

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 17.11.2025 14:47:42

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bce7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

Учитель-дефектолог. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения

дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
педагогических работников
(500 часов)

Пермь, 2025

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошнина О.Р.	ПГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Лестова Н.Л.	ПГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Категория обучающихся: педагогические работники, имеющие высшее образование по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – овладение новыми профессиональными компетенциями для ведения профессиональной деятельности учителя-дефектолога, профессиональная переподготовка, основанная на формировании у обучающихся профессиональных компетенций, проявляющихся в знании теоретических основ предметных областей специального (дефектологического) образования и умении технологически обеспечить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения развития или риск их возникновения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки спроектированы с учетом Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». В рамках программы реализуется одна обобщенная трудовая функция (ОТФ): ОТФ 6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
F/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска	- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного возраста - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность	- Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом
	Осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения	- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том	
	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с		

	учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные - Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования	индивидуальных образовательных потребностей - Отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития	- Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития - Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями	- Проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями - Направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования	- Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в	- Принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в	- Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей

	более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах	дошкольном образовании - Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования - Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного	группы риска, включая электронный документооборот - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах	возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного	
F/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	Своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения	возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного	- Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей - Подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
	Планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования	образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	- Адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп
	Выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска	группы риска - Методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного	- Проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений
	Составление заключений по результатам	возраста с ограниченными возможностями	- Анализировать документы детей раннего и

	психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений	здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям - Психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи - Специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития - Методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи - Составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами - Анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска - Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска - Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий обучающихся с ЗПР		
	Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей		

	группы риска	условия его развития и реализации - Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье - Методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни) - Ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	использованием дистанционных образовательных технологий - Применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей - Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот - Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска
	Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	- Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации - Определять задачи, содержание, методы и
Ф/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и	Определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-		

реабилитации	инвалида)	возможностями	средства реализации
	Планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи	здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска - Использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации
	Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации)	здоровья, с инвалидностью, детям группы риска	- Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска - Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими
	Составление заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды		- Анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) - Использовать технологии, методы и приемы коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении)
	Проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска для определения или		

	уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи		родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска
	Определение и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска		
	Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска		
	Планирование и организация совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного		

	возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска		
	Планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций		
	Внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения		
	Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи		
	Обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта		

	развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска		
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, имеющие высшее образование по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» Актуальной информации у меня нет. Прошу уточнить

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 70 учебных дней, в период с 10 февраля 2025 года по 24 октября 2025 года.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование модуля/дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Клинико-психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ	120	24	72	24	
1.1	Невропатология	10	2	6	2	зачет
1.2	Психопатология	10	2	6	2	зачет
1.3	Клиника интеллектуальных нарушений	10	2	6	2	зачет
1.4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	10	2	6	2	зачет
1.5	Специальная психология и педагогика	10	2	6	2	зачет
1.6	Психология детей с нарушением слуха	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.7	Психология детей с нарушением зрения	10	2	6	2	зачет с оценкой

1.8.	Психология детей с НОДА	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.9.	Психология детей с ЗПР	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.10	Психология детей с нарушением интеллекта. Детская олигофренопсихология	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.11	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.12	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ТМНР	10	2	6	2	зачет
II.	Организационные и содержательные аспекты деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов	60	12	36	12	
2.1.	Организация ранней помощи детям с ОВЗ и «группы риска»	10	2	6	2	зачет
2.2.	Сопровождение семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»	10	2	6	2	зачет
2.3.	Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов.	10	2	6	2	зачет
2.4.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	10	2	6	2	зачет
2.5.	Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов	10	2	6	2	зачет

2.6.	Организация образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»	10	2	6	2	зачет
III.	Технологии коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»	263	38	62	163	
3.1.	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	33	5	7	21	экзамен
3.2.	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	33	5	7	21	экзамен
3.3.	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	33	5	7	21	экзамен
3.4.	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР,	28	4	8	16	экзамен

3.5.	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	28	5	7	16	экзамен
3.6.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТМНР	22	2	6	14	зачет
3.7.	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с основами нейропсихологии	22	4	4	14	зачет
3.8.	Коррекционная ритмика	22	2	6	14	зачет
3.9.	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	22	2	6	14	зачет
3.10	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	20	4	4	12	зачет
IV	Обязательные учебные модули	12	0	0	12	тестирование
4.1.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	зачет
4.2.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	зачет
4.3.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	зачет
4.4.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	зачет

4.5.	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	зачет
4.6.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	зачет
V.	Педагогическая практика	15		5	10	зачет
VI.	Итоговая аттестация	30		1	29	Защита ИАР
Всего		500	74	176	250	

2.2. Рабочая программа

Краткое описание модулей и тем

I. Клинико-психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ

1.1. Невропатология.

Лекция (2 ч.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Основные неврологические симптомы и синдромы. Общемозговые и менингеальные симптомы. Синдромы поражения высших корковых функций. Анимальные (сенсорные и моторные) неврологические расстройства. Системы черепных нервов: анатомо-физиологический обзор, симптомы и синдромы поражения. Болезни нервной системы. Синдромы перинатальной энцефалопатии.

Теория

Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Три группы неврологических симптомов: общемозговые и менингеальные; очаговые симптомы нарушения психических, вегетативно-висцеральных и анимальных функций; пароксизмы и эпилептические припадки. Происхождение и значение общемозговых и менингеальных симптомов. Гипертензионный (внутричерепной гипертензии) и гидроцефальный синдромы. Расстройства сознания при отёке мозга. Менингеальные контрактуры и другие «собственно» менингеальные симптомы. Синдромы поражения высших корковых функций Основные (ключевые) понятия: агнозии, апраксии, афазия, алалия (дисфазия), дислексия, дисграфия. Виды гнозиса. Зрительная, зрительно-пространственная, слуховая и другие агнозии. Виды праксиса. Моторная, идеаторная и конструктивная апраксии. Виды речи. Нарушения гнозиса и праксиса устной и письменной речи. Афазия, алалия (дисфазия), дислексия, дисграфия. Анимальные (сенсорные и моторные) неврологические расстройства. Область центральных извилин. Синдромы поражения задней и передней центральных извилин. Виды сенсорных расстройств: боль и парестезия, гипестезия и

дизестезия. Центральный и периферический парезы, принципы диагностики. Виды быстрых и медленных гиперкинезов. Паркинсонический синдром и его варианты. Расстройства темпа и ритма речи. Виды атаксий. Лобная астазия-абазия. Системы черепных нервов: анатомофизиологический обзор, симптомы и синдромы поражения Обонятельный анализатор. Обонятельные иллюзии и галлюцинации. Аносмия. Обонятельные агнозии. Синдромы поражения медио-базальных отделов височной доли. Система зрительного анализатора; амблиопия, амавроз, гемианопсии. Синдромы поражения затылочной доли. Зрительные галлюцинации и агнозии Система глазодвигательных нервов и синдромы глазодвигательных расстройств. Адверсивные припадки и корковый парез зрения. Птоз, страбизм, диплопия, анизокория. Сенсорная и моторная порции тройничного нерва. Невралгия и невропатия тройничного нерва. Система лицевого нерва. Центральный и периферический парез мышц лица (мимической мускулатуры). Слуховой и вестибулярный анализаторы. Гипакузия и «surditas». Синдромы поражения височной доли. Слуховые и речевые галлюцинации. Сенсорная афазия. Корковое вестибулярное головокружение и височная атаксия. Системы языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов. Псевдобульбарный и бульбарный парезы. Дифференциальная диагностика дизартрий. Синдромы перинатальной энцефалопатии Этиологическая и синдромальная классификация перинатальных поражений мозга и их последствий. Формы детского церебрального паралича.

Практика

Анализ методик изучения высших психических функций детей и подростков. Анализ клинических и психолого-педагогических характеристик детей и подростков с различными неврологическими заболеваниями. Обсуждение кейсов. Просмотр и анализ видеоматериалов обследования детей и подростков с различными неврологическими заболеваниями. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.2. Психопатология.

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Организация психиатрической помощи. Законодательство в области психиатрии Связь психопатологии и дефектологии. Организация психиатрической помощи. Законодательство в области психиатрии Связь психопатологии и дефектологии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Физиологические и социально-психологические особенности детско-подросткового возраста. Методы обследования психически больных детей и подростков.

Теория

Теория периодизации психического развития. Физиология высшей нервной деятельности. Развитие когнитивных и аффективных процессов. Общие принципы периодизации психического развития. Взаимодействие двух линий развития: операционно-технический

и мотивационно-смысловой. Ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Социально заданные виды, совместный характер и структура ведущей деятельности. Закладка, становление и созревание психических функций в различные возрастные периоды. Возрастные кризисы. Фазы протекания. Развитие когнитивных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Внимание. Организация действий. Мышление и воображение. Развитие аффективных процессов. Эмоции и настроение. Аффект. Ситуационно обусловленные эмоциональные состояния. Развитие чувств. Высшие эмоции. Развитие личности. Индивидуально-психологические особенности в норме и патологии. Учение о стрессе. Теории личности. Роль общения в развитии личности. Становление структуры личности. Познавательная мотивация. Иерархизация мотивов. Социальное самоопределение и поиск смысла жизни. Понятие нормы и патологии. Медицинские и социальные системы. Психотип и акцентуация характера. Психологические синдромы. Способности и одаренность. Индивидуальные особенности в рамках патологии. Пограничные психические расстройства и состояния. Клинико-психопатологическое обследование

Особенности сбора анамнеза (субъективного и объективного). Изучение наследственности. Выявление патогенных вредностей natalного периода. Выяснение условий жизни ребенка. Особенности психического и физического развития. Исследование различных сфер организма. Актуальное психическое состояние. Особенности методов наблюдения и расспроса. Экспериментально-психологическое обследование. Основные методы экспериментально-психологического обследования психически больных детей и подростков. Патопсихологические, нейропсихологические, личностные. Значение данных обследования при диагностике и реабилитации. Расстройства когнитивных процессов. Расстройства ощущений и восприятия, их возрастные особенности. Иллюзии, сенестопатии, нарушения сенсорного синтеза, галлюцинации. Расстройства мышления и их возрастные особенности. Нарушения формы (темпа, стройности, целенаправленности) и содержания (навязчивые, сверхценные, бредовые идеи). Расстройства воображения. Расстройства внимания и памяти. Мнестические и парамнестические расстройства. Расстройства интеллекта. Малоумие и слабоумие. Расстройство сознания. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства аффективной сферы и их возрастные особенности. Гипотимия и депрессивные синдромы. Гипертимия и маниакальные синдромы. Другие расстройства аффективной сферы. Патология воли и влечений их возрастные особенности. Патология побуждений и моторики. Гипобулия, гипербулия и парабулии. Патология влечений.

Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте
Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез

Синдром невропатии. Аутизм и парааутистические расстройства. Гипердинамический синдром. Синдром страхов. Синдром уходов и бродяжничества. Синдромы мутизма. Синдром патологического фантазирования. Психопатологические синдромы наблюдающиеся преимущественно в подростковом возрасте. Синдром дисморфофобии и дисморфоманий. Синдром односторонних сверхценных увлечений и интересов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации.

Практика

Анализ методик изучения психики детей и подростков. Анализ клинических и психолого-педагогических характеристик детей и подростков с различными психическими

заболеваниями и состояниями. Обсуждение кейсов. Просмотр и анализ видеоматериалов обследования детей и подростков с различной психической патологией. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.3. Клиника интеллектуальных нарушений

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Расстройства когнитивных процессов. Расстройства эмоционально-волевой сферы при патологии интеллекта. Расстройства когнитивных процессов. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с патологией интеллекта. Психопатологические синдромы наблюдающиеся преимущественно в подростковом возрасте.

Органические и резидуально- органические психические расстройства с патологией интеллекта. Резидуально-органические психические расстройства. Экзогенные психические расстройства вызывающие интеллектуальные нарушения.

Теория

Расстройства ощущений и восприятия у детей с патологией интеллекта, их возрастные особенности. Расстройства мышления и интеллекта их возрастные особенности. Нарушения формы (темпа, стройности, целенаправленности) и содержания (навязчивые, сверхценные, бредовые идеи). Расстройства воображения. Расстройства внимания и памяти. Мнестические и парамнестические расстройства. Расстройства интеллекта. Малоумие и слабоумие. Расстройство сознания. Психопатологические синдромы патологии интеллекта, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте. Органические и резидуально- органические психические расстройства с патологией интеллекта. Резидуально-органические психические расстройства. Расстройства аффективной сферы и их возрастные особенности. Гипотимия и депрессивные синдромы. Гипертимия и маниакальные синдромы. Другие расстройства аффективной сферы. Патология воли и влечений их возрастные особенности. Патология побуждений и моторики. Гипобулия, гипербулия и парабулии. Патология влечений. Психопатологические синдромы интеллектуальных нарушений наблюдаемые преимущественно в детском возрасте. Синдром невропатии. Атипичный аутизм и парааутистические расстройства. Гипердинамический синдром. Синдром страхов. Синдром уходов и бродяжничества. Синдромы мутизма. Синдром патологического фантазирования. Психопатологические синдромы наблюдающиеся преимущественно в подростковом возрасте. Синдром дисморфофобии и дисморфоманий Синдром односторонних сверхценных увлечений и интересов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Органические и резидуально- органические психические расстройства с патологией интеллекта. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности Органические и резидуально-органические психические расстройства. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Эпилепсия:

этиология, патогенез, систематика, интеллектуальные нарушения при эпилепсии и возрастные особенности. Клиника пароксизмальных и непароксизмальных психических расстройств при эпилепсии. Резидуально-органические психические расстройства. Этиология, патогенез и систематика. Клиника и динамика дизонтогенетического развития. Клиника и динамика резидуально-органических расстройств. Формы смешанного (энцефалопатически- дизонтогенетического) дизонтогенеза. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Экзогенные психические расстройства вызывающие интеллектуальные нарушения. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Психические и поведенческие расстройства при приобретенных интеллектуальных нарушениях. Расстройства личности и поведения при патологии интеллекта. Психогенные и невротические психические расстройства при интеллектуальной патологии. Патология периода развития. Умственная отсталость. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии

Практика.

Работа с кейсами. Анализ клинических и психолого-педагогических характеристик детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), различными психическими заболеваниями и состояниями, сочетающимися с явлениями умственной отсталости. Обсуждение кейсов. Просмотр и анализ видеоматериалов обследования детей и подростков с умственной отсталостью неосложненных и осложненных форм, с другой различной психической патологией. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.4. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Анатомо-функциональные особенности слуховой сенсорной системы. Строение и функции зрительной сенсорной системы. методы определения остроты зрения, поля зрения, косоглазия. Анатомо-функциональные особенности органов речи.

Теория

Анатомо-функциональные особенности слуховой сенсорной системы. Морфологические особенности слухового анализатора: периферический отдел (наружное, среднее, внутреннее ухо), проводниковый отдел (слуховой нерв), центральный отдел. Функциональные особенности слухового анализатора. Свойства звука: сила, высота, тембр. Методы исследования слуха: речью, камертонами, аудиометром. Патология органа слуха. Заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Заболевания слухового нерва и слуховых центров в головном мозге. Причины стойких нарушений слуха. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Развитие речи и слуха в онтогенезе. Коммуникативные свойства голоса, слуха и

речи, - особенности развитие речи у нормально слышащих и глухонемых детей. Значение слухового внимания и слуховой памяти для речеслуховой деятельности. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Строение и функции зрительной сенсорной системы. методы определения остроты зрения, поля зрения, косоглазия. Диагностика зрения. Патология органа зрения у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Слепые и слабовидящие. Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Механизм аккомодации. Структуры глаза, участвующие в аккомодации. Нарушения аккомодации. Цветовое зрение и его нарушения. Теории цветового зрения. Заболевания, приводящие к нарушениям зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.

Анатомо-функциональные особенности органов речи. Строение ротовой полости. Строение глотки. Мимические мышцы, участвующие в артикуляции. Строение носовой полости. Строение гортани. Значение дыхания в формировании звуков речи. Типы дыхания. Жизненная емкость легких. Дыхание при речи. Этапы дыхания, их значение в речеобразовании. Фонация: механизм голосообразования, механизм шепота, механизм фальцета. Регистры. Атака звука. Мутация голоса. Артикуляция. Активные органы произношения, пассивные органы произношения. Особенности артикуляции гласных звуков, их классификация. Особенности артикуляции согласных звуков, их классификация. Заболевания носовой полости: сужения и заращения полости носа, повреждения носовой полости, искривление носовой перегородки, инородные тела носа, острый насморк, хронический насморк, полипы носа, озена. Причины возникновения заболеваний и их проявление. Заболевания полости рта: дефекты губ и неба, дефекты языка, дефекты челюстей и зубов. Заболевания глотки: рубцовые деформации глотки, инородные тела глотки, ангина, хронический тонзиллит, гипертрофия глоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, фиброма носоглотки, паралич мягкого неба. Заболевания гортани: аномалии развития, инородные тела гортани, острый ларингит, узелки голосовых складок, фиброма голосовой складки, злокачественные опухоли гортани.

Практика.

Работа с кейсами. Анализ клинических и психолого-педагогических характеристик детей и подростков с нарушениями слуха. Обсуждение кейсов. Просмотр и анализ видеоматериалов обследования детей и подростков с у нарушениями слуха. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.5. Специальная психология и педагогика.

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Структура нарушенного развития. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм психического дизонтогенеза. Адаптация. Коррекция и компенсация функций. Реабилитация. Абилизация. Интеграция. Характеристика современного этапа развития системы специального образования. Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации. Понятие «специальное образование», цели и задачи специального образования. Педагогические системы специального образования детей с различными отклонениями развития. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Отечественные модели интегрированного обучения и инклюзивного образования.

Теория

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Определение дизонтогенеза, психического дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.

Основные дифференциальные подходы к проблеме норма – патология (отклонение в развитии): интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивистский, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики. Характеристика основных подходов к пониманию нормы и аномалии (отклонения) психического развития: «усредненного», клинического, функционально-прагматического, онтогенетического. Понятие о дефекте и его структуре. Первичный, вторичный и третичные нарушения в психическом развитии. Врожденные и приобретенные аномалии. Комбинированный (сочетанный) дефект. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии. Понятие о хронологичности структуры аномального развития.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Соотношение биологических, социальных и аномальных факторов в процессе психического развития ребенка с отклонениями. Стадиальность психического развития аномального ребенка. Проблема возрастной периодизации аномального развития. Особенности сензитивных периодов в развитии аномальных детей. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций как основа понимания и оценки психического развития аномальных детей.

Параметры психического дизонтогенеза. Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в структуре дефекта, обуславливающая аномальное развитие. Возникновение вторичной симптоматики при сенсорных и интеллектуальных нарушениях. Нарушение межфункциональных связей и взаимодействий как следствие вторичных нарушений, имеющих системный характер. Понятие ретардации, дисфункции, акселерации развития. Асинхронии как нарушение закона гетерохронии психического развития.

Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития. Нарушение взаимодействия со средой. Замедление приема, переработки и хранения информации. Закономерное нарушение словесного опосредствования и замедление в процессе формирования понятий при различных видах нарушений психического развития. Двойственный характер аномального психического развития. Понятия компенсации и коррекции специальной психологии, их взаимосвязь; понятия

абилитации, адаптации и реабилитации; интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности аномального ребенка с окружающим миром.

Компенсация и ее физиологические основы. Компенсаторные явления в свете рефлексорной теории И.П. Павлова. Основные принципы рефлексорной теории (детерминизм, единство анализа и синтеза, структурность) – естественнонаучные основа специальной психологии.

Принципы компенсаторного приспособления по П.К. Анохину: сигнализация дефекта. Прогрессивная мобилизация, непрерывное обратное афферектирование, санкционирующая афферентация, относительная устойчивость в компенсаторных приспособлениях.

Особенности функциональных состояний ВНД при сенсорных и интеллектуальных нарушениях.

Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Критика биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Понятие о коррекции вторичных отклонений при различных нарушениях. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации при абилитации, реабилитации и интеграции лиц с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сферы.

Определение интеграции. Условия интеграции. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования детей с проблемами развития и нормально развивающихся детей.

Характеристика современного этапа развития системы специального образования. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении. Становление и развитие отношения к аномальным людям в контексте развития европейской цивилизации. Периодизация развития национальных систем специального образования (ССО). Особенности становления и развития отечественной системы специального образования.

Основные международные и отечественные концепции о правах человека с ограниченными возможностями. Основные международные юридические концепции: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Декларация о правах инвалидов, Декларация конвенция о правах ребенка, Декларация прав и свобод человека и гражданина. Правовые основы социальной защиты инвалидов в России: Конституция РФ, Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс РФ.

Понятие «специальное образование», цели и задачи специального образования. Педагогические системы специального образования детей с различными отклонениями развития. Вертикальная и горизонтальная структура системы специального образования. Учреждения на разных уровнях специального образования. Характеристика системы комплексной помощи, направления коррекционно-педагогической помощи. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Отечественные модели интегрированного обучения и инклюзивного образования. Содержание специального

образования. Факторы, определяющие содержание специального образования. Специфика содержания специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Методы специального образования и воспитания (составить схему классификации методов). Факторы, определяющие своеобразие методов. Формы организации специального обучения. Формы организации медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (в системе образования и здравоохранения). Их характеристика. Условия организации специального образовательного процесса. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Практика

Анализ психолого-педагогических характеристик детей с разными формами психического дизонтогенеза. Заполнение таблиц в соответствии с клинико-психологическими параметрами психического дизонтогенеза. Просмотр видеоматериалов, отражающих разные аспекты поведения, деятельности, психолого-педагогического обследования детей и взрослых с ОВЗ. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Анализ кейсов. Обсуждение средств, методов, форм, условий работы с обучающимися с ОВЗ на основе просмотра видеоматериалов фрагментов уроков, коррекционно-развивающих занятий узких специалистов (учитель-дефектолог). Заполнение таблиц, включающих компоненты коррекционно-педагогических систем образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях разных типов. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

1.6. Психология детей с нарушением слуха.

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Основы сурдопсихологии. Общие и специфические закономерности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Нарушения слуха. Классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое изучение и коррекция нарушений у детей с нарушением слуха.

Теория

Основы сурдопсихологии. Общие и специфические закономерности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Сурдопсихология как наука. Методы сурдопсихологии. Психофизиологические основы сурдопсихологии. Общие и специфические закономерности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Категория «развития» в психологии. Нарушения психического развития. Психический дизонтогенез. Общие и специфические закономерности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Влияние нарушений на психическое развитие детей и формирование личности: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы; особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности

складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми; особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Нарушения слуха. Классификации. Клинико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая характеристика нарушений слуха Р.М. Боскис. Международная классификация нарушений слуха.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Общая характеристика и особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности восприятия детей с нарушением слуха. Особенности памяти детей с нарушением слуха. Особенности образной памяти у детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушением слуха. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Условия овладения языком у детей с нарушениями слуха. Особенности восприятия и понимания устной речи. Жестовая речь глухих. Дактильная форма речи и ее роль в обучении языку глухих детей. Усвоение словарного состава речи. Овладение грамматическим строем языка. Внимание детей с нарушением слуха. Особенности внимания. Деятельность и общение детей с нарушением слуха.

Психолого-педагогическое изучение и коррекция нарушений у детей с нарушением слуха. Принципы, требования, модели психолого-педагогической диагностики.

Диагностическая и коррекционная работа психолога по преодолению нарушений и развитию личности и эмоционально-волевой сферы. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений детей с нарушением слуха.

Методы и приемы изучения восприятия детей с нарушениями слуха. Методы и приемы развития восприятия. Методы и приемы исследования памяти у детей с нарушениями слуха. Особенности формирования словесной памяти у детей с нарушениями слуха. Приемы и методы изучения мышления у детей с нарушениями слуха. Готовность детей с нарушением слуха к школьному обучению.

Практика

Составление глоссария по дисциплине. Определение основных понятий.

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Составление характеристик на основе просмотра видеоматериалов. Обсуждение.

1.7. Психология детей с нарушением зрения.

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Теория.

Тифлопсихология как раздел специальной психологии.

Тифлопсихология как наука.

Закономерности психического развития детей с нарушенным зрением.

Общие закономерности психического развития детей с нарушенным зрением. Л.С. Выготский о соотношении биологических и социальных факторов в развитии ребенка с нарушенным зрением. Единство и взаимосвязь факторов. Метаморфозы в детском развитии. Стадиальность детского развития. Неравномерность психического развития. Роль и специфика протекания сензитивных и критических периодов развития незрячего ребенка. Развитие высших психических функций как ключевая закономерность и основа построения коррекционно-воспитательной и воспитательно-образовательной работы с детьми.

Характеристика модально-неспецифических закономерностей развития незрячих детей. Замедление темпов возрастного развития. Диспропорциональность развития компонентов психики. Трудности словесного опосредствования.

Специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями зрения.

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей слепыми детьми.

Проблема личности в тифлопсихологии. Структурные компоненты личности, особенности их становления при нарушенном зрении. Активность личности при слепоте.

Особенности общения.

Роль взрослого в становлении разных форм общения ребенка с нарушенным зрением.

Особенности формирования общения со взрослыми и сверстниками. Социально-психологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению. Социальная перцепция и установки на общение. Особенности развития речи при нарушенном зрении.

Особенности психических функций у детей с нарушениями зрения.

Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Особенности зрительных ощущений детей с нарушенным зрением. Особенности слуховых, тактильных, кинестетических ощущений детей с нарушенным зрением. Хеморецепция детей с нарушенным зрением. Развитие зрительного восприятия невидящих детей. Особенности развития памяти и внимания детей с нарушенным зрением. Развитие представлений у детей с нарушениями зрения. Специфика развития мышления детей с нарушенным зрением. Мышление как один из основных познавательных процессов.

Особенности пространственной ориентации детей с нарушенным зрением

Понятие об ориентации в пространстве. Виды ориентации слепых (В.С. Смерлов). Роль различных органов чувств в ориентировке детей с нарушенным зрением. Особенности топографических представлений незрячих детей.

Особенности деятельности детей с нарушенным зрением.

Предметная деятельность, ее роль в познавательном развитии ребенка.

Особенности развития продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения.

Изобразительная деятельность детей с недостатками зрения.

Готовность к школе детей с нарушениями зрения.

Практика.

Составление глоссария по дисциплине. Определение основных понятий.

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Кейсы основываются на реальном

фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Составление характеристик на основе просмотра видеоматериалов. Обсуждение.

1.8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Теория.

Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА

Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания. Клинические проявления НОДА: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизмы возникновения двигательной патологии. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы церебрального паралича.

Общая характеристика особенностей психического развития детей с НОДА.

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ЦП. Его основные причины. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их роль в развитии ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребенка с церебральным параличом. Ее возможные проявления. Особенности диагностики.

Особенности развития детей с церебральным параличом.

Особенности сенсорного развития. Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребенка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом. Состояние слухового, зрительного, тактильно-двигательного анализатора (анатомо-физиологический аспект). Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Характеристика основных причин недоразвития и несовершенства ориентировочно-исследовательской деятельности.

Умственное развитие детей с церебральным параличом. Понятие «познавательная деятельность». Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Особенности самостоятельного познания окружающего. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.

Особенности эмоционально-волевого и личностного развития, специфика становления межличностных процессов. Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура

личностного недоразвития. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП. Особенности межличностных процессов. Структура их недоразвития.

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Понятие «коммуникативной деятельности». Особенности деятельности детей с ДЦП.

Особенности готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.

Практика.

Составление глоссария по дисциплине. Определение основных понятий.

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Составление характеристик на основе просмотра видеоматериалов. Обсуждение.

1.9. Психология детей с задержкой психического развития

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Задержка психического развития (ЗПР). Современные классификации задержанного психического развития. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития речи и коммуникативной сферы детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Теория

Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Эмоционально-волевая незрелость может сочетаться с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активного внимания. Это обусловлено замедленным темпом развития структур левого

полушария, в первую очередь лобной и теменной областей, а также внутрислоушарных и междислоушарных связей. Вследствие этого у ребенка ослаблен контроль и регуляция деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов. Для таких детей характерна «детскость моторики» – суетливость, порывистость, недостаточная координированность движений. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Особенности поведения. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.

Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Специфика психолого- педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни.

Практика

Составление глоссария по дисциплине. Определение основных понятий.

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности лиц с задержанным психическим развитием. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Составление характеристик на основе просмотра видеоматериалов. Обсуждение.

1.10. Психология детей с нарушением интеллекта. Детская олигофренопсихология

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов. Основные теоретические положения психологии детей с нарушением интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Диагностические критерии умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Критерии дифференциальной диагностики и сравнительная характеристика общего психического недоразвития и поврежденного развития. Дифференциальная диагностика форм олигофрении. Особенности психического развития детей-олигофренов. Клинико-патогенетическая классификация форм олигофрении. Клинико-педагогическая классификация олигофрении. Дифференциальная диагностика олигофрении от сходных состояний. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Теория

Роль Выготского Л.С. в становлении психологии детей с нарушением интеллекта как науки. Перестройка психологии детей с нарушением интеллекта на основе учений И.П. Павлова. Представления об особенностях психического развития умственно отсталых детей в исследованиях Лурия А.Р., Певзнер М.С., Лубовского В.И., систематизация экспериментальных исследований в монографии Шиф Ж.И. Характеристика методов психологии детей с нарушением интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Диагностические критерии умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Этиологические факторы. Характеристика общего психического недоразвития и поврежденного развития: причины, динамика развития, распространенность и локализация болезненного процесса. Основной симптом (признак), структура дефекта, первичные и вторичные отклонения в развитии психики общего психического недоразвития и поврежденного развития. Критерии дифференциальной диагностики и сравнительная характеристика общего психического недоразвития и поврежденного развития. Дифференциальная диагностика форм олигофрении. Особенности психического развития детей-олигофренов. Степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Клинико-патогенетическая классификация форм олигофрении по Г.Е. Сухаревой: неосложненная, осложненная, атипичная. Клинико-педагогическая классификация олигофрении по М.С. Певзнер: неосложненная олигофрения, олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамики (возбудимый и тормозной варианты), осложненная нарушениями анализаторов, с психопатоподобным поведением, с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга. Дифференциальная диагностика олигофрении от сходных состояний. Особенности развития ощущения и восприятия у умственно отсталых детей. Особенности развития памяти. Особенности развития внимания. Особенности развития речи у умственно отсталых детей. Общая характеристика мышления умственно отсталых детей. Особенности овладения деятельностью дошкольниками с нарушением интеллекта: Особенности формирования игровой деятельности. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности умственно отсталых детей. Особенности личностного развития умственно отсталых детей. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей. Особенности коммуникативной деятельности умственно отсталых детей. Особенности развития самосознания и отношения к себе у умственно отсталых детей.

Практика

Составление глоссария по дисциплине. Определение основных понятий.

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных возрастных групп. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Составление характеристик на основе просмотра видеоматериалов. Обсуждение.

1.11. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Теория.

Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.

Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений. Акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте

Важность согласованной работы всех уровней эмоциональной регуляции для нормального психического развития детей.

Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте (по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской): 1) уровень полевой реактивности; 2) уровень стереотипов; 3) связь основных аффективных переживаний с достижением желаемого; 4) доминирование активности коммуникативных форм регуляции (глазное общение, мимические и интонационно выразительные голосовые реакции, жесты, движения).

Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА.

Определение понятия РДА. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Полиэтиология синдрома РДА (генетические факторы, органическое поражение ЦНС, психогенный фактор).

Кодификация в Международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM-III-R).

Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, поведения.

Страхи как следствие гиперсинзетивности аутичных детей, их место в структуре нарушений при РДА. Виды страхов.

Классификации РДА. Клиническая классификация: 1) синдром раннего аутизма Каннера; 2) аутистическая психопатия Аспергера.

Психологическая классификация. Формы аутизма: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия.

Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с задержкой психического развития.

Гармонический психофизический инфантилизм Классификация детей с задержкой психического развития М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность.

Дисгармонический инфантилизм Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

Непатологические формы нарушения поведения.

Понятие стресса и дистресса. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.

Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Основные характеристики ПТСР. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению трудных ситуаций.

Патологические формы девиантного поведения.

Основа психической декомпенсации психопатоподобного типа: принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей, повышенный уровень агрессивности. Формы психопатии. Типы вариантов психопатического развития (возбудимый, психастенический, истерический, шизоидный, паранойальный, неустойчивый). Специфические нарушения психического и социального развития. Дети с неврозоподобными состояниями.

Практика.

Составление глоссария по дисциплине. Определение основных понятий.

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, включая детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раннего и дошкольного возраста. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Составление характеристик на основе просмотра видеоматериалов. Обсуждение.

1.12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении. Концепция комплексного сопровождения детей со сложной структурой дефекта. Концепция независимой жизни. Классификации ТМНР. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие ребёнка. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Ретроспективный анализ возникновения проблемы классификации детей с ТМНР. Классификации лиц с ТМНР по разным основаниям. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ТМНР.

Теория

Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности комплексного дефекта. Этиология комплексных нарушений.

Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении. Концепция комплексного сопровождения детей со сложной структурой дефекта. Концепция независимой жизни. Понятие «сложная структура дефекта». Классификации: по сочетанию видов нарушений у одного ребёнка; по времени наступления нарушений в развитии; по возрасту ребёнка, в котором возникли нарушения в развитии, по потенциальным возможностям в развитии ребёнка; по структуре нарушений в развитии. Значение классификации в проведении обследования и выборе методов коррекционной работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта. Особенности классификации единичных и комплексных нарушений у детей. Эндогенные

и экзогенные факторы, влияющие на развитие ребёнка. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений, ТМНР в развитии детей. Врождённые формы патологии. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение сложных нарушений развития у детей. Нарушения в развитии при глубокой недоношенности.

Ретроспективный анализ возникновения проблемы классификации детей с ТМНР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ТМНР. По сочетанности нарушений можно выделить более 20 видов тяжёлых и множественных нарушений. Это могут быть различные сочетания сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений друг с другом (сложное сенсорное нарушение как сочетание нарушений зрения и слуха; нарушение зрения и системное нарушение речи; нарушения слуха и движений; нарушение зрения и движений), а также сочетание всех видов этих дефектов с умственной отсталостью разной степени (глухота и умственная отсталость, слепота и умственная отсталость, двигательные нарушения и умственная отсталость; разные сочетания умственной отсталости и сложных сенсорных нарушений при множественном дефекте). Возможно множество сочетаний, разных по выраженности сенсорных и двигательных нарушений, с разной по глубине интеллектуальной недостаточностью. По времени возникновения различают врожденные и приобретенные нарушения. Возраст, в котором возник тот или иной дефект, оказывает весьма существенное влияние на возможности его компенсации и картину нарушения развития ребенка в целом. Исследования отечественных и зарубежных ученых показали, что в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения основное место занимают: интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость) умеренной, тяжёлой или глубокой степени (по МКБ-10) и выступающие в разных сочетаниях опорно-двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести); тяжёлые нарушения речи (несформированность языковых средств); нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности); повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (нарушение коммуникации, социального взаимодействия и поведения, стереотипные действия).

Практика

Анализ кейсов, отражающих специфические особенности детей с ТМНР раннего и дошкольного возраста. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Составление психолого-педагогических характеристик на основе просмотра видеоматериалов. Обсуждение.

II. Организационные и содержательные аспекты деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов

2.1. Организация ранней помощи детям с ОВЗ и «группы риска»

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их семей. Развитие детей младенческого и раннего возраста. Особенности

развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семей. Программы. Технологии сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семей. Технологии изучения, обучения и воспитания, коррекции и профилактики нарушений развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Теория

Значение ранней комплексной помощи для развития ребенка с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом. Государственная система ранней помощи в России. Модель ранней комплексной (медико-психолого- педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара. Организационные формы для детей младенческого и раннего возраста. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их семей. Основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста и их семей. Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Проектирование и осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий. Развитие детей младенческого и раннего возраста. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Проектирование и осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий. Диагностика развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Основные линии психодиагностического изучения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Методы изучения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Проектирование и экспертиза индивидуальных маршрутов развития, адаптированных образовательных программ, программ социальной адаптации и интеграции детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ на основе результатов психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ. Технологии сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семей. Технологии обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Технологии изучения детей с ОВЗ и группы риска младенческого и раннего возраста.

Мониторинг освоения индивидуальных маршрутов развития, адаптированных образовательных программ.

Проектирование и осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

Практика

Разработка и анализ разных моделей сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ и группы риска и его семьи в разных системах: образование, здравоохранение, социальная защита. Анализ характеристик детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ и группы риска. Разработка и анализ коррекционно-развивающих программ работы с семьей и с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и группы риска.

2.2. Сопровождение семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Семья как социальный институт воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и группы риска. Особенности семьи ребенка с ОВЗ. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Технологии и программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Профилактические, просветительские технологии и программы для родителей, педагогов, специалистов. Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Теория.

Семья как социальный институт воспитания ребенка с ОВЗ. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Процесс, развития и воспитания и обучения и обучения детей младенческого, раннего, дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Цели и задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

Особенности семьи ребенка с ОВЗ. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Некоторые формы неправильного воспитания, практикуемые родителями при воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.

Принципы и особенности семейного воспитания. Ошибки и проблемы семейного воспитания.

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Типы материнского отношения. Детерминанты родительского отношения по А.И. Захарову. Параметры родительского поведения. Стили родительского поведения. Типы родительской любви. Роли ребенка в семье. Типы воспитания. Оптимальная родительская позиция. Возрастная динамика детско-родительских отношений (пренатальный период, новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст); роль родителей в воспитании ребенка на каждом этапе. Особенности взаимодействия прародителей с детьми. Типы прародителей.

Нарушения детско-родительских отношений в семье. Причины нарушений детско-родительских отношений. Виды нарушенных детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика сопровождения ребёнка в образовательном учреждении. Сущность, этапы, принципы. Подходы к сопровождению. Сопровождение индивидуального развития. Деятельность специалистов. Взаимодействие с семьей. Службы сопровождения. Семья как сопровождаемый. Семья как субъект сопровождения, сопровождающий.

Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Методы изучения семьи. Информация,

которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Междисциплинарный подход в изучении семьи.

Технологии и программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Профилактические, просветительские технологии и программы для родителей, педагогов, специалистов. Пути повышения педагогической культуры родителей. Профилактические программы и технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ: круг проблем, требования к реализации, ограничения, возможности. Программы и технологии психолого-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ: обзор, анализ, достоинства, перспективы, ограничения, эффективность применения. Формы реализации профилактических и просветительских программ: традиционные, дистанционные. Программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ. Понятие компетентности родителей. Концептуальные основания. Принципы построения. Структура. Тренинговые (обучающие) технологии и программы для родителей и детей». Коррекционные технологии и программы для детей с отклонениями в развитии с участием родителей, специалистов, педагогов». с ОВЗ: обзор, анализ, достоинства, перспективы, ограничения, эффективность применения. Зарубежные программы и технологии работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Сопровождение реализации программ. Тьюторство как механизм сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Практика.

Анализ программ сопровождения семей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и группы риска разной направленности: просветительские, обучающие, тренинговые и др. Обсуждение. Просмотр и анализ видеоматериалов работы с семьями обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ материалов. Определение направлений помощи семье, определение задач работы. Формулирование рекомендаций.

2.3. Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов.

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Сопровождение детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОВЗ как часть программы коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы. Направления сопровождения. Алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное образование. Междисциплинарная деятельность специалистов.

Образовательная среда как часть технологии комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Теоретические основы межличностного взаимодействия в специальном образовании. Взаимодействие в коррекционно-педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Теория.

Комплексная технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Алгоритм и примерные этапы сопровождения ребенка. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: нормативная основа, задачи, функции. Тематика заседаний консилиума, рекомендации по созданию условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Консультативная и просветительская работа специалистов консилиума с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ, получающего инклюзивное образование. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм сопровождения ребенка в ОО. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Примерные этапы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, школе и учреждениях СПО.

Понятие образовательной среды. Создание специальных условий дошкольного, общего и профессионального образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Взаимодействие специалистов. Междисциплинарная деятельность специалистов. Требования к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ.

Теоретические основы межличностного взаимодействия в специальном образовании. Психологические аспекты взаимодействия. Общение как средство взаимодействия в коррекционно-педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (Кон И.С.). Образовательный процесс как взаимодействие. Классификация стилей педагогического общения. Синтоническая модель общения. Взаимодействие в коррекционно-педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия. Мотивы общения в дошкольном возрасте, младшего школьника, подростка, старшего школьника с ОВЗ. Уровни общения педагогов и школьников. Манипуляции в общении педагогов и школьников. Формы и способы взаимодействия с родителями. Барьеры взаимодействия и пути их преодоления в психолого-педагогическом взаимодействии субъектов коррекционно-образовательного процесса. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в коррекционно-образовательном процессе. Метод групповой дискуссии. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Тренинг педагогического общения. Тренинг разрешения конфликтов. Тренинг сплочения педагогического коллектива. Особенности взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса. Барьеры общения в психолого-педагогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Практика.

Анализ документов ППк. Анализ примеров карты развития обучающегося / воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ примеров коллегиальных заключений ППк. Анализ планов коррекционно-развивающей

работы, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Формулирование рекомендаций субъектам образовательной деятельности: коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ, рекомендации родителям, педагогам и др.

2.4. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Международные правовые акты о праве лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование. Нормативное правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образования лиц с ОВЗ на современном этапе его развития в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Особенности правового регулирования образования детей-инвалидов, инвалидов.

Теория.

Международные правовые акты о праве лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование. Права лиц с психическими и физическими нарушениями как предмет пристального внимания со стороны международного сообщества.

Право на образование как основополагающее право гражданина.

Документы Организации Объединенных Наций (ООН), отражающие принцип равенства прав лиц с ОВЗ, инвалидностью по отношению к остальным людям (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц).

Ратификация и реализация ряда международных правовых документов, касающихся защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ, в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 г., ратифицированная Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ: направленность, общие принципы, обязательства стран-участниц, меры для обеспечения достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты, контрольный механизм. Принцип равенства прав как основа современной образовательной практики.

Нормативное правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Особенности правового регулирования образования лиц с ОВЗ на современном этапе его развития в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как одно из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа, организации, осуществляющие

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаваемые органами государственной власти субъектов РФ для детей с ОВЗ различных категорий. ФГОС, формируемые в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ. Особенности правового регулирования образования детей-инвалидов, инвалидов. Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Понятия «инвалид», «ребенок-инвалид».

Назначение инвалидности как юридический акт. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Потребность детей-инвалидов в социальной защите.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида. Основные направления реабилитации и абилитации. Социально-педагогическая реабилитация. Образование инвалидов (статья 19). Федеральный реестр инвалидов. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2016 № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Практика.

Анализ нормативно-правовых документов в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в сфере образования и социальной защиты. Составление аналитических таблиц.

2.5. Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Учитель-дефектолог: теоретические основы деятельности, концепции, научные и практические подходы. Роль дефектолога в разные периоды развития системы образования лиц с ОВЗ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных уровней образования и разных типов. Учитель-дефектолог: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, логопед. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с профессиональной направленностью деятельности.

Теория.

Концепции инвалидности: бытовая, биологическая (медицинская, клиническая), социальная. Концепция социальной реабилитации. Концепция нормализации.

Подходы в специальном (дефектологическом) образовании и деятельности учителя-дефектолога: системный, деятельностный, культурологический, полисубъектный, междисциплинарный, аксиологический, компетентностный, инклюзивный, клинический и др.

Периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (Н.Н.Малофеев). Исторические периоды становления системы коррекционно-педагогической помощи, систем специального образования в России и мире. Характеристика современных проблем специального (дефектологического) образования: законодательство, современная образовательная практика дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, ранняя помощь, создание системы специальных условий и др. Роль и задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с периодом развития систем специального образования в России.

Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога: Единый квалификационный справочник должностей работников образования, Должностная инструкция учителя-дефектолога, Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Педагогические профессиональные ценности в деятельности учителя-дефектолога. Цели в профессиональной деятельности учителя-дефектолога в контексте современной социокультурной парадигмы.

Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность учителя-дефектолога. Характеристика видов профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, коррекционно-развивающая, диагностическая (диагностико-прогностическая), консультативная, культурно-просветительская, профилактическая. Сущность и содержание профессиональной компетентности учителя-дефектолога. Личность учителя-дефектолога.

Подготовка учителей-дефектологов в России.

Специфика деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста. Особенности работы учителя-дефектолога с обучающимися в рамках общего и дополнительного образования. Роль и функции учителя-дефектолога в учреждениях профессионального образования.

Особенности работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога): контингент, направления и содержание профессиональной деятельности. Особенности работы учителя-дефектолога (сурдопедагога): контингент, направления и содержание профессиональной деятельности. Особенности работы учителя-дефектолога (тифлопедагога): контингент, направления и содержание профессиональной деятельности. Особенности работы учителя-дефектолога (логопеда): контингент, направления и содержание профессиональной деятельности.

Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в учреждениях социальной защиты и здравоохранения.

Практика.

Анализ нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-дефектолога. Составление сравнительных таблиц. Просмотр фрагментов видеоматериалов, отражающих специфику профессиональной деятельности учителя-

дефектолога разной направленности, работающего с разными контингентами обучающихся на разных уровнях общего образования, дополнительного и профессионального образования. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ видеоматериалов. Определение целей и задач профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

2.6. Организация образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Характеристика образовательного пространства, образовательной среды, включая инклюзивную. Требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативные требования, специальные условия. Особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и группы риска как основания для проектирования специальной, включая инклюзивную, образовательной среды. Требования, характеристики, специфика создания и управления в образовательных организациях общего образования. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный образовательный маршрут. Создание инклюзивной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Теория.

Для реализации коррекционно-развивающей работы, с учетом ФГОС ДО, необходимо сконструировать многоуровневую среду, обогатить ее элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей с ОВЗ. Условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых; осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Принципы построения образовательной среды для детей с ОВЗ, включая инклюзивную: принцип развития, принцип природосообразности воспитания, принцип психологической комфортности, принцип взаимодействия, принцип доверительного сотрудничества, принцип обучения деятельности, принцип здоровьесберегающий. Разделение пространства группы по секторам: активный сектор, спокойный сектор, рабочий сектор. Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Понятие образовательной среды. Создание специальных условий дошкольного образования детей с ОВЗ: организационные, кадровые, средовые, материально-технические, методические и др. в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов как технология коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ как часть образовательной среды, включая инклюзивную. Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФАОП дошкольного образования. Оценка коррекционно-развивающей работы в логике требований и содержания ФАОП. Оценка достижения результатов освоения АООП детьми с ОВЗ. Компоненты оценки. Критерии, лежащие в основе оценочных показателей. Материалы для проведения оценки коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка Виды индивидуального образовательного маршрута. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. Методы диагностики при построении индивидуального образовательного маршрута. Временная структура индивидуального образовательного маршрута. Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута.

Практика.

Анализ паспорта коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и группы риска. Анализ среды, видеоматериалов. Формулирование рекомендаций. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и инвалидностью. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ материалов. Формулирование рекомендаций по совершенствованию.

III. Технологии коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»

3.1. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Лекция (5 час.)

Практическое занятие (7 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Дошкольная сурдопедагогика как отрасль сурдопедагогики. Специальные образовательные технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Характеристика ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста с нарушениями слуха. Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов детской деятельности (игра, конструирование, элементарная трудовая и учебная деятельность). Развитие движений. Ознакомление с окружающим миром. Задачи, содержание, технологии, интегративная направленность. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Физическое развитие детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового

восприятия, формирование произношения: задачи, содержание, направления работы, формы, условия. Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Теория.

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Роль ранней коррекции для развития детей с нарушениями слуха. Предмет дошкольной сурдопедагогики: процессы развития, воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Задачи дошкольной сурдопедагогики: определение условий организации, содержания и методов воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Специальные образовательные технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы воспитания и обучения дошкольников.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Причины нарушений слуха, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

Влияние снижения слуха на развитие ребёнка. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным слухом младенческого и раннего возраста. Особенности поведения. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов детской деятельности (игра, конструирование, элементарная трудовая и учебная деятельность). Развитие движений. Ознакомление с окружающим миром. Задачи, содержание, технологии, интегративная направленность. Формирование игры, изобразительной и конструктивной деятельности. Состояние слухового восприятия. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом. Организация занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание работы по общему развитию ребенка. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения. Подготовка к школе в условиях семьи. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи физического воспитания. Основные направления работы по физическому воспитанию. Развитие основных движений. Средства физического воспитания. Формы организации и методы работы по физическому воспитанию. Работа по развитию речи на занятиях по физическому воспитанию. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Задачи формирования игровой деятельности. Решение задач нравственного, умственного и речевого развития в игре. Условия формирования игры в специальном дошкольном учреждении. Методы обучения игре. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи, основные направления работы, методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Развитие

восприятия, формирование представлений. Задачи речевого развития, связанные с конструктивной и изобразительной деятельностью. Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия формирования речи у детей в дошкольном учреждении. Организация слухо-речевой среды в дошкольном учреждении. Развитие речи в быту. Речевое развитие детей в разных видах деятельности. Взаимосвязь работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Организация занятий по развитию речи. Развитие речи детей в семье. Основные направления работы по развитию речи. Развитие языковой способности у детей с нарушениями слуха. Формирование различных форм речи: устной, письменной, тактильной. Формирование словаря, активизация усвоенного речевого материала в различных коммуникативных ситуациях. Развитие разговорной и описательно-повествовательной речи на разных этапах обучения. Обучение чтению. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Значение овладения устной речью для развития детей с нарушениями слуха. Роль развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха для общего и речевого развития. Условия развития слухового восприятия и обучения произношению в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Задачи развития слухового восприятия. Содержание и методы развития слухового восприятия. Педагогическое обследование нарушенной слуховой функции. Задачи, организация, содержание и технология работы по развитию слухового восприятия. Последовательность этапов. Формирование условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы. Обучение различению, опознаванию и распознаванию на слух неречевых звучаний речи. Использование музыки в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми. Развитие неречевого и речевого слуха. Этапы развития слухового восприятия. Формирование произносительной стороны речи. Задачи формирования устной речи. Пути формирования произношения. Этапы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха. Содержание и методы формирования произношения. Роль фонетической ритмики в обучении произношению. Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста. Преемственность в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению между дошкольными и школьными учреждениями. Соотношение в использовании речевых средств в воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха. Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Фронтальные и индивидуальные занятия.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты коррекционного занятия на тему по выбору слушателя. Обсуждение.

3.2. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения

Лекция (5 час.)

Практическое занятие (7 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Общие вопросы дошкольной тифлопедагогики. Система педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения. Педагогическая помощь детям в центрах реабилитации. Дидактические основы дошкольной тифлопедагогики. Психолого-педагогическое обследование уровня развития зрительного восприятия у детей с нарушенным зрением. Психолого-педагогическое обследование уровня развития пространственной ориентировки детей с нарушенным зрением.

Теория.

Предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики

Дошкольная тифлопедагогика — составная часть тифлопедагогики. Роль ранней коррекции для развития детей с нарушениями зрения. Предмет дошкольной тифлопедагогики: процессы развития, воспитания и обучения с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста. Задачи дошкольной тифлопедагогики: определение условий организации, содержания и методов воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Связь дошкольной тифлопедагогики с другими научными дисциплинами: медицинскими, психологическими, педагогическими, лингвистическими.

Методы дошкольной тифлопедагогики: наблюдения, педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературных источников и др. Комплексный характер использования различных методов. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста

Причины нарушений зрения, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками зрения.

Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности. Своеобразие общения и речи детей с нарушенным зрением младенческого и раннего возраста. Особенности поведения. Особенности физического и моторного, сенсорного и интеллектуального развития. Формирование игры, изобразительной и конструктивной деятельности. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Личностное развитие дошкольников. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе воспитания и обучения. Обеспечение общего развития. Коррекция отклонений в развитии. Обеспечение физического, умственного, социально-личностного, эстетического воспитания. Реализация общедидактических принципов в воспитании. Специальные принципы: онтогенетический принцип; принцип развивающего обучения; принцип коррекционной направленности воспитания и обучения; деятельностный принцип; принцип учёта структуры нарушений и индивидуальных особенностей детей; осуществление преемственных связей между специальным дошкольным учреждением и школой.

Задачи психолого-педагогической обследования: определение структуры отклоняющегося развития, степени выраженности нарушения, выявление индивидуально-психологических особенностей и т.д.

Условия организации психолого-педагогического изучения уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Подготовка дидактического материала.

Выбор методик психологического изучения в зависимости от возраста, состояния зрения. Содержание психолого- педагогического изучения. Характеристика состояния зрительной памяти и внимания. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы. Обследование компонентов зрительного восприятия.

Учет данных психолого-педагогического изучения уровня развития зрительного восприятия при планировании коррекционно-педагогических мероприятий. Основные принципы и методы коррекционно-компенсаторной работы по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве у детей с нарушенным зрением. Формы организации работы по развитию зрительного восприятия. Специальные занятия тифлопедагога. Основные задачи, реализуемые на специальных занятиях. Содержание обучения на специальных занятиях: развитие соотносящих практических действий: формирование внешних ориентировочных действий; целенаправленное ознакомление ребенка со зрительными сенсорными эталонами; научение ребенка пользоваться эталоном при опознании и выделении конкретных свойств предмета; формирование сенсорных операций и действий, перевод их из предметно-практических в план умственных; формирование зрительных перцептивных действий как способов обследования предметов; развитие навыков целостного восприятия объекта; формирование нестереоскопических способов восприятия пространства. Дидактические средства и приемы целенаправленной деятельности тифлопедагога. Типы специальных занятий по развитию зрительного восприятия.

Общеобразовательные занятия воспитателя как форма работы по развитию зрительного восприятия. Педагогические мероприятия, направленные на развитие зрительных функций.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты коррекционного занятия на тему по выбору слушателя. Обсуждение.

3.3. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лекция (5 час.)

Практическое занятие (7 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в раннем и младенческом возрасте. Организация и содержание дошкольного и общего образования детей с НОДА Основные направления по развитию познавательной деятельности ребенка с ДЦП. Основные направления работы по обучению продуктивной деятельности ребенка с ДЦП. Основные направления, цель и задачи физического воспитания дошкольников Коррекционная работа по формированию различных видов готовности к школьному обучению ребенка с ДЦП. Социальное воспитание ребенка с ДЦП Организация коррекционно- педагогической помощи в лечебных и образовательных учреждениях для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Теория.

Работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в раннем и младенческом возрасте. Ранняя диагностика и прогноз заболевания. Основные проявления заболевания в младенческом возрасте. Общая характеристика развития детей раннего возраста с церебральным параличом. Значения организации ранней психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом в раннем возрасте. Комплексное сопровождение ребенка с психоневрологическими нарушениями в младенческом и раннем возрастах. Основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с ДЦП в младенческом и раннем возрастах и его семье. Особенности методик стимулирования сенсорного развития, доречевого развития и предметно-манипулятивной деятельности ребенка с церебральным параличом в младенческом и раннем возрастах. Особенности оборудования жизненного пространства ребенка с церебральным параличом в младенческом и раннем возрастах.

Организация и содержание дошкольного и общего образования детей с НОДА.

Основные направления по развитию познавательной деятельности ребенка с ДЦП. Умственное воспитание в структуре коррекционно-развивающей работы с детьми. Особенности познавательной деятельности и состояния представлений об окружающем мире у детей с церебральным параличом. Активизация познавательной деятельности как основа умственного воспитания ребенка с церебральным параличом. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью. Значение отдельных методов коррекционной работы в формировании и закреплении представлений об окружающем мире. Формирование разных форм мышления. Учет специфики мыслительной деятельности ребенка с ДЦП при организации коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию. Особенности методик развития сенсомоторной сферы, элементарных математических представлений, речи, внимания и памяти у детей с ДЦП в различные возрастные периоды. Особенности речевой коммуникации детей с церебральным параличом. Задачи работы по развитию речи и коррекции речевых нарушений. Формирование мотивационной основы речевой коммуникации в процессе организации жизни и деятельности. Роль невербальных средств общения в развитии мотивационной основы речевой деятельности.

Основные направления работы по обучению продуктивной деятельности ребенка с ДЦП. Особенности занятий продуктивными видами деятельности у здоровых детей и детей, страдающих церебральными параличами. Задачи коррекционной работы по совершенствованию изобразительной и конструктивной деятельности.

Содержание работы на разных этапах обучения (подготовительный период, предметное и сюжетное рисование, конструирование). Основные методы обучения. Учет

индивидуальных особенностей ребенка с церебральным параличом в процессе развития изобразительной и конструктивной деятельности. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Методы обучения.

Медицинский анализ поз и движения при ДЦП. Медико-психологические аспекты восстановления движений при ДЦП. Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений и совершенствованию программы раннего моторного развития, развитие функций рук и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, торможение формирования патологических поз, методика гашения тонических рефлексов. Средства коррекции двигательных нарушений. Задачи физического воспитания и лечебной гимнастики. Содержание работы инструктора ЛФК. Формы и средства физического воспитания. Реализации индивидуального и дифференцированного подхода при решении задач физического воспитания детей с ДЦП. Планирование работы по физическому воспитанию. Взаимодействие специалистов в процессе физического воспитания детей с ДЦП.

Коррекционная работа по формированию различных видов готовности к школьному обучению ребенка с ДЦП.

Организация коррекционно-педагогической помощи в лечебных и образовательных учреждениях для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Практика.

Анализ практики работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с НОДА. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Просмотр материалов, анализ технологических карт, коррекционных программ учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Заполнение таблиц, отражающих компоненты коррекционно-педагогической системы обучения и воспитания лиц с НОДА (задачи, содержание, средства, методы, формы организации, условия, результат коррекционно-педагогической деятельности). Обсуждение в группах.

3.4. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР

Лекция (4 час.)

Практическое занятие (8 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Дошкольная олигофренопедагогика, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР как отрасли специальной педагогики и олигофренопедагогики, разрабатывающих теоретические положения обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с ЗПР, умственной отсталостью. Принципы воспитания и обучения, коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью. Умственное, познавательное, речевое, физическое воспитание детей с ЗПР, нарушением интеллекта. Подготовка к обучению в школе дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) с детьми дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью. ФАООП дошкольного образования для детей с ЗПР. ФАООП дошкольного

образования дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация образовательной среды для детей с ЗПР, нарушением интеллекта.

Теория

Дошкольная олигофренопедагогика, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР как отрасли специальной педагогики и олигофренопедагогике, разрабатывающих теоретические положения обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с ЗПР, умственной отсталостью. Их взаимосвязь и различия. Принципы воспитания и обучения, коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью. Умственное, познавательное, речевое, физическое воспитание детей с ЗПР, нарушением интеллекта. Подготовка к обучению в школе дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Образование лиц с нарушением интеллекта. Организация образовательной среды для детей с ЗПР, нарушением интеллекта. Принципы воспитания, обучения и коррекции нарушений развития дошкольников с нарушением интеллекта. Общие и специфические принципы обучения и воспитания детей с ЗПР, нарушением интеллекта: раннее начало коррекционной работы, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, принцип индивидуального и дифференцированного подхода, принципы: доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществления межпредметных связей, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, воспитания личности в процессе деятельности, единства требований к воспитаннику и уважения к нему, сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей. Своеобразие реализации общепедагогических принципов в образовании детей с ЗПР, нарушением интеллекта. ФАООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФАООП дошкольного образования детей с ЗПР. Роль предметной деятельности в психическом развитии дошкольника. Структура деятельности. Особенности развития деятельности у детей с ЗПР, нарушением интеллекта. Особенности развития предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников. Задачи, содержание и методы формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Развитие предметной деятельности у детей с нарушением интеллекта в младшем дошкольном возрасте. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, нарушением интеллекта. Влияние физического воспитания на процесс развития ребенка с ЗПР, нарушением интеллекта. Задачи физического воспитания дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Содержание работы по физическому развитию детей в раннем и дошкольном возрасте. Оздоровительные мероприятия, рациональное питание, охранительный режим. Занятия по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей. Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки. Особенности применения методик физического воспитания для детей с ЗПР, нарушением интеллекта. Дифференциация систем физического воспитания детей с ЗПР, нарушением интеллекта. Роль семьи в физическом воспитании ребенка. Особенности развития игровой деятельности дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Основные направления развития игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Задачи, содержание и методы формирования игровой деятельности

дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Развитие игровой деятельности дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Основные этапы формирования игровой деятельности. Формирование у детей игрового поведения. Сравнительная характеристика педагогических условий развития игровой деятельности дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Организация, содержание и методы руководства игрой. Задачи, методы и содержание сенсорного воспитания дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Роль педагога в организации игровой деятельности Предметная деятельность как основа для трудового воспитания дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Задачи, содержание и методы формирования трудовой деятельности у дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Условия необходимые для формирования элементов трудовой деятельности и практических трудовых навыков у дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Основные положения методики трудового воспитания дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта. Развитие и коррекция речи дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта, в деятельности учителя-дефектолога. Подготовка к обучению в школе дошкольников с ЗПР, нарушением интеллекта.

Направления и содержание коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) с детьми дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью. Основные подходы и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Развитие внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями. Развитие памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями. Развитие мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями. Организация образовательной среды для детей с ЗПР, нарушением интеллекта.

Практика

Анализ практики работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Просмотр материалов, анализ технологических карт коррекционно-развивающих занятий, коррекционных программ учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Заполнение таблиц, отражающих компоненты коррекционно-педагогической системы обучения и воспитания лиц с ЗПР, интеллектуальными нарушениями (задачи, содержание, средства, методы, формы организации, условия, результат коррекционно-педагогической деятельности). Обсуждение в группах.

3.5. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Лекция (5 час.)

Практическое занятие (7 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искажённое психическое развитие. Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС. Технологии образования и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение

ребенка с РАС и его семьи. Технологии работы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста с РАС. Технологии работы с семьей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с РАС.

Теория.

Расстройства аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра (РАС): причины, степени, структура дефекта, особенности психического развития. Клиническая характеристика синдрома, основные понятия. Структура дефекта при нарушениях эмоциональной сферы. Характерные признаки синдрома раннего детского аутизма (РДА). Раннее аффективное развитие детей с РДА: динамика ранних проявлений трудностей аффективного развития, сочетания, характерные для разных вариантов искаженного психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС. Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС. Понятие и характеристика особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста с РАС. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, специфика их проявлений при РАС. Специфические особые образовательные потребности (ООП) детей младшего школьного возраста с РАС: особая организация образовательного процесса; адаптация содержания образовательной программы; адаптация способов подачи учебного материала; преодоление трудностей в социализации и адаптации детей с РАС.

Технологии образования и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с РАС. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и начального общего образования детей с РАС. Требования современного законодательства к образованию детей с РАС. Организационные модели начального общего образования детей с РАС, реализуемые в Пермском крае: отдельный класс, ресурсный класс, инклюзивный класс, образовательная организация для обучающихся с ОВЗ. Организация деятельности в разных моделях начального общего образования обучающихся с РАС. Рекомендации по организации начального общего образования детей с РАС. Деятельность учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС и его семьи. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к разработке и реализации адаптированных образовательных программ для школьников с РАС. Программа коррекционной работы как компонент адаптированной образовательной программы: структура, содержание, механизмы реализации. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм реализации адаптированной образовательной программы школьника с РАС: требования, структура. Организационный и содержательный аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с РАС: нормативно-правовая база, специальные образовательные условия, основные направления, задачи, этапы сопровождения. Модели сопровождения ребенка с РАС. Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС. Тьюторское сопровождение дошкольников и младших школьников с РАС. Алгоритм и примерные этапы сопровождения школьника с РАС. Особенности сопровождения ребенка с РАС, посещающего ресурсный, инклюзивный классы. Деятельность тьютора в контексте разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Деятельность учителей и специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Технологии работы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста с РАС. Организация режима обучения, адаптация к условиям школьного обучения, преодоление поведенческих проблем младших школьников с РАС, организация и проблемы поведения ребенка в классе, организация самостоятельной работы в классе. Применение методов прикладного анализа поведения школьников с РАС в процессе обучения. Прикладной анализ поведения (АВА): понятие, основные характеристики, методы формирования поведения. Подходы к коррекции и формированию навыков, основанные на прикладном анализе поведения (VBA, PRT, TEACCH).

Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание эмоционально-уровневого подхода. Применение эмоционально-уровневого подхода в коррекционной работе с младшими школьниками с РАС. Развитие вербальных поведенческих навыков.

Альтернативная коммуникация: понятие, виды, предпосылки и особенности применения. PECS (система коммуникации с помощью обмена изображениями) в работе с детьми на разных этапах становления вокальной речи.

Технологии работы с семьей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с РАС. Характеристика семей. Типология родителей. Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с РАС. Потребности родителей школьников с РАС: информационные, ресурсные, потребности в поддержке и др. Организация работы с родителями детей с РАС: проблемы семьи, воспитывающей ребенка с РАС, потребности. Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС. Характеристика трудностей взаимодействия учителя с родителями обучающегося с РАС. Организация работы с родителями детей с РАС. Специфические трудности при организации взаимодействия с семьями воспитанников с РАС. Семейные технологии в работе с детьми с РАС. Консультирование родителей детей с РАС

Практика.

Анализ практики работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с РАС. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Просмотр материалов, анализ технологических карт, коррекционных программ учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Заполнение таблиц, отражающих компоненты коррекционно-педагогической системы обучения и воспитания лиц с РАС (задачи, содержание, средства, методы, формы организации, условия, результат коррекционно-педагогической деятельности). Обсуждение в группах.

3.6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТМНР

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Клинико-педагогическая характеристика и типология детей с ТМНР. Особые образовательные потребности разных групп детей с ТМНР. Развитие двигательной сферы детей с ТМНР. Обучение социально-бытовым навыкам. Навыки самообслуживания. Социальное развитие детей с ТМНР: формирование предпосылок. Социальное взаимодействие. Язык и речевая практика. Содержание комплексного сопровождения детей с ТМНР. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми,

имеющими ТМНР. Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТМНР.

Теория.

Клинико-педагогическая характеристика и типология детей с ТМНР. Три группы: дети с двумя одинаково выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной); дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха; дети с множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабослышащие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

Развитие двигательных функций при церебральном параличе в сочетании с умственной отсталостью. Нарушения зрительно-моторной координации. Наличие интеллектуальных нарушений при ДЦП, нарушение координации, ориентации в пространстве. Нарушение эмоциональных, когнитивных, коммуникативных способностей, средств самовыражения. Результаты обучения (контекст социализации) у детей с ТМНР: «обогащается опыт чувственного восприятия своего тела, формируются представления о схеме тела и функциях его отдельных частей, происходит формирование представлений «моё»-«не моё»; формируется умение соотносить себя со своим именем, изображением, называть своё имя и фамилию, сообщать свой адрес, возраст и половую принадлежность, а также умение определять свои потребности, интересы и сообщать о них окружающим».

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальной недостаточности. При работе с этой группой детей необходимо учитывать инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи. Обычно с детьми такой группы на протяжении большого временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Социально-бытовые навыки: прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета), одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка), передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности), совершение гигиенических процедур с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела); соблюдение санитарных правил и норм в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники,

дидактических материалов), поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.), реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения). Способы обучения социально-бытовым навыкам. Сохранная база: способность ребёнка к развитию тактильных ощущений, понимание положения тела в пространстве, удержание равновесия.

Содержание комплексного сопровождения детей с ТМНР: клиническое сопровождение; педагогическое сопровождение; логопедическое сопровождение; социально-педагогическое сопровождение. Основные положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими ТМНР. Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с комплексными дефектами. Проектирование модели индивидуальной коррекционной программы. Программа комплексно-диагностической работы. Выбор оптимальной стратегии коррекционно-педагогических мероприятий. Алгоритм индивидуальной коррекционной программы. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Патронат семей, воспитывающих детей с ТМНР. Задачи и особенности подходов к семейному воспитанию. Основные функции семьи: воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь. Программы ранней помощи детям с ТМНР. Индивидуальные и коллективные формы организационной работы с родителями, имеющими детей с ТМНР.

СИПР. Структура. Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к СИПР. Варианты. Результаты. Требования к программе. Порядок разработки. Индивидуальный учебный план. Содержание образования. Внеурочная деятельность. Программа работы с семьей ребенка с ТМНР. Условия реализации СИПР. Реализация СИПР. Оценка результатов освоения СИПР. Мониторинг результатов.

Практика.

Анализ разных вариантов СИПР. Проектирование СИПР на основе представленных клинико-психолого-педагогических характеристик. Просмотр видеоматериалов коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ТМНР. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ, обсуждение.

3.7. Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с основами нейропсихологии

Лекция (4 час.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Нейропсихологическая диагностика гнозиса, памяти, мышления, речи, праксиса в деятельности учителя-дефектолога. Характеристика функциональных проб,

интерпретация результатов. Следящая диагностика. Интерпретация результатов. Поддержка учителей в контексте обсуждения результатов следящей диагностики. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога. Коррекции гнозиса разной модальности. Коррекция переработки слуховой, зрительно, зрительно-пространственной переработки информации. Работа по формированию произвольности психической деятельности. Программирование, регуляция и контроль. Структура коррекционного занятия.

Теория.

Нейропсихологический подход в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика в профессиональной деятельности педагогов (специалисты, учителя). Характеристика ошибок по блокам функциональных систем: слабость энергетической составляющей психической деятельности; ошибки аналитико-синтетической деятельности, ошибки, свидетельствующие о слабости блока программирования и контроля. Специфические ошибки при освоении общеобразовательных предметов: математика, русский язык, чтение. Технологии выявления: следящая диагностика в работе учителя и специалиста. Роль специалистов в помощи учителю по выявлению причин трудностей обучения. Нейропсихологический подход в процессе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп. Нейропсихологические основы. А.В.Лурия выделил три блока мозга, на которые опирается любая психическая функция при своем осуществлении:

- 1 блок – энергетический – регуляция тонуса и бодрствования (глубинные – подкорковые и стволовые структуры мозга)
- 2 блок – приема и переработки информации (задние отделы коры – височная, затылочная, теменная)
- 3 блок – программирования, регуляции и контроля (лобные отделы КБП).

Функциональная система как единица изучения, коррекции и профилактики вторичных нарушений у детей с ОВЗ, испытывающих трудности при освоении образовательных программ. ВПФ - Функциональная система (ФС), состоящая из нескольких звеньев, каждое из которых выполняет определенную функцию и обеспечивается работой определенных структур мозга. При недоразвитии одного из звеньев нарушается работа всей ФС, но каждый раз по-разному в зависимости от того, какое звено пострадало. Речь, письмо, чтение, решение задач, счет, восприятие, память, организация произвольных движений и т.д. Принципы нейропсихологии:

- Принцип социогенеза ВПФ
- Принцип системного строения ВПФ
- Принцип динамической организации и локализации ВПФ

Структурно-функциональное строение письма, чтения и счета: блоки. Изменение строения функций в онтогенезе. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические пробы: зрительный гнозис, слуховой гнозис, зрительно-пространственный представления, кинестетические пробы, динамический праксис, пробы на межполушарное взаимодействие. Следящая диагностика. Элементы нейропсихологической (следящей) диагностика в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Характеристика ошибок по блокам функциональных систем: слабость энергетической составляющей психической деятельности; ошибки аналитико-

синтетической деятельности, ошибки, свидетельствующие о слабости блока программирования и контроля.

Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ. Виды помощи детям с ОВЗ с использованием нейропсихологического подхода: регуляция деятельности первого блока функциональных систем, система помощи при несформированности зрительно-вербальных функций, пространственных представлений. Приемы работы по формированию функций программирования и контроля в коррекционной работе учителя. Эффективные приемы коррекции и развития высших психических функций. Коррекционная работа: технологии работы с нормализацией деятельности первого блока мозга, технологии приема, переработки, хранения информации, технологии работы с проблемами третьего блока мозга: программирования, регуляции и контроля. Коррекционные технологии по преодолению проблем функционирования первого блока мозга. Приемы работы с проблемами блока приема, переработки и хранения информации. Технологии преодоления проблем чтения и письма. Проблемы зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, слухоречевой памяти и др. Технологии работы с блоком программирования и контроля. Технологии формирования психической регуляции в учебной деятельности, серийной организации движений.

Рекомендации к проведению занятий учителя-дефектолога. Структура занятия.

Практика.

Работа с кейсами. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ ошибок обучающихся, просмотр видеоматериалов уроков, анализ продуктов деятельности обучающихся. Составление карты ошибок. Определение направлений коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ. Заполнение таблиц.

3.8. Коррекционная ритмика

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Общие вопросы использования коррекционной ритмики в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Состояние ритмической способности у детей с проблемами в развитии. Особенности использования коррекционной ритмики в обучении и воспитании детей. Фонетическая ритмика в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Логоритмика в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционная ритмика в работе с детьми с ОВЗ.

Теория.

Общие вопросы использования коррекционной ритмики в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Ритм как всеобщее и необходимое жизненное явление. Временной, пространственный порядок предметов, явлений, процессов. Преобразование ритма с помощью моторных импульсов в движения, в дифференцированные функции речи, пения и элементы музыкального творчества.

Понятие «ритма». Музыкальный ритм. Моторная и эмоциональная природа музыкального ритма. Музыкально-ритмическое чувство.

Ритмическая организация деятельности человека Ритмика – система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой. Физиологические концепции природы движений (Сеченов И.М., Павлов И.П., Красногорский Н.И., Анохин П.К.). Роль отдельных областей коры в осуществлении двигательных актов (Лурия А.Р.). Теория уровневой организации движений Бернштейна Н.А. Запорожец А.В. о зависимости произвольных движений от характера деятельности человека.

Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии. Особенности двигательной сферы глухих и слабослышащих детей: нарушение координации движений, недостаточное развитие пространственной ориентировки, трудности сохранения равновесия, замедленное овладение двигательными навыками. Своеобразие сформированности чувства ритма у слабовидящих детей. Зависимость уровня развития чувства ритма от остроты зрения. Особенности развития моторно-двигательных функций у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Специфика ритмической деятельности детей с ограниченными физическими возможностями. Состояние ритмической способности у детей с проблемами в развитии.

Особенности использования коррекционной ритмики в обучении и воспитании детей. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, современные исследования высшей нервной деятельности, позволяющие проникать в закономерности формирования двигательных навыков и правильно строить методику обучения и воспитания. Развитие моторики в онтогенезе. Методы и методики психолого-педагогической диагностики (психомоторного развития и ритмической способности) детей с разными отклонениями в развитии.

Идеи Н.Г. Александровой об использовании ритмики в системе обучения и воспитания детей. Вклад В.А. Гринера в систему ритмического воспитания. Основные звенья коррекционной ритмики.

Использование ритмики в системе обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Использование ритмики в системе обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Использование ритмики в системе обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Использование ритмики в системе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Принципы построения занятий по коррекционной ритмике. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Задачи, содержание, структура занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Приемы профилактической, коррекционно-педагогической и консультативной работы

Фонетическая ритмика в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Понятие фонетической ритмики. Значение фонетической ритмики в системе воспитания детей с нарушением слуха. Задачи фонетической ритмики. Методы фонетической ритмики. Средства фонетической ритмики. Основные направления коррекционного воздействия. Особенности проведения занятий по фонетической ритмике с детьми, страдающими нарушениями слуха. Использование фонетической ритмики в работе над звуками речи, речевым дыханием, ритмом, темпом, интонацией. Работа над звуками речи. Работа над речевым дыханием и слитностью речи. Работа над голосом. Работа над ритмом. Работа над темпом. Работа над интонацией.

Логоритмика в системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Задачи, принципы, методы, средства логопедической ритмики.

Практика.

Просмотр и анализ видеоматериалов, сценариев (конспектов) и технологических карт занятий по коррекционной ритмике. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка технологической карты коррекционного занятия на тему по выбору слушателя.

3.9. Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (6 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психолого- педагогического консультирования. Этические нормы и принципы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Структура, типы, модели и методы психолого-педагогического консультирования. Психологическое консультирование педагогов. Психологическое консультирование администрации ОО. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки.

Теория.

Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психолого- педагогического консультирования.

Этические нормы и принципы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности психолого-педагогического консультирования.

Структура, типы, модели и методы психолого-педагогического консультирования. Психологическое консультирование педагогов. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности психолого-педагогического консультирования. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Психологическое консультирование администрации ОО. Управленческое консультирование как фактор развития ОО. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическое консультирование родителей. Индивидуальные консультации по вопросам консультативной деятельности учителя-дефектолога. Концепции семейного консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментальный для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.

Консультирование обучающегося как вид психолого- педагогической поддержки. Профориентационные консультации. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Психолого- педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.

Практика.

Просмотр видеоматериалов, текстов консультаций разных субъектов образовательной деятельности. Анализ видео-материалов с точки зрения ошибок консультанта и их коррекции. Описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Анализ. Формулирование рекомендаций. Разработка консультации на тему по выбору слушателя.

3.10. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Лекция (4 час.)

Практическое занятие (4 ч.).

Форма работы: групповая.

Перечень вопросов.

Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Принципы психолого-педагогической диагностики. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения). Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании

диагностической информации от учителей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление). Технологии скрининга и тестирования для выявления затруднений дошкольников и младших школьников с ОВЗ: требования, процедура, анализ результатов. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в соответствии с ограничениями: дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

Теория.

Принципы и подходы в психолого-педагогической диагностике. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль учителя-дефектолога в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсирования патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями. Гуманистический принцип деятельности учителя-дефектолога. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций. Стандартизированные тесты и качественные методики исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические тесты.

Скрининг в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума: характеристика, функции, требования к процедуре, интерпретация результатов, направления коррекционной работы в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Диагностика готовности к школе. Скрининг Е. Екжановой. Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой предназначен для детей подготовительных групп детских садов и младших школьников. Обследование проводится с использованием набора, состоящего из четырех заданий: "Графические ряды", "Точки", "Рисунок дома-дерева-человека" и "Дорожка звуков". Данный набор позволяет педагогу получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности (умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания, умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность), об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных

представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности ребенка.

Полученные результаты достаточно наглядны, легко обсчитываются по 10-балльной системе, а главное, показывают педагогу необходимое направление коррекционно-развивающей работы с каждым конкретным ребенком. Кроме того, результаты проведения подобного исследования в конце учебного года позволяют судить и об индивидуальной динамике развития ребенка, и об общегрупповых тенденциях, наметившихся в результате проведенного обучения и/или коррекционно-развивающей работы. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в соответствии с ограничениями: дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Интерпретация результатов.

Практика.

Анализ результатов скрининга и психолого-педагогической диагностики обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Участие в обсуждении процедуры и результатов скрининга, психолого-педагогической диагностики. Анализ продуктов деятельности обучающихся и воспитанников по результатам скрининга и психолого-педагогической диагностики. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Направления коррекционной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы начального общего образования (проблемы регуляции, контроля, программирования деятельности; проблемы приема, переработки, хранения информации (коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся), развитие и коррекция эмоциональной сферы, проблемы профилактики школьной дезадаптации).

IV. Обязательные учебные модули

4.1 Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Предмет цифровой дидактики. Сквозные цифровые технологии в образовании. Дидактические принципы электронного обучения. Цифровой инструментарий учителя.

Теория. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика.

Практическое задание. Цифровые образовательные ресурсы на занятии

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета.

Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

1. Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)
2. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
3. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
4. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены на учебной платформе. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.

4.2. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их

оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика. Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация. Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

4.3. **Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности** (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика. Задания выполняются на учебной платформе.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1ст. 3)?

Аттестация. Форма итоговой аттестации – тестирование. Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания. Тест считается успешно пройденным, если слушатель успешно справился более чем 50 % правильно выполненных заданий.

4.4. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа (2 ч.).

Форма работы: индивидуальная.

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

4.5. Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков.

Перечень вопросов, тем и т.д. Знакомство с функциональными и техническими возможностями Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Библиотеки ЭПОС) в личном аккаунте пользователя с ролью «Учитель». Добавление дидактических

материалов (аудио, видео, изображения, текста и др.). Редактор тестов в Библиотеке ЭПОС: создание тестовых заданий, тестов и их использование в обучении детей и подростков.

Теория. Библиотека электронных образовательных материалов как информационная образовательная среда, включающая в себя образовательные материалы и инструменты для их создания и редактирования. Нормативно-правовые требования. Методические требования. Технические требования. Задачи Библиотеки. Функциональные и технические возможности Библиотеки ЭПОС.

Просмотр и настройка учётной записи учителя. Изменение логина, пароля, электронной почты. Изменение изображения профиля.

Добавление образовательного контента в Библиотеку ЭПОС. Добавление текста, аудио и видео. Просмотр и запрос дополнительного пространства для хранения материалов.

Практика. Предусмотрено четыре задания:

1. Настройка учётной записи Библиотеки ЭПОС.
2. Загрузка текстового файла в Библиотеку ЭПОС.
3. Создание с помощью конструктора тестов Библиотеки ЭПОС теста, удовлетворяющего указанным требованиям (в тесте предусмотреть не менее двух блоков и вариантов; в каждом из блоков разместить по три задания различных типов).
4. Создание сценария урока, удовлетворяющего указанным требованиям (в сценарии урока предусмотреть не менее трех этапов урока, в презентацию к ним включить разнотипную информацию).

Аттестация по модулю проходит в форме теста из пяти вопросов на одиночный выбор.

На выполнение теста дается три попытки, время выполнения теста ограничено.

Тест считается пройденным, если на верно выполнено 80% заданий (см. табл.).

4.6. Обеспечение здоровьесбережения обучающихся

Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1536&sectionid=29175
--	---

Цель модуля: содействие повышению профессиональной компетентности обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи модуля:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и

подростков, формирование культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса, региональные особенности;

- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Планируемый результат (конкретный на уровне знаний и умений):

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения здоровья в образовательном процессе образовательных организаций: владение актуальным педагогическим опытом в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; умение применять в образовательном процессе эффективные здоровьесберегающие технологии, ориентированные на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности; владение технологией мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Перечень вопросов, тем: Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Теория.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, правах и свободах личности, свободном развитии личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизме, ответственности, правовой культуре, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ч. 1. ст. 3

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. ■ Конституция Российской Федерации; ■ Семейный кодекс Российской Федерации; ■ федеральные законы: ♦ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ♦ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ♦ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и другие федеральные законы; ■ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывающуюся в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – это совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья студентов, создания оптимальных условий работы педагогов.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения (ЗПОУ) – территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики. Образовательное учреждение, в котором удастся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной неустанной заботы о здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов (санитарные правила и нормы).

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Ситуация win-win: в выигрыше не только дети, но и школа, ведь благодаря безвредному образовательному процессу эффективность ее деятельности тоже повышается.

На практике технологии здоровьесбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной

инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы: *Организационно-педагогические технологии (ОПТ)* позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность учащихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д. *Психолого-педагогические технологии (ППТ)* — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. *Учебно-воспитательные технологии (УВТ)* — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

Кроме того, выделяют еще две группы технологий, которые раньше применялись в основном вне школы, но в последнее время все чаще используются для внеучебной работы:

6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.
7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Работа с семьей можно вести по следующим направлениям. Привлечение родителей к обучению детей здоровому образу жизни (проведение тематических родительских собраний и конференций) в том числе и с приглашением специалистов (врачей, учителей, работников ГАИ, психолога, социального педагога); проведение индивидуальных бесед, приглашений на открытые уроки и классные часы, инструктажи по организации закаливания в семье и т.д.). Приучение школьников (сначала с помощью родителей, а затем — самостоятельно) к самонаблюдениям и самоконтролю за своим здоровьем. Участие в конкурсах и выставках (поделок, стихотворений, плакатов «Будь независимым, скажи наркотикам «НЕТ», «Разговор о правильном питании»). Организация досуга учащихся и собственного (дни здоровья, соревнования, помощь в проведении мероприятий летнего оздоровительного отдыха). Проведение совместных праздников. На родительских собраниях после медицинского осмотра учеников предоставлять информацию врачей о здоровье учащихся, их рекомендации по укреплению здоровья.

Анализ состояния здоровья педагогов как профессиональной группы. Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагога. Профессиональные деформации, их предупреждение. Оздоровительные методики восстановления здоровья педагогов.

Практика.

Нормативно-правовые основы здоровьесбережения детей и подростков. Проанализируйте федеральные законы об охране жизни и здоровья детей в Российской Федерации, в которых представлены стратегия и основы здоровьесбережения детей и подростков.

Здоровьесберегающее пространство образовательной организации. Составить на основе изученного опыта работы модель здоровьесберегающего пространства своего образовательного учреждения

Технологии работы по формированию здоровьесберегающего поведения у детей и обучающихся. На основе изученного материала раздела - составить кейс здоровьесберегающих технологий для своей профессиональной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения детей. Изучите разнообразные формы взаимодействия с родителями, сделайте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. На основе изученного материала разработать план самообразования по вопросам здоровьесбережения.

Аттестация в рамках модуля. В соответствии с таблицей, раздел 3.

V. Педагогическая практика

Назначение практики – теоретическая и практическая подготовка слушателей к работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Практика предусматривает:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработку умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать коррекционно-развивающий процесс в образовательных организациях, в которых обучаются дети раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовку слушателей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми;
- формирование ценности профессии учителя-дефектолога, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Цель практики: формирование компетенций, необходимых педагогу-дефектологу для работы с детьми с раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Задачи практики:

- актуализировать имеющиеся у слушателей профессиональные знания, умения, навыки, необходимые для выполнения обязанностей учителя-дефектолога по сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью;
- систематизировать имеющиеся у слушателей профессиональные знания по общим вопросам специальной педагогики, специальной психологии, а также общим и частным вопросам организации и реализации коррекционно-педагогической, коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, вопросам их сопровождения; совершенствовать педагогические навыки воспитания, обучения, сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью;

- совершенствовать умение анализировать коррекционно-педагогический процесс и профессиональную деятельность с целью выявления и дальнейшей самостоятельной реализации путей, содержания, средств и методов их оптимизации;
- формировать умения наблюдать и планировать коррекционно-педагогическую, коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях, в которых обучаются дети раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Содержание практики.

Подготовительный этап:

- Проведение руководителем практики первичного инструктажа по вопросам организации практики и установочной конференции;
- Знакомство слушателей с программой практики и базами практики.

Основной этап:

Знакомство с образовательной организацией, организационными аспектами работы.

Знакомство с особенностями работы учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью (ведение документации, организационные аспекты работы, планирование работы, подготовка и проведение занятий, особенности коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью (организационный, содержательный, технологический аспекты); особенностями работы с родителями (формы, содержание, методы); особенностями проведения диагностики, интерпретации результатов; организации коррекционно-развивающей среды.

Знакомство с особенностями организации и реализации взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем и специалистами (психологом, логопедом)

Просмотр и анализ занятий/ситуаций взаимодействия с ребенком (или группой детей) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

Наблюдение диагностики (фрагмента диагностики) с ребенком раннего/дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, анализ и интерпретация полученных результатов, формулирование и обоснование задач/направлений коррекционно-развивающей работы, профилактической работы.

Подготовка слушателем собственной активности (взаимодействия) с ребенком раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью (фрагменты совместной деятельности/занятий и т.п.), подготовка необходимого дидактического материала.

Подготовка вопросов для беседы со специалистами ОО

Заключительный этап:

Подготовка каждым слушателем отчетной документации по практике.

Рефлексия и представление слушателем результатов практики

Сроки педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Руководитель практики:

- осуществляет предварительное распределение слушателей для прохождения практики;
- проводит установочное собрание и инструктаж по прохождению практики;

- контролирует работу руководителей практики от образовательных организаций и оказывает им методическую и организационную помощь;
- контролирует качество оформления документации по практике слушателями, выносит рекомендации по исправлению документации;
- оценивает результаты практики и выставляет зачет.

Руководитель-наставник от образовательной организации:

- организует встречу слушателей на базе практики;
- знакомит слушателей с организацией, особенностями работы с раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, проводит демонстрацию приемов и технологий деятельности; знакомит с нормативной и рабочей документацией

Отчетность по практике.

Отчетность по производственной практике включает *Дневник-отчет по практике*. В установленной форме ведется дневник-отчет практики, в котором фиксируются этапы работы, личные наблюдения, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует о процессе формирования профессиональной рефлексии слушателя. Кроме того, дневник является основой для подготовки отчета о проделанной работе.

В Дневнике-отчете по практике должно быть представлено следующее:

- Характеристика базы (название организации, общая характеристика, особенности организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды и т.д.)
- Информация по результатам беседы с дефектологом, психологом (анализ документации (какая документация, что в ней отражено, когда и кем заполняется и т.п.); информация по проведению диагностики, по организации и проведению занятий и т.п.; работе с родителями)
- Фотозапись и анализ просмотренного занятия (фрагмента взаимодействия) учителя-дефектолога. Вариант схемы фотозаписи представлен.
- Описание диагностической процедуры, анализ и интерпретация результатов, сформулированные задачи/направления коррекционно-развивающей и профилактической работы
- Конспекты разработанных занятий (фрагментов);
- Конспекты разработанных форм работы с родителями и педагогами
- Вопросы (разработанные слушателями) для беседы с представителями организации

В Дневнике-отчете слушателю необходимо выделить объем и раскрыть содержание работы, выполненной в процессе практики, наметить и отразить мероприятия по саморазвитию и самообразованию, оценить собственную деятельность, поставить дату и вписать свое ФИО

Аттестация по педагогической практике.

В 3-дневный срок с момента окончания педагогической практики слушатель загружает на сайт дистанционного обучения отчетный документ по итогам практики: Дневник-отчет.

Руководитель дополнительной профессиональной программы после проверки качества оформленной документации выставляет зачет за практику.

Критерии оценки:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) оценка дефектологом базы практики работы слушателя.

Оценка результатов практики:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	1. Слушатель срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают полное понимание особенностей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.
Хорошо	1. Слушатель, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают достаточное понимание особенностей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.
Удовлетворительно	1. Слушатель в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением срок в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя положительный. 3. Отчетные материалы показывают частичное понимание особенностей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью
Неудовлетворительно	1. Слушатель не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена. В этом случае, слушатель считается не выполнившим учебный план.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль не предусмотрен.

Текущий и промежуточный контроль

Обязательные модули.

Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	1. Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik

	Г) Н5Р 3. Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный Г) рефлексивный
Количество попыток	допускается 3 попытки

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности		
Форма	Тестирование	
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания	
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста	
Примеры заданий	1. Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву) (указано верное соответствие)	
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)	КОГНИТИВНЫЙ
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)	ЭМОТИВНЫЙ
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (поведенческий)

	полученных знаний, так и через социально-значимые качества		
	2. Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование
Количество попыток	допускается 3 попытки на выполнение каждого задания		
Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края			
Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов.		
Критерии оценивания	Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.		
Примеры заданий	1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? Органы местного самоуправления Правительство Российской Федерации Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации		

	Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Время и количество попыток не ограничены.
Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	
Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 9 заданий с автоматизированной проверкой.
Критерии оценивания	Тест решен при выполнении 80% заданий.
Примеры заданий	1. Когда производится вызов скорой медицинской помощи. 2. Какие действия необходимо выполнить для оценки сознания пострадавшего. 3. Какие действия необходимо выполнить для временной остановки сильного артериального кровотечения.
Количество попыток	допускается 2 попытки

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Использование возможностей Библиотеки ЭПОС в обучении и воспитании детей и подростков»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного варианта ответа
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Вкладка меню Библиотека ЭПОС "Избранное" предназначена для: ☐ недавно использованных материалов ☐ просмотра материалов, добавленных Вами в избранное ☐ сохранения переписки между пользователями Библиотеки ☐ назначенных обучающимся домашних заданий
Количество попыток	3

Формы аттестации и оценочные материалы

<i>Аттестация по модулю «Обеспечение здоровьесбережения обучающихся»</i>	
Форма	Тест
Описание, требования к выполнению	Тест включает пять вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, выполнения заданий на

	соотнесение.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если верно выполнено 80% заданий
Примеры заданий	Примеры вопросов: Какие нормативно-правовые документы отражают право ребенка на здоровьеобеспечение и здоровьесбережение. Назовите (перечислите) преобразования необходимые для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите компоненты отношения ребенка к здоровью, раскройте содержание каждого компонента. Раскройте этапы взаимодействия образовательной организации и родителей по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков, содержание работы на каждом этапе. Определите необходимые профессиональные качества педагога для организации процесса здоровьесбережения и здоровьеобеспечения детей и подростков.
Количество попыток	3

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплинам модулей программы осуществляется в форме тестирования, решения ситуационных задач, написания эссе/сочинения, письменных ответов на вопросы, разработки и заполнения карт-схем, анализа литературных источников, выполнения контрольных работ и т.п. Соответствующие аттестационные материалы разработаны преподавателями для каждой дисциплины программы и представлены на сайте дистанционного обучения, где обучающиеся имеют возможность знакомиться и выполнять данные задания в рамках дистанционной части освоения программы.

Оценка работ промежуточной аттестации осуществляется согласно следующей шкале: для дисциплин, завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом оценка результата:

- "неудовлетворительно" - 0-50 баллов;
- "удовлетворительно" - 51-70 баллов.
- "хорошо" - 71-85 баллов
- "отлично" - 86-100 баллов

для дисциплин, завершающихся зачетом
оценка результата:

- "незачет" - 0-50 баллов;
- "зачет" - 51-100 баллов.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты итоговой аттестационной работы (далее по тексту – ИАР). Итоговая аттестация слушателей устанавливает фактический уровень теоретических знаний,

методической подготовленности, умения самостоятельно осуществлять аналитическую работу и оформлять ее результаты в ИАР, которая при освоении дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера. Данная работа должна отражать образовательный уровень слушателя и свидетельствовать о сформированности у него компетенций, необходимых для реализации трудовых функций в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей работников образования по должности «учитель-дефектолог», Стандартом профессиональной деятельности «Педагог-дефектолог».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты ИАР, которая осуществляется на заседании Аттестационной комиссии, состав которой утверждается приказом ПГГПУ. Порядок и сроки проведения защиты ИАР устанавливаются организацией по согласованию с председателями аттестационной комиссии, оформляются приказом и доводятся по всем членам комиссии не позднее чем за 30 дней до итогового аттестационного мероприятия.

Защита проходит при наличии письменного текста итоговой аттестационной работы со всеми сопроводительными документами в виде доклада. Защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ИАР.

Оценка итоговой аттестационной работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии в установленном приказом ПГГПУ порядке.

Содержание ИАР должно включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задач исследования, выполненные на основе обзора научной литературы;
- теоретическую и экспериментальную части, включающие методы, методики и средства исследований;
- анализ полученных результатов; выводы и рекомендации;
- библиографический список.
- *приложения*, включающие материалы иллюстративного, вспомогательного или справочного характера, приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте.

Рекомендуемый объем ИАР – 50–60 страниц печатного текста без учета приложений.

Требования к оформлению ИАР

- шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- в качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;

- все страницы работы (включая список литературы) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;
- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;
- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся; каждый раздел (пояснительная записка, параграфы, заключение, библиографический список) начинается с новой страницы;
- иллюстрации (Рисунки (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все рисунки должны быть ссылки в тексте. Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста. Рисунки должны иметь название, которое помещают под ним. При необходимости под рисунком помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Любые графики, диаграммы или схемы обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Название рисунка выделяется жирным. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в тексте только одна иллюстрация, то ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ...»)
- таблицы (Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют)
- приложения (Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.
- персоналии (Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А.Р. Лурия...». Если упоминание персоналий идет в скобках в виде перечисления, то инициалы пишутся после фамилии: (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Эльконин Д.Б. и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются раздельно).

- библиографические ссылки (Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ. Оформляются библиографические ссылки в квадратных скобках, например: Как отмечал Д.Б. Эльконин, игра.....в жизни дошкольника [46].

К критериям оценки, выставляемой слушателю за ИАР, относятся:

- качество представленной ИАР,
- отзыв научного руководителя,
- качество представленной защиты ИАР,
- релевантность выполненного доклада,
- уровень ответов на вопросы, заданных членами Аттестационной комиссии после заслушивания доклада,
- умение дискутировать.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, представившему ИАР, которая имеет исследовательский характер, содержит реальные выводы и предложения, вытекающие из проделанного анализа, соответствует требованиям Методических рекомендаций, а также продемонстрировавшему в ходе защиты работы свободное владение материалом, давшему аргументированные, полные и четкие ответы на вопросы членов Аттестационной комиссии и замечания рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, представившему ИАР, соответствующую требованиям Методических рекомендаций, содержащую выводы и предложения, вытекающие из проделанного анализа, и продемонстрировавшему владение материалом работы, ответившему на вопросы и замечания рецензента, но имеющему отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам ИАР. Также должны быть соблюдены основные процедурные правила.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, представившему ИАР, в целом соответствующую установленным требованиям, содержащую общие выводы и предложения по совершенствованию предмета исследования, но имеющую недочеты; слушателю, продемонстрировавшему в процессе защиты слабое владение материалом работы, затруднения в ответах на вопросы членов Аттестационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если представленная работа в основном соответствует требованиям, но имеет существенные недочеты; слушатель не владеет материалом, не ориентируется в теме, не может ответить на вопросы.

Результаты защиты работы являются основанием для принятия Аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации и выдачи диплома о профессиональной переподготовке.

Для слушателей разработаны и представлены методические рекомендации по подготовке, написанию, защите ИАР, содержащие подробные инструкции, примеры, пояснения.

Таким образом, программой предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущая аттестация (устный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа, тест, решение кейсов/ситуационных задач, заполнение карт-схем и т.д.);
- промежуточная аттестация (зачеты (в том числе дифференцированный зачет), экзамены, оценка за практику (дифференцированный зачет);
- итоговая аттестация (итоговая аттестационная работа).

Оценка результата освоения дополнительной профессиональной образовательной программы:

Слушатель считается аттестованным,

- 1) если он присутствовал на занятиях и активно в них участвовал в период очных встреч;
- 2) выполнил все задания на учебной платформе;
- 3) своевременно представил и успешно защитил ИАР

Участник программы считается не аттестованным, если он не выполнил данные условия.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 3. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 января 2019 года № 32 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Письмо Минпросвещения России ТС 831/07 от 01 апреля 2019 года.. 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24 ноября 2022 г. № 1022 Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. 7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL:
------------------------------	---

	https://base.garant.ru/70535556/ Дата обращения: 11.03.2024 8. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 9. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ Дата обращения: 11.03.2024
Литература	1. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: Учебник. Москва: Издательство Юрайт, 2018 2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. Москва: Издательство Юрайт, 2018 3. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 4. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры: Учебник / Под ред. Лубовского В.И. Москва: Издательство Юрайт, 2016 5. Сопровождение ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник : направл. подгот.: 050700.62 "Спец. (дефектол.) образование, профиль "Дошк. дефектология", 050400.62 "Психол.-пед. образование", профиль "Психология образования". Квалификация (степ.) выпускника: бакалавр. Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013 6. 7. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. М., 2017. и др. 8. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской.-М.: Национальный книжный центр, 2013. 9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 10. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студентов учр. высш. проф. Образования. - Москва: Академия, 2011. 11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 12. Рязанова З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ, 2013 <i>Дополнительные источники</i> 1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

	2. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. 4. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: практикум: учеб. пособие, режим доступа: https://moodle.pspu.ru/pluginfile.php/99013/pdf 5. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: "Лента времени", режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-17/ 6. Видео-пособие "Компьютер в специальном образовании: новое средство - новые идеи". https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/prilozhenie 7. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка. https://alldef.ru/ru/articles/almanah-16/ 8. Кукушкина О.И. Хрестоматия к курсу: информационные технологии в специальном образовании.– М.: ИКП РАО, 2003. 9. Горвиц Л.Д., Чайнова, Н.Н. Подъяков, Е.В. Зворыгина Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1998.
Интернет-источники	Электронные ресурсы 1. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека. 2. http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам.

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Совокупность компетенций, установленных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, обеспечивает выпускнику способность осуществлять реализацию *основных трудовых функций* профессиональной деятельности педагога-психолога, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

<i>Форма отсроченного результата освоения программы (в соответствии с трудовыми функциями)</i>	<i>Показатели отсроченного результата освоения программы</i>
F/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	- Учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска в организации образовательного процесса - Планирует, определяет направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья - Применяет специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска - Организует взаимодействие и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска с другими обучающимися в образовательном процессе - Применяет в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска - Адаптирует образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска - Применяет цифровые образовательные ресурсы,

	дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска
F/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	- Отбирает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска - Подбирает и применяет методики выявления факторов риска формирования отклоняющегося развития - Проводит психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска - Анализирует документацию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами - Анализирует и оценивает результаты психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска с учетом данных комплексного обследования - Разрабатывает на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска - Разрабатывает программу коррекционной работы и определяет условия ее реализации для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска с привлечением участников образовательных отношений - Подбирает и применяет технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования признаков и особенностей отклоняющегося развития, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска - Применяет цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска и специалистов - Сотрудничает со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска и членов их семей - Осуществляет ведение профессиональной документации по вопросам педагогического

	сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска, включая электронный документооборот
F/03.6 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	- Использует методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации - Определяет задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска - Использует технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации - Планирует и реализует содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - Формирует познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и группы риска

Отсроченный результат через полгода/год: Учителя-дефектологи реализуют все трудовые функции и трудовые действия в рамках обобщенной трудовой функции педагога-дефектолога: «ОТФ F. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1.

Условие. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Задание. Выберите правильный ответ:

А. физическое лицо с отклонениями в психическом развитии

Б. физическое лицо с отклонениями в психическом и/или физическом развитии

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

Г. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

Задание 2.

Условие. Какой документ, разрабатываемый образовательной организацией самостоятельно, определяет содержание образования обучающихся с ОВЗ?

Задание. Выберите правильный ответ:

А. Устав ОО

Б. Положение о порядке приема обучающихся на обучение по общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования

В. Договор с родителями

Г. Адаптированная образовательная программа соответствующего уровня образования

Задание 3.

Условие. Кто имеет первоочередное право определения условий получения дошкольного образования обучающимся с ОВЗ:

Задание. Выберите правильный ответ:

А) представители администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность

Б) члены ПМПК

В) обучающийся с ОВЗ

Г) родители обучающегося с ОВЗ

Задание 4.

Условие. В образовательной организации отсутствует учитель-дефектолог, в детском саду обучаются дети с ОВЗ разных нозологических групп. Администрация объясняет факт отсутствия узкого специалиста отсутствием ставок.

Задание. Объясните, правы ли представители администрации, аргументируйте соответствующей статьёй ФЗ-273.

Ответ в свободной форме: в ответе должно быть отражено: представители администрации образовательной организации обязаны обеспечить требование ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст. 79, п.3.

Задание 5.

Условие. Ребенок с ОВЗ. В заключении ПМПК даны рекомендации: обучение по АООП ДО для детей с ЗПР; коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом; наблюдения у врача-невролога.

Может ли ребенок, при отказе законных представителей от АООП, получать коррекционно-развивающие занятия логопеда в детском саду?

Задание. Выберите правильный вариант ответа:

А. не может, так как мама отказалась от АООП, значит и от коррекционно-развивающих занятий.

Б. может, мама имеет право отказаться от АООП, при этом сохранив право ребенка на коррекционно-развивающие занятия.

В. может, но коррекционно-развивающие занятия будут платными.

Г. не может, так как заключение ПМПК носит для образовательной организации рекомендательный характер.

Задание. 6.

Условие. В подготовительную к школе группу детского сада поступил Костя П., 7 лет. По заключению ПМПК ему рекомендовано обучение по АООП ДО для слабовидящих детей с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ЗПР. Заведующий дошкольной образовательной организацией обязывает учителя-дефектолога разработать АООП для данного ребенка. Дефектолог отказывается разрабатывать АООП один.

Задание. Кто в образовательном учреждении должен участвовать в разработке АООП?

Ответ. АООП должны разрабатывать все педагоги, принимающие участие в образовании данного ребенка: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, другие узкие специалисты.

Задание 7.

Условие. Структура дефекта. Знать структуру дефекта необходимо, чтобы:

Задание. Выберите правильные варианты ответа:

А. поставить диагноз

Б. определить направления помощи

В. определить вид дизонтогенеза

Г. определить необходимых специалистов сопровождения

Задание 8.

Условие. Подробное психодиагностическое обследование необходимо для того, чтобы:

Задание. Выберите правильный вариант:

А. собрать как можно больше информации о лицах с нарушениями развития

Б. получить сведения, необходимые для правильной организации помощи

В. сделать подробную запись в сопроводительном документе

Г. направить человека на ПМПК

Задание 9.

Условие. Задачи и этапы проведения диагностического обследования ребенка.

Задание. Соотнесите этапы и задачи проведения диагностического обследования ребенка.

1 этап:

Этап	Буква	Задачи
1	А	Проведение диагностики в соответствии с гипотезой
2	Б	Анализ и интерпретация полученных данных
3	В	Ориентация в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы исследования, определение средств диагностики, планирование процедуры обследования
4	Г	

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

Задание 10.

Условие. Какой документ определяет понятие *образование родителей* (parent education) следующим образом: «обогащение знаний, формирование умений и установок, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе, помощь родителям в выполнении родительских функций»?

Задание. Выберите правильный вариант ответа:

А. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей

Б. Образовательная инициатива «Наша новая школа»

В. Закон «Об образовании в РФ»

Г. Семейный Кодекс РФ

Задание 11.

5. Условие. «Папа Димы Т., заключение, сделанное ПМПК по результатам обследования ребенка: рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для ребенка с расстройствами аутистического спектра», считает, что диагноз ребенку поставлен неправильно, что проблемы ребенка гораздо сложнее, настаивает на переводе ребенка в отдельную общеобразовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья. Считает, что оказываемая ребенку коррекционно-развивающая помощь, не будет иметь результатов. Уверен, что ребенка нужно лечить. На контакт с узкими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед) идет крайне неохотно. Достижения ребенка игнорирует. Мама Димы Т. Обратилась с просьбой поговорить с папой и убедить, что ребенку будет лучше обучаться в инклюзивной группе»

Задание. Спроектируйте содержание беседы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленным отношением к его нарушениям.

Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: группа высоко статусных родителей. Беседа: проблемы ребенка с разных позиций (с учетом мнения папы), демонстрация достижений ребенка, обсуждение перспектив развития и обучения ребенка, обратная связь, мероприятия.

Задание 12.

Условие. Организационно-просветительская работа с родителями.

Задание. Установите соответствие между названием функционального блока организационно-просветительской работы с родителями и его содержанием

№ п/п	Функциональный блок работы с родителями	Буква	Содержание организационно-просветительской работы с родителями
1.	Административно-информационный	А	Ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенком Доведение информации о юридических правах родителей и ребенка Правовое сопровождение ребенка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных дел
2.	Социально-правовой	Б	-Обучение отдельным методическим приемам

	поддержки		(формирование навыков чтения, письма, счета, развитие речи и т.п.), принципы усвоения программного материала, этапы работы и т.п.
3.	Психологический блок	В	-Сведения об организации обучения и воспитания, жизни и быта детей в учреждении; Информация об обязанностях родителей и опекунов; Сведения о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями;
4.	Педагогический блок	Г	

Ответ: 1 – В; 2 – А; 4 – Б

Задание 13.

Условие. Организационно-просветительская работа с родителями.

Задание. Выберите, что относится к функционалу дефектолога и психолога во взаимодействии с ребенком с отклонениями в развитии и его семьей. Выберите правильные варианты ответа.

А. Диагностика Особенности когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой, личностной сфер ребенка.

Б. Изучение личностных особенностей родителей

В. Диагностика сформированности учебных навыков у детей (письмо, чтение, счетные операции)

Г. Консультирование Родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми

Задание 14.

Условие. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.

Задание. Укажите методики, позволяющие изучить внутрисемейные отношения и воспитательские позиции родителей. Выберите правильные варианты ответа.

А. «Моя семья» (В.В.Ткачева);

Б. Анализ семейных взаимоотношений (Э.Г.Эйдемиллер);

В. тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Г. Анкета «Психологический тип родителя» (В.В.Ткачева)

Задание 15.

Условие. «На основании анализа теста «Стратегии семейного воспитания» при изучении семьи Пети К., 7 лет, было выявлено, что родители продемонстрировали либеральный стиль».

Задание. Уточните, какими признаками характеризуется либеральный стиль семейного воспитания. Какие трудности возникают у ребенка, воспитывающегося в такой семье?

Ответ: в свободной форме. В ответе должно быть отражено: «попустительский», «снисходительный», «гипоопека». Родители высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, чрезмерно доверяют ему, не

склонны к запретам и ограничениям. Для ребенка такой стиль является неблагоприятным, так как ребенок недополучает внимания, не чувствует себя защищенным, переживает страх и неуверенность.

Задание 16.

Условие. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Задание. Выберите правильный ответ. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А. О освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Б. Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

В. О полное удовлетворение запросов родителей

Г. О оказание ребенку с ОВЗ психолого-педагогической помощи

Задание 17.

Условие. Сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Задание. Выберите правильный ответ. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь должно быть направлено на:

А. Обучение навыкам взаимодействия особого ребенка с нормативно развивающимися сверстниками

Б. Обеспечение овладения обучающимся адаптированной образовательной программой

В. Коррекцию имеющихся недостатков в развитии в условиях нормативной среды общения

Г. Формирование навыков самостоятельности и мобильности в условиях нормативной образовательной среды

Задание 18.

Условие. В чем состоят преимущества междисциплинарного подхода в процессе сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ?

Задание. Выберите верные варианты:

А. Целостное видение субъекта сопровождения – семьи ребенка с ОВЗ

Б. Разная мера профессиональной ответственности/последствий

В. Повышение качества коммуникации специалистов

Г. Неумение работать в команде, отрицание/недопонимание значения работы в команде

Задание 19.

Условие. Какие факторы препятствуют включению семьи в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в качестве «помощника педагога»?

Задание. Выберите верные варианты:

А. низкий уровень образования

Б. разное понимание проблем семьи и ребенка специалистами, семьей

В. готовность к сотрудничеству

Г. мотивация собственного включения в помощь ребенку

Задание 20.

Условие. Вы учитель-дефектолог, необходимо для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения напомнить принципы использования дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Ответ: открытый в произвольной форме, рекомендуется перечислить принципы: добровольность детей-инвалидов и родителей (законных представителей); обеспечение их конституционных прав на получение общедоступного качественного общего и дополнительного образования; обеспечение условий детям-инвалидам для коррекции нарушений развития и социальной адаптации; создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов; адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов.

Задание 21.

Условие. «При проведении пробы «Динамический праксис» обучающийся с ЗПР, 6 лет, заключение ПМПК: «обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР», продемонстрировал такое выполнение: после первого и второго предъявлений пробы «Ладонь-кулак-ребро» выполнить самостоятельно не смог, после совместного выполнения с психологом смог выполнить только с речевой инструкцией. При самостоятельном выполнении с речевым сопровождением двигательную пробу выполнял неправильно, речевые действия разошлись с двигательными.»

Задание. Объясните, о чем свидетельствует такое выполнение пробы.

Ответ: у ребенка наблюдается недостаточное формирование речевой регуляции действия. Несогласование действия и речи – это проблема серийной организации движений и программирования и контроля (нет ни внутреннего контроля за действием, ни внешнего в плане громкой/шепотной речи).

Задание 22.

Условие. Первый этап системы работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста с нарушения слуха.

Задание. Назовите первый этап системы работы по развитию слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом. Обозначьте требования, последовательность работы, укажите различия в этой работе с ребенком раннего и дошкольного возраста.

Ответ: ответ в свободной форме. В ответе должно быть отражено: обучение умению реагировать на речевые и неречевые сигналы. Выработка условно-двигательной реакции на звук. Последовательность действий педагога по развитию условно-двигательной реакции на звук.

Задание 23.

Условие. Мальчик, 7 лет, ЗПР. При рассматривании рисунков мальчик испытывает трудности, если изображение стилизовано, или на рисунке много деталей. Не любит рисовать. При срисовывании обычно рисунок не очень похож на оригинал, отсутствуют детали. Путает цифры: 1-7, 3-8 и др.

Задание. Определите характер затруднений ребенка.

Ответ: на основании анализа ошибок можно предположить слабость переработки зрительной информации. Чтобы уточнить затруднения ребенка, необходимо провести

зрительные пробы на узнавание контурных, перевернутых, наложенных, силуэтных изображений.

е взрослым; приближается (попытка дотронуться, привалиться, потрогать лицо, рот).

Задание 24.

Условие: В чем состоит коррекция и развитие высших психических функций с позиций системного подхода?

Ответ: развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого.

Задание 25.

Условие:

Выберите правильные ответы. К упражнениям на развитие зрительного гнозиса относятся:

А. Упражнения на межполушарные взаимодействия

Б. Узнавание и различение предметов, рисунков, заданий типа «фигура-фон», «дорисуй до целого», «найди все предметы»

В. Ориентировка в схеме тела, в пространстве относительно тела

Г. Упражнения на узнавание неречевых звуков и бытовых шумов, чувство ритма, речевое звуко-различение, фонематический слух

Задание 26.

Выберите правильные ответы. К упражнениям на развитие слухового гнозиса относятся:

А. Упражнения на межполушарные взаимодействия

Б. Узнавание и различение предметов, рисунков, заданий типа «фигура-фон», «дорисуй до целого», «найди все предметы»

В. Ориентировка в схеме тела, в пространстве относительно тела

Г. Упражнения на узнавание неречевых звуков и бытовых шумов, чувство ритма, речевое звуко-различение, фонематический слух

Задание 27.

Условие. «Саша Н. на занятиях по математике требует дополнительной организации извне, постоянно ждет дополнительной стимуляции от взрослого, отвлекается, нуждается в поддержке. Требует дополнительного контроля от взрослого. При напоминании порядка действий взрослым заданию выполняет успешно. Затрудняется при решении задач, так как путает порядок действий.»

Задание. Определите причины трудностей. Сформулируйте рекомендации учителю и родителям для выполнения заданий по математике на уроках и дома.

Ответ: трудности мальчика могут быть связаны с проблемами самоорганизации деятельности, наблюдается слабость блока программирования и контроля. В качестве рекомендаций можно предложить следующий алгоритм работы с задачами для ребенка:

1. Внимательно прочитай задачу
2. Выдели условие, повтори его
3. Выдели, прочитай и повтори вопрос задачи
4. Перескажи задачу
5. Реши задачу
6. Проверь себя, докажи, что ты решил правильно

Задание 28.

Условие. «Миша Н., 7 лет, заключения ПМПК нет. В анамнезе два общих наркоза (год, 1 год 8 мес.), наблюдается у невролога по поводу диагноза «синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Демонстрирует избыточную подвижность. Педагог и родители жалуются, что ребенок не может спокойно посидеть на месте даже в течение 5 минут. На занятиях хватает тетради, принадлежности у других детей, отвлекается, вступает в диалог. Отвлекает других детей».

Задание. Определите причины такого поведения и сформулируйте рекомендации родителям.

Ответ: дети с СДВГ демонстрируют слабость 1 блока мозга (энергетического), это провоцирует ошибки, отвлечение в деятельности. Таким детям необходимо обеспечить улучшение физического здоровья, повышение сопротивляемости организма – бассейн, закаливание, физические упражнения, активный отдых, организация четкого режима труда и отдыха ребенка в течение дня, месяца, года. В качестве помощи для обеспечения успешности в деятельности необходима регламентация деятельности, в комнате ребенка – отграничение разных функциональных зон: рабочей/ игровой / зоны отдыха и др.

Задание 29.

Условие: Вам в роли учителя-дефектолога необходимо разработать индивидуальные программы по коррекции проблемного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.

Задание: Установите соответствие наиболее эффективных приемов коррекция страхов (тревоги) в зависимости от диагностированной у детей группы аутизма. по классификации Никольской О.С.

Варианты ответа:

Матвей, вторая группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: смягчения аффективной напряженности, связанной с генерализованной тревогой	создание в игре ситуации острой безопасности ("в домике", под одеялом, плотно закрытые двери); комментирование (спокойная интонация, подчеркивание незначительности происходящего);
Глеб, третья группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: применение "отвлекающей" психодраммы в преодолении страхов	привлечение в игру "привычного" пугающего персонажа (зубастого волка; кровожадных пиратов); согласиться на присутствие объекта страха в игре (но оттягивать встречу с ним, придумывая «обычные, очень важные дела»)
Григорий, четвертая группа раннего детского аутизма. Основная задача коррекционной работы: применение психодраммы по преодолению страхов	обыгрывание благополучного завершения ситуации потенциальной опасности ("чуть было что-то не произошло, но сейчас все уже хорошо"); введение в сюжет игры "проказника", которого можно поругать, наказать; чтение сказок с описанными ситуациями опасности;

**Указано верное соответствие, при внесении в систему перемешать.*

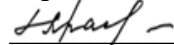
Задание 30.

Условие. Алексей Р. (7 лет) имеет нарушение зрения (мальчик слабовидящий). На консультации родители Миши попросили привести примеры игр и упражнений на ориентировку в схеме собственного тела, которые можно с ребенком проводить дома.

Задание. Приведите примеры 3 игр/или упражнений на ориентировку в схеме собственного тела, которые родители могут провести с ребенком дома. Дайте рекомендации по проведению с ребенком игр/упражнений.

Ответ. Ответ в свободной форме. Обучающемуся нужно написать 3 игры/упражнения на ориентировку в схеме собственного тела для ребенка. Разработать для родителей краткие рекомендации по проведению таких игр/упражнений с данным ребенком.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
образования /Красноборова Н.А./

«__» _____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки работников образования

«Учитель-дефектолог. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»
(500 часов)

Цель реализации программы – овладение новыми профессиональными компетенциями для ведения профессиональной деятельности учителя-дефектолога, профессиональная переподготовка, основанная на формировании у обучающихся профессиональных компетенций, проявляющихся в знании теоретических основ предметных областей специального (дефектологического) образования и умении технологически обеспечить коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения развития или риск их возникновения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Категория обучающихся: педагогические работники, имеющие высшее образование по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»

Актуальной информации у меня нет. Прошу уточнить

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 70 учебных дней, в период с 10 февраля 2024 года по 24 октября 2024 года.

Трудоемкость: 500 час., из которых 74 час. – лекции, 176 час. – практические, 250 час. – самостоятельная работа.

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/ п	Наименование модуля/дисциплин ы	Всего о часо в	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельн ая работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические (интерактивные) занятия, час		
I.	Клинико-психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ	120	24	72	24	
1.1	Невропатология	10	2	6	2	зачет

1.2	Психопатология	10	2	6	2	зачет
1.3	Клиника интеллектуальных нарушений	10	2	6	2	зачет
1.4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	10	2	6	2	зачет
1.5	Специальная психология и педагогика	10	2	6	2	зачет
1.6	Психология детей с нарушением слуха	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.7	Психология детей с нарушением зрения	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.8	Психология детей с НОДА	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.9	Психология детей с ЗПР	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.10	Психология детей с нарушением интеллекта. Детская олигофренопсихология	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.11	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	10	2	6	2	зачет с оценкой
1.12	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ТМНР	10	2	6	2	зачет
II.	Организационные и содержательные аспекты деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов	60	12	36	12	
2.1	Организация ранней помощи детям с ОВЗ и «группы риска»	10	2	6	2	зачет

2.2	Сопровождение семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»	10	2	6	2	зачет
2.3	Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов.	10	2	6	2	зачет
2.4	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	10	2	6	2	зачет
2.5	Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов	10	2	6	2	зачет
2.6	Организация образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»	10	2	6	2	зачет
III	Технологии коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска»	263	38	62	163	
3.1	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	33	5	7	21	экзамен

3.2	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	33	5	7	21	экзамен
3.3	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	33	5	7	21	экзамен
3.4	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР,	28	4	8	16	экзамен
3.5	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	28	5	7	16	экзамен
3.6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТМНР	22	2	6	14	зачет
3.7	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с основами нейропсихологии	22	4	4	14	зачет

3.8	Коррекционная ритмика	22	2	6	14	зачет
3.9	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	22	2	6	14	зачет
3.10	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	20	4	4	12	зачет
IV	Обязательные учебные модули	12	0	0	12	тестирование
4.1	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	зачет
4.2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2			2	зачет
4.3	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2			2	зачет
4.4	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2			2	зачет
4.5	Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков	2			2	зачет
4.6.	Обеспечение здоровьесбережения обучающихся	2			2	зачет
V.	Педагогическая практика	15		5	10	зачет
VI	Итоговая аттестация	30		1	29	Защита ИАР
Всего		500	74	176	250	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: «Учитель-дефектолог. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения»

(500 часов, из них теория 74 час, практика 176 час., самостоятельная работа 520 час.).

Сроки реализации: 70 учебных дней, в период с 10 февраля 2025 года по 24 октября 2025 года.

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем	Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	8	Невропатология – 8 час.	36 день	8	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ – 8 час.
2 день	8	Психопатология – 8 час.	37 день	8	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ – 8 час.
3 день	8	Клиника интеллектуальных нарушений – 8 час.	38 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха – 8 час. (самостоятельная работа)
4 день	8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения – 8 час.	39 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха – 8 час. (самостоятельная работа)
5 день	8	Специальная психология и педагогика – 8 час.	40 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха – 5 час. (самостоятельная работа) Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения – 3 час. (самостоятельная работа)
6 день	8	Психология детей с нарушением слуха – 8 час	41 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения – 8 час.

					(самостоятельная работа)
7 день	8	Психология детей с нарушением зрения – 8 час.	42 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения – 8 час. (самостоятельная работа)
8 день	8	Психология детей с НОДА – 8 час.	43 день	7	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения – 2 час. (самостоятельная работа) Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 час. (самостоятельная работа)
9 день	8	Психология детей с ЗПР – 8 час.	44 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 8 час. (самостоятельная работа)
10 день	8	Психология детей с нарушением интеллекта. Детская олигофренопсихология – 8 час.	45 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 8 час. (самостоятельная работа)
11 день	8	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения – 8 час.	46 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР – 8 час. (самостоятельная работа)
12 день	8	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ТМНР – 8 час.	47 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР – 8 час. (самостоятельная работа)
13 день	8	Невропатология – 2 час. (самостоятельная работа) Психопатология - 2 час. (самостоятельная работа) Клиника интеллектуальных нарушений - 2 час. (самостоятельная работа)	48 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – 8 час. (самостоятельная работа)

		Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения – 2 час. (самостоятельная работа)			
14 день	8	Специальная психология и педагогика - 2 час. (самостоятельная работа) Психология детей с нарушением слуха - 2 час. (самостоятельная работа) Психология детей с нарушением зрения - 2 час. (самостоятельная работа) Психология детей с НОДА – 2 час. (самостоятельная работа)	49 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – 8 час. (самостоятельная работа)
15 день	8	Психология детей с ЗПР – 2 час. (самостоятельная работа) Психология детей с нарушением интеллекта. Детская олигофренопсихология – 2 час. (самостоятельная работа) Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения – 2 час. (самостоятельная работа) Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с ТМНР – 2 час., (самостоятельная работа)	50 день	8	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТМНР – 8 час. (самостоятельная работа)
16 день	8	Организация ранней помощи детям с ОВЗ и «группы риска» – 8 час.	51 день	8	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТМНР – 6 час. (самостоятельная работа) Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с основами нейропсихологии – 2 час. (самостоятельная работа)
17 день	8	Сопровождение семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска» – 8 час.	52 день	8	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с основами нейропсихологии – 8 час. (самостоятельная работа)

18 день	8	Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов. – 8 час.	53 день	8	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с основами нейропсихологии – 4 час. (самостоятельная работа) Коррекционная ритмика – 4 час. (самостоятельная работа)
19 день	8	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ – 8 час.	54 день	8	Коррекционная ритмика – 8 час. (самостоятельная работа)
20 день	8	Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов – 8 час	55 день	8	Коррекционная ритмика – 2 час. (самостоятельная работа) Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ – 6 час. (самостоятельная работа)
21 день	8	Организация образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска» – 8 час.	56 день	8	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ – 8 час. (самостоятельная работа)
22 день	8	Организация ранней помощи детям с ОВЗ и «группы риска» – 2 час. (самостоятельная работа) Сопровождение семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска» - 2 час. (самостоятельная работа) Деятельность ПМПк (ППк) в образовательных организациях разных типов и видов. Взаимодействие специалистов – 2 час. (самостоятельная работа) Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ – 2 час. (самостоятельная работа)	57 день	8	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ – 8 час. (самостоятельная работа)

23 день	8	Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях разных типов – 2 час. (самостоятельная работа) Организация образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и «группы риска» - 2 час. (самостоятельная работа) Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. (самостоятельная работа) Оказание первой помощи в условиях образовательной организации – 2 час. (самостоятельная работа)	58 день	4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ – 4 час. (самостоятельная работа)
24 день	8	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности – 2 час. (самостоятельная работа) Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края – 2 час. (самостоятельная работа) Использование возможностей библиотеки «ЭПОС» в обучении и воспитании детей и подростков – 2 час. (самостоятельная работа) Обеспечение здоровьесбережения обучающихся – 2 час. (самостоятельная работа)	59 день	7	Педагогическая практика – 5 час. Педагогическая практика – 2 час. (самостоятельная работа)
25 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха – 8 час.	60 день	8	Педагогическая практика – 8 час. (самостоятельная работа)

26 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха – 4 час. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения – 4 час.	61 день	3	Подготовка ИАР
27 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения – 8 час.	62 день	3	Подготовка ИАР
28 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 8 час.	63 день	4	Подготовка ИАР
29 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 час. Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР – 4 час.	64 день	4	Подготовка ИАР
30 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР – 8 час.	65 день	3	Подготовка ИАР
31 день	8	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – 8 час.	66 день	3	Подготовка ИАР

32 день	4	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – 4 час.	67 день	3	Подготовка ИАР
33 день	8	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТМНР – 8 час.	68 день	3	Подготовка ИАР
34 день	8	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с основами нейропсихологии – 8 час.	69 день	3	Подготовка ИАР
35 день	8	Коррекционная ритмика – 8 час.	70 день	1	Защита ИАР

Руководитель программы _____ О.Р. Ворошнина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮДиректор Института дополнительного
образования _____/Красноборова Н.А.

«__» _____ 2025 г.

Список преподавателей

**курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Учитель-дефектолог. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими
нарушения развития или риск их возникновения»**

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Ворошникова Ольга Руховна	ПГГПУ, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент
Гаврилова Елена Викторовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Зеленина Наталья Юрьевна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Лестова Наталья Львовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Наумов Александр Анатольевич	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Перетягина Арина Геннадьевна	ГАУ ДО «ИРО ПК», старший научный сотрудник, ПГГПУ, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Кузнецов Игорь Анатольевич	кандидат медицинских наук, доцент ПГМУ
Малов Александр Германович	доктор медицинских наук, профессор ПГМУ
Андрусенко Анатолий Анатольевич	кандидат медицинских наук, доцент ПГМУ
Токаева Татьяна Эдуардовна	ПГГПУ, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Бурдина Татьяна Александровна	учитель-дефектолог ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ
Дубась Галина Ивановна	ПГГПУ, доцент кафедры анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности, кандидат биологических наук