаптированной безбарьерной среды, что является ключевым фактором успешной инклюзии и реализации потенциала каждого ребенка. Формирование исследовательской деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой из-за сложности реализации этапов исследования и специфики развития обучающихся с ОВЗ.

Существующие рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся не всегда адаптированы для детей с ОВЗ, зачастую требуют активности и мастерства педагога в вопросах модификации/доработки/создания условий, в которых данная деятельность будет эффективна. От педагога требуется знание специфики организации исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ.

Практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников заключается в повышении уровня компетентности педагогов в решении проблем, связанных с организацией и реализацией исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ. В результате обучения на курсах повышения квалификации слушатели будут знать специфику организации исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ (с учетом особенностей развития детей), научатся анализировать опыт педагогов, успешно реализующих задачи в рамках обозначенной проблемы, моделировать и реализовывать деятельность (в условиях квазипрофессиональной деятельности) по организации исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования по организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ в начальной школе.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Спроектированы с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с

изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). ; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение . Трудовая функция Развивающая деятельность Профессиональный стандарт "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"/ ПРИКАЗ от 18 октября 2013 г. N 544н	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ*, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений Трудовая функция Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ** по освоению содержания образования на разных	организация деятельности обучающихся с ОВЗ***по освоению содержания АОП, программ*** помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога	Учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса

уровнях образования (Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»)			
---	--	--	--

* ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений; ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений; ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ЗПР, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений; ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений; ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений; ОТФ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений

** Трудовая функция Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования; Трудовая функция Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

Трудовая функция Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

Трудовая функция Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ЗПР по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

Трудовая функция Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями ОДА по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

Трудовая функция Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

*** В соответствии с нозологической группой

1.4. Категория слушателей: учителя НОО, учителя-дефектологи

1.5. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.6. Срок освоения программы: 5 дней, в том числе:

29.09.2025 – очно-дистанционно (контактная работа), работа слушателей с обязательными учебными модулями;

30.09.2025 – самостоятельная работа, 01.10.2025 очно (контактная аудиторная работа), 02.10.2025 очно (контактная аудиторная работа), самостоятельная работа; 03.10.2025 - работа слушателей с обязательными учебными модулями

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Теоретические и прикладные аспекты организации и реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ	27	3	14	10	собеседование
1.	Исследовательская деятельность современного младшего школьника. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	8	2	4	2	
2.	Исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ.	8	1	3	4	
3.	Эффективные практики организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ	11	-	7	4	
II.	Обязательные модули	8			8	тестирование
1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	

3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
III.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации	1		1		Круглый стол по вопросам организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ в начальной школе.
	Всего:	36	3	15	18	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

1. Теоретические и прикладные аспекты организации и реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ

- 1.1. Исследовательская деятельность современного младшего школьника.
Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (4 ч.).

Самостоятельная работа (2 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность и проектная деятельность. Структура исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся в начальной школе.

Теория.

Исследовательская деятельность: определение, сущностная характеристика. Исследовательская деятельность и проектная деятельность. Соотношение проектирования и исследования. Структура исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности. Значение исследовательской деятельности в развитии и социализации обучающегося. Исследовательская деятельность обучающихся в начальной школе. Цели и задачи исследовательской деятельности учащихся в современном образовании.

Организационный, содержательный, технологический аспекты реализации исследовательской деятельности младших школьников. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе.

Практика.

Задание 1. Общая характеристика исследовательской деятельности обучающихся. Общая характеристика проектной деятельности обучающихся. Составление сравнительной таблицы, отражающей особенности исследовательской деятельности и особенности проектной деятельности обучающихся.

Обсуждение.

Исследовательская деятельность обучающихся	Проектная деятельность обучающихся

Задание 2.

Как отражены вопросы значения, организации исследовательской деятельности младших школьников (в том числе обучающихся с ОВЗ) в нормативных документах. Анализ нормативных документов. Заполнение таблицы. Представление выполненных работ. Обсуждение

Примечание: слушатели выбирают нормативные документы (Федеральный уровень), анализируют их и заполняют таблицу, в которой отражают название документа, фрагмент текста (фразы), который связан с вопросами организации исследовательской деятельности младших школьников (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Нормативный акт	Информация, связанная с организацией исследовательской деятельности младших школьников (в том числе обучающихся с ОВЗ)

Задание 3. Работа в подгруппах

Каждая подгруппа разрабатывает ситуацию, где описывается исследовательская или проектная деятельность обучающихся. Слушатели (подгруппы) обмениваются текстами ситуаций, определяют - какая деятельность в данной ситуации описана: проектная или исследовательская? Ответ обосновывают.

Задание 4. Работа в подгруппах

Каждая подгруппа описывает (подбирает или разрабатывает самостоятельно) один из примеров исследования, проведенного обучающимися (могут быть описаны этапы, результаты исследования...). Слушатели (подгруппы) обмениваются текстами. Каждая подгруппа изучает полученные материалы и формулирует задачи данного исследования.

Обсуждение.

Задание 5. Работа в подгруппах

1) Каждая подгруппа приводит по одному примеру проектов (подробные описания конкретных проектов обучающихся, со всеми структурными компонентами) по каждой из тематических групп:

Фантастические темы

Эмпирические темы

Теоретические темы

2) Слушатели разрабатывают критерии оценивания проектов (из всех представленных вариантов выбирается один - на всех слушателей) для дальнейшей работы

3) Слушатели обмениваются материалами (проектами) и готовят выступления по каждому проекту, в котором выражают экспертное мнение по представленным проектам (выставляют оценку).

Обсуждение.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

1.2. Исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ.

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (3 ч.).

Самостоятельная работа (4 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Особенности исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ. Предпосылки и условия успешной реализации исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ

Теория.

Особенности исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ. Значение исследовательской деятельности в развитии и социализации обучающихся с ОВЗ.

Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ.

Предпосылки и условия успешной реализации исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ.

Познавательные способности, их характеристика. Познавательные способности обучающихся с ОВЗ.

Основа развития познавательных способностей.

Специфика исследовательской деятельности детей с ОВЗ, с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций. Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Практика

Задание 1. Работа в подгруппах.

1) Подготовить устное сообщение по вопросам: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

2) Описать способность к приобретению знаний и применению знаний обучающихся каждой нозологической группы (дети с нарушением зрения, дети с ЗПР, дети с нарушением слуха, дети с нарушением интеллекта, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушением речи. Представить информацию в графическом варианте. Обсуждение. Анализ.

Задание 2. Работа в подгруппах

Описать особенности познавательной активности и познавательного интереса обучающихся каждой нозологической группы (дети с нарушением зрения, дети с ЗПР, дети с нарушением слуха, дети с нарушением интеллекта, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушением речи. Представить информацию в игре «Пресс-конференция». Обсуждение. Анализ.

Задание 3. Работа в подгруппах

С учетом особенностей детей с ОВЗ (каждой нозологической группы) описать специфику организации их исследовательской деятельности, специфику содержательного компонента, специфику технологического компонента. Обозначить проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

Организуется круглый стол. Каждая проблема обсуждается, выдвигаются предложения по решению обозначенных проблем.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

1.3. Эффективные практики организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ

Практическое занятие (7 ч.).

Самостоятельная работа (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Эффективные практики организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ. Организационные формы. Содержательный и технологический аспекты реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ.

Условия эффективной реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ

Практика

Задание 1. Работа в подгруппах.

Слушатели составляют схему для анализа каждой практики исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ. Организуется обсуждение.

Выбирается одна из представленных схем, которая будет использоваться далее в процессе занятий.

Задание 2.

Слушатели знакомятся с практиками организации исследовательской деятельности. Осуществляют анализ (по ранее разработанной схеме). Слушатели анализируют каждую практику. Организуется обсуждение.

Задание 3.

Слушатели участвуют в мастер-классах, которые проводятся в процессе занятия. После каждого мастер-класса организуется обсуждение, рефлексия.

Задание 4. Работа в подгруппах.

1)Смоделировать и разыграть ситуации, продемонстрировав умения использовать формы, методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ; организовывать различные виды внеурочной деятельности: (учебно-исследовательскую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса

2)Слушатели моделируют ситуации, в которых представляют организацию исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ. Каждая смоделированная ситуация сначала анализируется всеми слушателями, затем ситуации разыгрываются.

После этого проводится деловая игра «Эксперты». Обсуждение.

Задание 5. Работа в подгруппах

Слушатели обозначают проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ. Каждая подгруппа представляет (по 4-5 проблем). Слушатели обмениваются материалами. Каждая подгруппа предлагает свои варианты решения обозначенных (слушателями других подгрупп), проблем. Разыгрываются ситуации. Проводится анализ. Обсуждение.

Задание 6. Работа в подгруппах

При выполнении задания используются материалы задания 5 тема 1.

По каждой из предложенных тем (задания 5 тема 1.) выполняется задание:

Описать специфику организации исследования (по данной теме) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ (по каждой нозологической группе). Представление материалов. Обсуждение.

Задание 7. Работа в подгруппах.

1)Рефлексия в свободной форме.

2)Проанализировать и продемонстрировать фрагменты деятельности по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания АООП, программ помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения в рамках и с учетом темы курсов повышения квалификации

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

2. Обязательные учебные модули

2.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии

в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии
Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.
Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

2.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация в рамках модуля. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

2.3. **Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

2.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество

попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Круглый стол по вопросам организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ

Для подготовки к выступлению используйте следующие вопросы:

1. Раскрыть специфику исследовательской деятельности детей с ОВЗ, основываясь на знаниях основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, основ проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

2. Описать свою деятельность на курсах повышения квалификации по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, использованию форм, методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., по организации различных видов внеурочной деятельности (учебно-исследовательской) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, по управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; по учету возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в организации образовательного процесса

3. На основе анализа информации и опыта, представленных на курсах повышения квалификации, по

- реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы,

- развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания АОП, программ помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения в аспекте темы курсов

Охарактеризуйте исследовательскую деятельность обучающихся (характеристика, значение в развитии обучающихся с ОВЗ, предпосылки и особенности исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ)

4. С какими затруднениями сталкиваются педагоги в процессе организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ?

5. Каковы особенности организации и реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ?

6. Опишите свой опыт (или опыт Ваших коллег/или известные Вам практики)

- организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания АОП, программ помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения в аспекте темы курсов

7. Если Вы не имеете такого опыта, то опишите: с чего бы Вы начали свою деятельность, как организовали и реализовали? // Если Вы имеете опыт организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ, то опишите: что бы Вы сейчас (если бы только начинали работать) изменили в своей деятельности.

8. Какие идеи/рекомендации и т.д. по организации и реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ (о которых шла речь на курсах) Вам хотелось бы реализовать в своей практике?

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в выполнении всех заданий по модулям и темам дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников, участие в круглом столе по теме дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) принял активное участие в итоговой форме аттестации – круглом столе по проблематике курсов.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Обязательные модули.

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik

	Г) Н5Р 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества	
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:	
	гражданское	основное и среднее общее образование
	патриотическое	основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое	начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания	
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.	
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.	
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной	

	власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей:

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в активном участии в Круглом столе по вопросам организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ.

Задание (ИАР):

- подготовиться к устному выступлению (до 5 мин) на круглом столе по вопросам организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ.
- выступить на круглом столе

Презентация для выступления не требуется.

Для подготовки к выступлению используйте следующие вопросы:

1. Раскрыть специфику исследовательской деятельности детей с ОВЗ, основываясь на знаниях основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, основ проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

2. Описать свою деятельность на курсах повышения квалификации по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, использованию форм, методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., по организации различных видов внеурочной деятельности (учебно-исследовательской) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, по управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; по учету возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в организации образовательного процесса

3. На основе анализа информации и опыта, представленных на курсах повышения квалификации, по

- реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы,

- развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания АОП, программ помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения в аспекте темы курсов

Охарактеризуйте исследовательскую деятельность обучающихся (характеристика, значение в развитии обучающихся с ОВЗ, предпосылки и особенности исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ)

4. С какими затруднениями сталкиваются педагоги в процессе организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ?

5. Каковы особенности организации и реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ?

6. Опишите свой опыт (или опыт Ваших коллег/или известные Вам практики)

- организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания АОП, программ помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения в аспекте темы курсов

7. Если Вы не имеете такого опыта, то опишите: с чего бы Вы начали свою деятельность, как организовали и реализовали? // Если Вы имеете опыт организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ, то опишите: что бы Вы сейчас (если бы только начинали работать) изменили в своей деятельности.

8. Какие идеи/рекомендации и т.д. по организации и реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ (о которых шла речь на курсах) Вам хотелось бы реализовать в своей практике?

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) принял активное участие в итоговой форме аттестации – круглом столе по проблематике курсов.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Темы ИОМ по программе:

Специфика организации исследовательской деятельности младших школьников с нарушением интеллекта.

Специфика организации исследовательской деятельности младших школьников с ЗПР.

Специфика организации исследовательской деятельности младших школьников с нарушением слуха (или зрения – по выбору обучающегося).

Специфика организации исследовательской деятельности младших школьников с ТМНР (или с НОДА – по выбору обучающегося).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» 5. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 7. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
Литература	1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. – 118 с. 2.Каирова Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 87 с. 3.Специальная психология: учебник для вузов / Под ред. В. И. Лубовского. — Москва: Юрайт, 2024. — 598 с 4.Специальная педагогика / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. — Москва: Юрайт, 2025. — 376 с 5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Учебная литература, 2004. – 30 с. 6.Шулакова Т. Организация исследовательской деятельности в школе.

	Практическое руководство для учителей и родителей. – М., 2018. – 156 с. <i>Дополнительные источники</i> 1. Воспитание и обучение детей с подростками с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: ВЛАДОС, 2010 2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калинин С.А. Детское экспериментирование. – М.6 Сфера, 2016. – 128 с. 3. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001. 4. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001 5. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. - СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002. - 496 с.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Клинические рекомендации_Министерство_Здравоохранения_РФ_2020 Доступ по ссылке: клинические_рекомендации_2020.pdf (autism-frc.ru) 4. https://autism-frc.ru/ 5. https://psyjournals.ru/autism/index.shtml https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/340/original/AbstractsConference_2014.pdf?1496764727

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение . Трудовая функция Развивающая деятельность Трудовая функция Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<i>Слушатель должен знать:</i> Специфику организации исследовательской деятельности обучающихся - с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога <i>Слушатель должен уметь:</i> 1) использовать формы, методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2) Организовывать различные виды внеурочной деятельности (в частности учебно-исследовательскую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 3) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 4) Учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса 5) организовывать исследовательскую деятельность младших школьников с ОВЗ <i>Слушатель должен владеть:</i> 1) навыками анализа практики - реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, по формированию

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, -организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания АОП, программ помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения в аспекте проблемы организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ 2)навыками рефлексии собственного педагогического опыта -реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, по формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, -организации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания АОП, программ помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения в аспекте проблемы организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ
--	---

Отсроченный результат через полгода/год: в ОО созданы специальные условия, организуется и реализуется исследовательская деятельность младших школьников с ОВЗ

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Условие. Чтобы раскрыть суть исследовательской деятельности, дать полное ее определение, выберите из представленных ниже те позиции, которые будут относиться к характеристике исследовательской деятельности

Задание. Исследовательская деятельность учащихся - это

Варианты ответов

А) это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

Б) это деятельность, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

В) это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Г) это совместная деятельность учащихся по созданию какого-либо продукта

Задание 2.

Условие. Педагогу необходимо установить последовательность реализации этапов научного исследования.

Задание. Этапы научного исследования. Выберите наиболее полный, верный ответ

Варианты ответов

А) **Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы - Постановка цели и конкретных задач исследования. - Определение объекта и предмета исследования. - Выбор метода (методики) проведения исследования. - Описание процесса исследования. - Обсуждение результатов исследования. - Формулирование выводов и оценка полученных результатов.**

Б) Определение объекта и предмета исследования. - Выбор метода (методики) проведения исследования. - Описание процесса исследования. - Обсуждение результатов исследования. - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы. - Постановка цели и конкретных задач исследования. - Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В) Формулирование выводов и оценка полученных результатов. - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы - Определение объекта и предмета исследования. - Выбор метода (методики) проведения исследования. - Описание процесса исследования. - Постановка цели и конкретных задач исследования. - Обсуждение результатов исследования.

Г) Описание процесса исследования. - Обсуждение результатов исследования. - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы - Определение объекта и предмета исследования. - Выбор метода (методики) проведения исследования. - Формулирование выводов и оценка полученных результатов. - Постановка цели и конкретных задач исследования.

Задание 3.

Условие. Педагог определяет вид творческой работы обучающихся.

Задание. Творческие работы, написанные обучающимися на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы, - это

Варианты ответов

А) **Проблемно-реферативные работы**

Б) Экспериментальные работы

В) Натуралистические и описательные

Г) Исследовательские работы

Задание 4.

Условие. Педагог определяет группы тем творческих работ детей.

Задание. Темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов – это темы, относящиеся к группе тем детских исследований...

Варианты ответов

А) Фантастические темы

Б) Эмпирические темы

В) Теоретические темы

Задание 5.

Условие. Вы работаете с обучающимися с ОВЗ. В процессе организации их исследовательской деятельности Вы учитываете значение и важность формирования познавательных способностей.

Задание: какие существуют виды познавательных способностей ?

Варианты ответов

Рассматривая познавательные способности как единую перерабатывающую информацию, В. Н. Дружинин предлагает следующую классификацию:

А) способность к приобретению знаний (обучаемость); способность к преобразованию знаний (креативность); способность к применению знаний

Б) творческие способности, способность к самореализации

В) способность к приобретению знаний, творческие способности

Г) творческие способности, способность переноса имеющихся умений в новые ситуации

Задание 6.

Условие. Вы работаете с обучающимися с ОВЗ. В процессе организации их исследовательской деятельности Вы учитываете трудности, которые испытывают обучающиеся...

Задание: какие затруднения испытывают обучающиеся с ОВЗ в рамках исследовательской деятельности?

Варианты ответов

А) в самостоятельном выборе темы

Б) подборе необходимой информации

В) определением цели, средств и методов, выдвижения гипотезы

Г) обучающиеся с ОВЗ не испытывают затруднений в исследовательской деятельности

Задание 7.

Условие. Вы работаете с обучающимися с ОВЗ. В процессе организации их исследовательской деятельности Вы учитываете требования к определению темы исследования...

Задание: на какие требования может ориентироваться педагог при выборе с детьми темы исследования?

Варианты ответов

А) тема должна быть интересна ребенку

Б) тема и задачи должны быть «...выполнимы, их решение в рамках данной темы должно приносить пользу, ребенок должен знать для чего он выполняет исследование...»

В) тема должна предполагать достаточно быстрое выполнение исследования, поскольку при затягивании работы у большинства детей с ОВЗ пропадает к ней интерес, наступает пресыщение и утомление

Г) выбирая тему исследования, нужно учитывать первостепенное требование:
выполненное исследование должно привести к научному открытию

Задание 8.

Условие. Организуя проектную деятельность обучающихся с ОВЗ, Вы учитываете, что защита проектов может проходить...

Задание: где можно проходить защита детских проектов?

Варианты ответов

А) на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

Б) только на уроках

В) только во внеурочное время

Г) в работе с детьми с ОВЗ никогда не осуществляется защита проектов.

Задание 9.

Условие. Организуя исследовательскую деятельность обучающихся с ОВЗ, Вы учитываете, что важнейшими условиями продуктивности познавательной деятельности являются достаточный уровень развития памяти и внимания.

Задание: согласны ли Вы с данным утверждением?

Варианты ответов

А) Да. Внимание активизирует сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, а память хранит добытые в её результате сведения.

Б) Нет, это не является условиями, от уровня развития памяти, внимания не зависит продуктивность познавательной деятельности

В) Согласен частично. Важнейшим условием продуктивности познавательной деятельности является только достаточный уровень развития памяти

Г) Согласен частично. Важнейшим условием продуктивности познавательной деятельности является только достаточный уровень развития внимания

.

Задание 10.

Условие. Вы работаете с обучающимися с ОВЗ. Исследовательскую деятельность обучающихся с ОВЗ Вы можете организовать ...

Задание: выберите правильный ответ

Варианты ответов

А) на уроках, в рамках внеурочной деятельности

Б) только на уроках

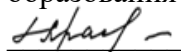
В) только в рамках внеурочной деятельности

Г) только в рамках социального партнерства

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

 /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«Организация исследовательской деятельности детей с ОВЗ в начальной школе»

(36 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации исследовательской деятельности детей с ОВЗ в начальной школе.

Категория слушателей: учителя НОО, учителя-дефектологи

Трудоемкость: 36 час., из которых 3 час. – лекции, 15 час. – практические, 18 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день (четыре дня), 4 часа (пятый день)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 29.09.2025 – очно-дистанционно (контактная работа), работа слушателей с обязательными учебными модулями;

30.09.2025 – самостоятельная работа, 01.10.2025 очно (контактная работа), 02.10.2025 очно (контактная работа), самостоятельная работа;

03.10.2025 - работа слушателей с обязательными учебными модулями

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самостоятельна я работа	
I.	Теоретические и прикладные аспекты организации и реализации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ	27	3	14	10	Собеседовани е

1.	Исследовательская деятельность современного младшего школьника. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	8	2	4	2	
2.	Исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ.	8	1	3	4	
3	Эффективные практики организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ	11	-	7	4	
II.	Обязательные модули	8			8	Тестирование
1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
III.	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации	1		1		Круглый стол по вопросам организации и исследовательской деятельности и детей с ОВЗ в начальной школе.
	Всего:	36	3	15	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе:
«Организация исследовательской деятельности детей с ОВЗ в начальной школе»

(36 часов, из них теория 3 час, практика 15 час., самостоятельная работа 18 час.).

Сроки реализации: 5 дней, в том числе: 29.09.2025 – очно-дистанционно (контактная работа), работа слушателей с обязательными учебными модулями;
 30.09.2025 – самостоятельная работа, 01.10.2025 очно (контактная работа), 02.10.2025 очно (контактная работа), самостоятельная работа; 03.10.2025 – работа слушателей с обязательными учебными модулями

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ. - 4 час Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час Оказание первой помощи в условиях образовательной организации - 2 час	4 день	8	Эффективные практики организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ – 5 час Эффективные практики организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ - 2 час (самостоятельная работа) Круглый стол – 1 час.
2 день	8	Исследовательская деятельность современного младшего школьника. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе - 2 час (самостоятельная работа) Исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ. – 4 час (самостоятельная работа) Эффективные практики организации исследовательской	5 день	4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности - 2 час

		деятельности младших школьников с ОВЗ – 2 час (самостоятельная работа)			
3 день	8	Исследовательская деятельность современного младшего школьника. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе – 6 час Эффективные практики организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ – 2 час			

Руководитель курсов _____ **Е.В. Гаврилова**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования _____/Красноборова Н.А

«__» _____ 2025 г.

Список преподавателей**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе****«Организация исследовательской деятельности детей с ОВЗ в начальной школе»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошникова Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Косикова Светлана Валерьевна	ПГГПУ, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук
Кучина Ольга Анатольевна	МАОУ Адаптивная школа-интернат «Территория возможностей г.Перми, учитель высшей квалификационной категории
Догодаева Татьяна Николаевна	ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
Тарутина Виктория Анатольевна	МАОУ Адаптивная школа «Спутник» г.Перми, учитель высшей квалификационной категории, учитель-логопед , ПГГПУ, преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии