

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 11.11.2025 09:11:43

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования _____/Красноборова
Н.А./

«__» _____ 2025 г.

Деятельность тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
педагогических работников
(36 часов)

Пермь, 2025

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся: воспитатели ДОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-наставники, педагоги-методисты, заведующие ДОО, заместители заведующих ДОО, старшие воспитатели ДОО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, включая старших воспитателей, узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), педагогов-наставников, руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций в вопросах организации, содержания и технологий профессиональной деятельности тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ. Ф Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений 01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ на разных уровнях образования // Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»	Организация специальной образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения). Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и способы их реализации	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения) в организации образовательного процесса
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании детей раннего и	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных

	организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения)	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, ТМНР). Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций, адаптации с учетом особых образовательных потребностей и особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения)	принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения)
--	--	---	--

- 1.3. Категория слушателей:** воспитатели ДОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-наставники, педагоги-методисты, заведующие ДОО, заместители заведующих ДОО, старшие воспитатели ДОО
- 1.4. Форма обучения** – очно-заочная, с применением ДОТ
- 1.5. Срок освоения программы:** 5 дней.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции , час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Организационные и содержательные аспекты деятельности тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью	8	2	3	3	собеседование
1.	Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Инклюзивная образовательная среда	4	1	2	1	
2.	Характеристика профессиональной деятельности тьютора в дошкольных образовательных организациях разной направленности по сопровождению детей с ОВЗ	4	1	1	2	

II.	Направления и технологии деятельности тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью	19	4	8	7	собеседование
1.	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР и их семей в инклюзивном образовательном пространстве	5	1	2	2	
2.	Технологии тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве	5	1	2	2	
3.	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве	7	2	2	3	
4.	Практика работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ	2		2	0	
III	Обязательные учебные модули	8			8	Тестирование
1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	

2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	
IV	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1		Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровождения раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в деятельности тьютора
	Итого	36	6	12	18	

2.2. Рабочая программ

Краткое описание модулей и тем

1. Организационные и содержательные аспекты деятельности тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью

1.1. Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Инклюзивная образовательная среда.

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Самостоятельная работа (2 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие образовательной среды. Создание специальных условий дошкольного образования детей с ОВЗ, с инвалидностью: организационные, кадровые, средовые, материально-

технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ и инвалидностью, «группы риска».

Теория.

Теоретические и практические аспекты сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с требованиями современного законодательства.

Современное законодательство в сфере образования и сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью.

- Федеральный [закон](#) Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями
- **Указ** Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.07.2014 № ВК-1440/07
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. N ВК-268/07 и др.

Понятие образовательной среды. Требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению. Специальные условия. Создание специальных условий дошкольного образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в соответствии с требованиями современного законодательства. Требования к профессиональной компетентности (кадровым условиям) педагога, работающего с детьми с ОВЗ, с инвалидностью. Создание специальных условий дошкольного образования детей с ОВЗ, с инвалидностью: организационные, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие специалистов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Требования к коррекционно-развивающей пространственной среде в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, с инвалидностью. Адаптированная основная образовательная программа. Понятие. Структура. Требования к проектированию. Разработка и утверждение. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования(разные варианты в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ, с инвалидностью)

Практика.

Задание 1. Анализ нормативно-правовых актов по вопросу обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью.

Составление сравнительной таблицы, отражающей изменения в нормативно-правовых актах РФ, регламентирующих процесс образования и сопровождения лиц с ОВЗ, с инвалидностью. Обсуждение изменений. Комментарии.

Нормативный акт	Было	Изменения
Закон об образовании в РФ		

Задание 2. Решение кейс-задач по созданию специальных условий дошкольного образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Для выполнения задания слушатели распределяются по группам в соответствии с со своими профессиональными интересами. Для анализа предлагаются разные варианты кейсов.

Пример кейс-задачи.

Заключение ПМПК. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования слепых детей, старшая группа.

Рекомендации.

Учитель-дефектолог: обогащать и систематизировать представления об окружающем мире; осуществлять развитие и коррекцию зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, познавательной сферы, сенсорное развитие, развитие речи.

Учитель-логопед: осуществлять коррекцию произношения, совершенствовать фонематические дифференцировки, операции языкового анализа и синтеза, обогащать и структурировать словарь детей, способствовать преодолению аграмматизма, развивать связную речь, осуществлять профилактику нарушений чтения и письма, развивать предпосылки письменной речи.

Педагог-психолог: осуществлять развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, работа над произвольностью. Цикл нейропсихологических занятий по формированию операций 3 блока мозга: регуляция, программирование, контроль, серийная организация движений.

Вопросы и задания:

Подготовить краткий письменный ответ, в котором определить специальные условия дошкольного образования слепого ребенка старшего дошкольного возраста. Примерный перечень вопросов для построения ответа. Подготовиться к презентации и обсуждению.

1. Какие специальные условия требуются ребенку в соответствии рекомендациями ПМПК и особенностями нозологии? Опишите. Какие особенности развития, особые образовательные потребности учитываются при создании специальных условий для данного ребенка?

2. Какие особенности построения коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды необходимо учесть при работе с данным ребенком?

3. Какие затруднения могут возникнуть в процессе обеспечения специальных условий дошкольного образования данного ребенка. Опишите риски и пути их предупреждения и устранения.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности тьютора в дошкольных образовательных организациях разной направленности по сопровождению детей с ОВЗ.

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (1 ч.).

Самостоятельная работа (2 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Организационные аспекты деятельности тьютора в дошкольном образовании, в дошкольных образовательных организациях разной направленности. Профессиональный стандарт тьютора: характеристика трудовых функций, трудовых действий, необходимых знаний и умений. Виды тьюторства. Модели тьюторства. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, с инвалидностью как современная технология коррекционно-развивающей работы. Содержание, формы работы тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей. Индивидуальная работа тьютора. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по сопровождению детей с ОВЗ. Дневник тьютора как форма взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.

Теория.

Характеристика профессиональной деятельности тьютора в соответствии с профессиональным стандартом. ОТФ – тьюторское сопровождение обучающихся. Характеристика трудовых функций: трудовые действия, требования к необходимым умениям и знаниям:

ТФ-1: Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов, ТФ-2: организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов, ТФ-3: организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов.

Цели и задачи в работе тьютора. Организационные роли тьютора. Функции тьютора. Документация тьютора: план работы на учебный год, комплексная программа сопровождения (и/или индивидуальный образовательный маршрут), дневник наблюдений за ребенком.

Виды деятельности тьютора с ребенком с ОВЗ: Маршрутная деятельность, Коммуникативная деятельность, Учебная деятельность, Адаптация и др. Виды тьюторства. Модели тьюторства.

Практика

Задание 1. Работа по подгруппам. Анализ индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Собеседование по вопросам:

1. Раскройте структуру ИОМ
2. Позволяет ли ИОМ учесть особые образовательные потребности и особенности ребенка с ОВЗ? Поясните, докажите (в процессе выполнения задания опирайтесь на знание клинико-психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ (соответствующей нозологической группы), а также на знание общих, специфических, индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ОВЗ).
3. Какие цель и задачи позволяет решить данный ИОМ?
4. Какие направления работы тьютора отражены в ИОМ?
5. Соответствуют ли цель, задачи и направления работы?
6. Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию ИОМ (в процессе выполнения задания учитывайте возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка, а также разные варианты учета этих особенностей в организации образовательного процесса). Выберите и смоделируйте одну из ситуаций работы с ребенком, демонстрирующей особенности организации образовательного процесса.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

Дополнительно:

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность тьютора.

Нормативные документы:

Федеральный [закон](#) Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

II. Направления и технологии деятельности тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью

- 2.1. Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР и их семей в инклюзивном образовательном пространстве

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Самостоятельная работа (2 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): Характеристика детей с НОДА, с ТМНР. Способы выявления особых образовательных потребностей. Образовательные и социокультурные технологии сопровождения дошкольников с НОДА, с ТМНР в деятельности тьютора.

Теория

Характеристика детей дошкольного возраста с НОДА, с ТМНР (в структуре дефекта присутствуют НОДА). Возможности получения дошкольного образования детьми с НОДА, с ТМНР. Особые образовательные потребности дошкольников с НОДА, с ТМНР: потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима), потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий, потребность в использовании специальных методов, приемов, средств, в том числе компьютерных и ассистивных технологий, обеспечивающих реализацию «обходных путей», потребность в предоставлении услуг тьютора, потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений, потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений, потребность в максимальном расширении образовательного пространства с учетом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

Приемы выявления особых образовательных потребностей детей с НОДА, с ТМНР, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с НОДА, с ТМНР в логике маршрутной, коммуникативной, деятельности обучения, выявление его резервных возможностей. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от воспитателей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление). Эрготерапия в деятельности тьютора с детьми с НОДА, с ТМНР. Ассистивные технологии. Организация рабочего пространства. Адаптация детей с ОВЗ, содействие социальной интеграции и инклюзии.

Практика

Задание 1. Просмотр видеоматериалов деятельности тьютора с детьми с НОДА, с ТМНР. Анализ деятельности тьютора.

Работа по подгруппам. Обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая образовательная или социокультурная технология тьютора была представлена в демонстрируемом фрагменте?
2. Соответствует ли данная технология возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ? (Ответ демонстрируйте примерами, пояснениями, используйте знание клиники-психолого-педагогической характеристики детей, общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей детей)
3. В чем преимущества использования данной технологии?

4. Определите «точки роста» ребенка благодаря использованию представленной технологии тьюторского сопровождения.

Задание 2. Анализ дневника наблюдений за обучающимся с ТМНР, с НОДА. Определение цели, задач, направлений деятельности тьютора на месяц. Обсуждение в группах. Презентация.

Выбор и обоснование технологий работы с детьми (специальных педагогических технологий формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций, адаптации с учетом особых образовательных потребностей и особенностей детей). Определение принципов и подходов, лежащих в основе выбора и реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании детей.

Моделирование ситуаций использования различных технологий, методов и приемов в работе с детьми. Анализ, обсуждение.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

Дополнительно:

Анализ программ коррекционной работы дошкольного образования детей с НОДА, ТМНР. Определить соответствие особых образовательных потребностей ребенка с НОДА, ТМНР и содержания программ коррекционной работы.

2.2. Технологии тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве

Лекция (1 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Самостоятельная работа (2 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Особые образовательные потребности дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС). Способы выявления особых образовательных потребностей. Образовательные и социокультурные технологии сопровождения дошкольников с РАС и их семей в деятельности тьютора.

Теория.

Понятие и характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с РАС. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, специфика их проявлений при РАС. Специфические особые образовательные потребности (ООП) детей дошкольного возраста с РАС: особая организация образовательного процесса; адаптация содержания образовательной программы; адаптация способов подачи учебного материала; преодоление трудностей в социализации и адаптации детей с РАС.

Расстройства аутистического спектра (РАС): причины, степени, структура дефекта, особенности психического развития.

Клиническая характеристика синдрома, основные понятия. Структура дефекта при нарушениях эмоциональной сферы. Характерные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА). Раннее аффективное развитие детей с РДА: динамика ранних проявлений трудностей аффективного развития, сочетания, характерные для разных вариантов

искаженного психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС.

Сопровождение детей дошкольного возраста с РАС и их семей как часть программы коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы. Направления сопровождения. Алгоритм и примерные этапы сопровождения дошкольника с РАС. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с РАС. Особенности сопровождения ребенка с РАС, посещающего ресурсную группу, группу комбинированной направленности. Междисциплинарная деятельность специалистов. Деятельность тьютора в контексте разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Деятельность воспитателей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Технологии помощи детям с РАС: эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения (АВА), альтернативная коммуникация в работе с обучающимися с РАС.

Практика

Задание 1. Работа в подгруппах. Анализ различных характеристик детей с РАС. Выявление ключевых признаков РАС в соответствии с разными синдромами.

На основе анализа видеоматериалов, продуктов деятельности определить основные проблемы дошкольника с РАС: познавательные, эмоциональные, поведенческие, коммуникативные, речевые. Подготовиться к представлению, обсудить результаты.

Задание 2. Работа в подгруппах. На основе выявленных трудностей и проблем определить направления коррекционной работы. Подготовиться к представлению и обсуждению.

Задание 3. Работа в подгруппах. На основе выделенных направлений сформулировать направления деятельности и задачи тьютора по сопровождению ребенка дошкольного возраста с РАС и его семьи. Подготовиться к обсуждению материалов.

Осуществить выбор и обоснование технологий работы с детьми (специальных педагогических технологий формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций, адаптации с учетом особых образовательных потребностей и особенностей детей). Определить принципы, подходы, лежащие в основе выбора и реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании детей.

Смоделировать ситуации использования различных технологий, методов и приемов в работе с детьми. Смоделировать ситуации, демонстрирующие учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей в организации образовательного процесса. Анализ, обсуждение.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

2.3. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (2 ч.).

Самостоятельная работа (3 ч.)

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения. Способы выявления особых образовательных потребностей. Образовательные и социокультурные технологии сопровождения дошкольников с нарушениями зрения в деятельности тьютора.

Теория.

Клинико-психологи-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Клинико-педагогические классификации дошкольников с нарушением зрения: слепых, слабовидящих, имеющих двойные сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха). Особенности лиц с нарушениями зрения: ограничения зрительного восприятия: снижение скорости, точности, полноты, трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов. Ограничения зрительного восприятия: замедленность формирования разных свойств восприятия: активность, обусловлена отставанием в развитии двигательной сферы, несформированностью обследующих движений, избирательность, сужение круга интересов, меньшее эмоциональное воздействие объектов, предметность (отражаются отдельные свойства или признаки предметов), осмысленность и обобщенность (трудности установления связи между словом и предметом, действием, причинно-следственных связей). Специфические особенности общения: вербализм, формализм, неэмоциональность речи, преобладание монологической речи, снижение активности в общении, нарушения поведения, работоспособности (неустойчивость внимания, снижение выполнения объема задания, небрежность и т.п.)

Ассистивные технологии в сопровождении ребенка с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка. Развитие коммуникации. Пространственная ориентировка. Технологии формирования социально-бытовых, коммуникативных умений. Специфика деятельности тьютора по сопровождению слепого дошкольника.

Практика.

Задание 1. Просмотр непосредственной деятельности тьютора с детьми с нарушением зрения, с двойными сенсорными нарушениями. Анализ деятельности тьютора. Выбор, обоснование, анализ и описание специфики использования технологий работы с детьми (специальных педагогических технологий формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций, адаптации с учетом особых образовательных потребностей и особенностей детей), определение специфики организации образовательного процесса. Формулирование и обоснование собственных рекомендаций по работе тьютора с детьми с нарушением зрения, с двойными сенсорными нарушениями. Анализ, обсуждение.

Работа по подгруппам. Обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая образовательная или социокультурная технология тьютора была представлена в демонстрируемом фрагменте?
2. Соответствует ли данная технология возможностям и особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ?

3. В чем преимущества использования данной технологии?

4. Определите «точки роста» ребенка благодаря использованию представленной технологии тьюторского сопровождения.

Задание 2. Анализ дневника наблюдений за обучающимся с нарушениями зрения, двойными сенсорными нарушениями. Определение цели, задач, направлений деятельности тьютора на месяц.

Самостоятельная работа: изучение материалов на сайте дистанционного обучения. Доработка материалов практического занятия.

2.4. Практика работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ

Практическое занятие (2 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Практика деятельности тьютора в дошкольной образовательной организации: организационные, содержательные и технологические аспекты. Мастер-класс тьютора МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 161» г. Перми.

Практика.

Мастер-классы для слушателей по технологиям работы тьютора с детьми с ОВЗ. Обсуждение.

Просмотр Мастер-классов, анализ; участие слушателей в Мастер-классах.

Слушатели анализируют и характеризуют содержание, технологии, формы работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ, с инвалидностью и их семей в ресурсных группах, группах комбинированной направленности в ДОО, особенности индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью и их семьями по выявлению, поддержке и развитию их потенциала; выявляют и обсуждают специфику организации взаимодействия детей и семей с другими детьми и семьями; особенности взаимодействия с другими участниками процесса сопровождения ребенка с ОВЗ. После проведения анализа и обсуждения слушатели моделируют отдельные фрагменты работы тьютора с ребенком с ОВЗ (в условиях квазипрофессиональной деятельности демонстрируют фрагменты деятельности, где используются те или иные технологии, отдельные приемы работы тьютора, организационные аспекты деятельности тьютора).

III. Обязательные учебные модули

3.1. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии

в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии
Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.
Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

3.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации

(самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

3.3. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

3.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество

попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

IV. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.

Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровождения раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в деятельности тьютора

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в выполнении всех заданий по модулям и темам дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников, участие в круглом столе по теме дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;
- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) принял активное участие в итоговой форме аттестации – круглом столе по проблематике курсов.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Обязательные модули.

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik

	Г) Н5Р 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества		
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.		
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной		

	власти субъекта Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Итоговая аттестация слушателей:

Итоговая аттестация слушателей: зачет заключается в активном участии в Круглом столе по вопросам организации деятельности тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО

Задание (ИАР):

- подготовиться к устному выступлению (до 5 мин) на круглом столе по вопросам организации деятельности тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО;
- выступить на круглом столе

Презентация для выступления не требуется.

Для подготовки к выступлению используйте следующие вопросы:

1. Раскройте сущность деятельности тьютора в ДОО. Дайте характеристику профессиональной деятельности тьютора.
2. Каковы функции, задачи, содержание, формы, методы, средства, условия деятельности тьютора в ДОО?
3. Охарактеризуйте технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (разных нозологий) в инклюзивном образовательном пространстве ДОО
4. Опишите свой опыт (или опыт Ваших коллег/или известные Вам практики) тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
5. Если Вы не имеете опыта работы тьютором, то опишите: с чего бы Вы начали свою деятельность, как выстроили и реализовали бы тьюторское сопровождение? // Если Вы имеете опыт работы тьютором, то опишите: что бы Вы сейчас (если бы только начинали работать) изменили в своей деятельности.
6. Какие идеи/технологии/методы/формы/средства/.... тьюторского сопровождения (о которых шла речь на курсах) Вам хотелось бы реализовать в своей практике?

Оценка результата:

Участник курсов считается аттестованным,

- 1) Если он посещал все занятия, активно участвовал в обсуждениях и выполнении практических работ на занятиях;

- 2) если он изучил все представленные на платформе материалы;
- 3) выполнил все задания на учебной платформе;
- 4) прошел все тестирования по обязательным модулям и темам;
- 5) принял активное участие в итоговой форме аттестации – круглом столе по проблематике курсов.

Участник курсов считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Темы ИОМ по программе:

1. Специфика деятельности тьютора по сопровождению ребенка с расстройствами аутистического спектра в детском саду
2. Деятельность тьютора по взаимодействию с семьей ребенка дошкольного возраста с ТМНР
3. Содержание и технологии деятельности тьютора, сопровождающего ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» 5. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 7. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
Литература	1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. 2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина,

Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.

4. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2015. – 208.

5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

6. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: Содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: Теория и практика» / Ред. Т.М. Ковалева. М.: АПК и ППРО, 2009. 208 с.

7. Ковалева Т.Н. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании [Электронный ресурс]: Лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с. URL: http://www.studmed.ru/kovaleva-tm-osnovytyutorskogo-soprovozhdeniya-v-obshchem-obrazovanii-lekcii-1-4_01ef5d8adbf.html (дата обращения: 12.10.2016).

8. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии: Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.

9. Овсянникова Т.М. Профессия тьютора в отечественной и зарубежной образовательной практике [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 75—82. doi:10.17759/jmfp.2016050309

Дополнительные источники

1. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. - СПб.: Изд-во «Дидактика плюс», 2002. - 496 с.

2. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001.

3. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. М., 1989.

4. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001

5. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями

	опорно-двигательного аппарата / Под ред. М. В. Ипполитовой. — М., 1988. 6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000. 7. Воспитание и обучение детей с подростками с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: ВЛАДОС, 2010 8. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. М., 1990.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека. 3. Клинические рекомендации_Министерство_Здравоохранения_РФ_2020 Доступ по ссылке: клинические рекомендации 2020.pdf (autism-frc.ru) 4. https://autism-frc.ru/ 5. https://psyjournals.ru/autism/index.shtml https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/340/original/AbstractsConference_2014.pdf?1496764727

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
---	--

<i>функциями)</i>	
Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<i>Слушатель должен знать:</i> • Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения). • Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся и способы их реализации; • Нормативные требования и организационные модели тьюторского сопровождения образования детей с ОВЗ, <i>Слушатель должен уметь:</i> • Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения) в организации образовательного процесса; <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности тьютора с детьми • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с РАС в условиях начального общего образования.
Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения)	<i>Слушатель должен знать:</i> • Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ОВЗ. • Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций, адаптации с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства

	аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения); <i>Слушатель должен уметь:</i> • Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, ТМНР, нарушения зрения); <i>Слушатель должен владеть:</i> • навыками анализа практики тьюторского сопровождения образовательной, коррекционно-компенсирующей деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ; • навыками рефлексии собственного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ в условиях образования.
--	--

Отсроченный результат через полгода/год: в ДОО созданы специальные условия тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, реализуются коррекционно-развивающие технологии, включая технологии тьюторского сопровождения.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Условие. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Задание. Выберите правильный ответ. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- А. О освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
- Б. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- В. О полное удовлетворение запросов родителей
- Г. О оказание ребенку с ОВЗ психолого-педагогической помощи

Задание 2.

Условие. «Родители группы комбинированной направленности, которую посещает ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, высказываются категорически против того, чтобы «такой» ребенок находился вместе со здоровыми детьми в одной группе»

Задание. Какие действия следует предпринять педагогам (воспитатель, тьютор, узкие специалисты) и администрации дошкольной образовательной организации, чтобы разрешить конфликтную ситуацию?

Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: встреча с педагогами и родителями, наличие службы сопровождения, развитие гуманности, толерантности. Выработка правил поведения, организация совместных мероприятий.

Задание 3.

Условие. В чем состоят преимущества междисциплинарного подхода в процессе сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ?

Задание. Выберите верные варианты:

- А. Целостное видение субъекта сопровождения – семьи ребенка с ОВЗ
- Б. Разная мера профессиональной ответственности/последствий
- В. Повышение качества коммуникации специалистов
- Г. Неумение работать в команде, отрицание/недопонимание значения работы в команде

Задание 4.

Условие.

«В этом случае учебная нагрузка формируется учителем / воспитателем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, выполняя поручения, поддерживая дисциплину во время выполнения задания. Учитель / воспитатель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора».

Задание. Укажите организационную роль тьютора

Ответ: Тьютор – помощник учителя / воспитателя

Задание 5.

Условие:

Наиболее важные признаки для диагностики раннего детского аутизма

сохранность невербальных коммуникаций (жестов, мимики)

тенденция устанавливать жесткий, раз и навсегда заведённый порядок

в симбиозе с матерью больше выступает компонент физической зависимости

отсутствие реакций на эмоции других людей

Задание: выбрать правильные варианты ответа.

Задание 6.

Укажите основное назначение такой команды специалистов, как психолого-педагогический консилиум образовательной организации:

своевременное выявление детей с проблемами в освоении образовательных программ с целью их последующего перевода в образовательные учреждения или специальные классы/группы для детей с ОВЗ

комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ, выбор варианта адаптированной образовательной программы

создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей посредством психолого-педагогического сопровождения

выявление и сопровождение детей с поведенческими нарушениями, предотвращение совершения ими правонарушений

Задание 7.

Условие.

Укажите, что не входит в содержание деятельности тьютора:

Создание комфортных условий для нахождения в образовательной организации

Социализация обучающихся, воспитанников

Помощь в освоении общеобразовательных программ

Проведение коррекционной работы с обучающимися/воспитанниками

Задание 8.

Условие: При установлении эмоционального контакта с ребенком с РАС следует подражая и комментируя деятельность ребенка заниматься своим делом (взрослый играет сам).

избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений

настойчиво пытаться привлечь ребенка к игре, предлагать игрушки, поиграть вместе.

пробовать заглянуть ребенку в глаза, позвать по имени

Задание: выбрать правильный вариант ответа.

Задание 9.

Задание. Установите соответствие функций тьютора при взаимодействии с другими участниками психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ

№ п/п	Педагог	Буква	Функция тьютора
1	Воспитатель	А	Осуществляет работу по адаптации образовательной программы Помогает в изготовлении различных пособий
2	Психолог, социальный педагог	Б	Помогает выявлять возникшие проблемы
3	дефектолог	В	Выполняет рекомендации специалистов
4	Медицинский работник	Г	

Ответ: 1 - А, 2, 3 – Б, В.

Задание 10.

Условие: на консультацию к педагогу-дефектологу обратились родители ребенка.

«Боре Р. 7 лет. Родители привели его к психологу с жалобой на многочисленные нарушения норм поведения дома и особенно в детском саду. Несколько раз он использовал в драках подвернувшиеся под руку палки (правда, все эти драки в итоге окончились бескровно). Дома Боря как-то устроил небольшой поджог (не нанесший, по счастью, существенного урона). Последнее его «прегрешение» состоит в том, что он изрезал ножницами свитер на своем однокласснике.

Все попытки выяснить у Бори причины его проступков наталкиваются на реакцию типа: «так вышло», «так получилось», «не знаю, почему». В дальнейшей беседе выясняется, что, по его мнению, к нему, Боре, все придираются. Других мальчиков не ругают, хотя они тоже шалят, а его всегда ругают и даже хотят перевести в школу для хулиганов. А он ничего особенного не делает – он такой же, как все».

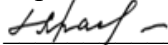
Задание: Отнесите ребенка к одному из перечисленных синдромов.

Варианты ответа:

социальная дезориентация
негативное самопредъявление
семейная изоляция
хроническая неуспешность

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного образования

 /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации работников образования

«Деятельность тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ»
(32 часа)

Цель: – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, включая старших воспитателей, узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), педагогов-наставников, руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций в вопросах организации, содержания и технологий профессиональной деятельности тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

Категория обучающихся: воспитатели ДОО, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги-наставники, педагоги-методисты, заведующие ДОО, заместители заведующих ДОО, старшие воспитатели ДОО

Трудоемкость: 36 час., из которых 6 час. – лекции, 12 час. – практические, 18 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Длительность: 5 дней, в том числе: 06 мая - 07 мая, дистанционная сессия (контактная работа), 07-08 мая, 10 мая – самостоятельная работа, 12 мая – очная сессия (контактная работа в аудитории)

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		

I.	Организационные и содержательные аспекты деятельности тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью	8	2	3	3	собеседование
1.	Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Инклюзивная образовательная среда	4	1	2	1	
2.	Характеристика профессиональной деятельности тьютора в дошкольных образовательных организациях разной направленности по сопровождению детей с ОВЗ	4	1	1	2	

II.	Направления и технологии деятельности тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью	19	4	8	7	Собеседовани е
1.	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР и их семей в инклюзивном образовательном пространстве	5	1	2	2	
2.	Технологии тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве	5	1	2	2	
3.	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве	7	2	2	3	

4.	Практика работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ	2		2	0	
III	Обязательные учебные модули	8			8	Тестирование
1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	
2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	
3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	
4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	

IV	Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации.	1		1		Круглый стол по вопросам применения технологий образования и сопровожден ия раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидност ью, детей группы риска в деятельности тьютора
	Итого	36	6	12	18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Деятельность тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ»

(36 часа, из них теория 6 час, практика 12 час., самостоятельная работа 18 час.).

Сроки реализации: 5 дней, в том числе: 06 мая - 07 мая, дистанционная сессия (контактная работа), 07-08 мая, 10 мая – самостоятельная работа, 12 мая – очная сессия (контактная работа в аудитории)

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	5	Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Инклюзивная образовательная среда – 3 час. Характеристика профессиональной деятельности тьютора в дошкольных образовательных организациях разной направленности по сопровождению детей с ОВЗ – 2 час.	4 день	8	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края - 2 час. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час.
2 день	8	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР и их семей в инклюзивном образовательном пространстве – 3 час. Технологии тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве – 3 час. Характеристика профессиональной деятельности тьютора в дошкольных образовательных организациях разной направленности по сопровождению детей с ОВЗ – 2 час. (самостоятельная работа)	5 день	7	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве – 4 час. Практика работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ – 2 час. Круглый стол – 1 час.

3 день	8	Обзор нормативно-правовых документов и современных трендов дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Инклюзивная образовательная среда – 1 час. (самостоятельная работа) Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ТМНР и их семей в инклюзивном образовательном пространстве – 2 час. (самостоятельная работа) Технологии тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве – 2 час. (самостоятельная работа) Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовательном пространстве – 3 час. (самостоятельная работа)			
--------	---	---	--	--	--

Руководитель курсов _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного

образования _____/Красноборова Н.А

«__» _____ 2025 г.

Список преподавателей**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Деятельность тьютора по сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошникова Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Бурдина Татьяна Александровна	ГБУ ПК «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», учитель-дефектолог, ПГГПУ, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Кулюшина Наталья Владимировна	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 161» г. Перми, зам. заведующего по ВМР