

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейнгольдовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 08.06.2026 16:04:55

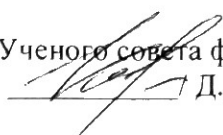
Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7d3c3932fa758d4b545fa3be46a642db74e588dff

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом факультета
физической культуры ПГГПУ

Протокол № 6
от «16» мая 2024 г.

Председатель Ученого совета факультета
 Д.Д. Кечкин

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная



Пермь ПГГПУ
2024

Авторы-составители: Т.Н. Ключинская, Е.В. Старкова, А.А. Акатова, Т.В. Абызова

Рецензенты:

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«16» мая 2024 г.

Начальник ООПБиМ УМУ

Мазурова Е.В.

Рекомендовано:

Кафедрой ТМФКиТ

Протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой

Тихонов А.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	7
2.1. Общие требования к государственному экзамену	7
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	7
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	8
2.3.1. Содержание государственного экзамена	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	8
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	10
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	11
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	15
3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	16
3.1. Общие требования к ВКР	16
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	17
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	18
3.3.1. Виды и формы научных исследований	18
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	18
3.3.3. Требования к структуре ВКР	18
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	21
3.4. Требования к докладу и презентации	21
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	22
3.6. Фонд оценочных средств	23
Приложения	32

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*.

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки

49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, направленность (профиль) «*Физическая реабилитация*» устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (изм. и доп. от 20.02.2023 г.)
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*, направленность (профиль) «*Физическая реабилитация*»

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация»

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);*
- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).*

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и утвержденным учебным планом, составляет – 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 зачетные единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация»:

- на государственный экзамен отводится – 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится – 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «18» ноября 2026 г. по «29» декабря 2026 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Физическая реабилитация» и хранится в составе методических документов на кафедре теории и методики физической культуры и туризма ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в форме *итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки* по нескольким дисциплинам: *«Теория и методика физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; «Физическая реабилитация при различных паталогических состояниях»; «Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации»* образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;

ОПК-2 – Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования;

ОПК-3 – Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;

ОПК-4 – Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

ОПК-5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;

ОПК-6 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;

ОПК-7 –Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

ОПК-8 – Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;

ОПК-9 – Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;

ОПК-10 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ОПК-11 –Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

ПК-1 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации;

ПК-2 –способен осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

ПК-3 – способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и

специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится устно.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГПУ.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки) строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. Теория и методика физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Цель изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» заключается в том, чтобы обеспечить студентам необходимые знания, навыки и компетенции для эффективного управления здоровьем через применение современных физкультурных технологий. Это включает в себя изучение различных средств и методов использования физических упражнений для профилактики заболеваний, управления психоэмоциональным состоянием, адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, мониторинга здоровья и применения инновационных подходов в области физической культуры. Главная цель заключается в формировании у студентов глубокого понимания влияния физических упражнений на здоровье человека, а также способности применять современные знания в области управления здоровьем как в профессиональной, так и в повседневной деятельности.

2. Физическая реабилитация при различных паталогических состояниях

Целью изучения дисциплины является формирование фундаментальных знаний и компетенций в сфере современных представлений о технологиях и методиках занятий физической реабилитацией с пациентами с различной патологией в различные возрастные периоды. Углубление теоретических знаний и практических навыков в понимании механизмов воздействия основных средств ФР на восстановление двигательных навыков и использование их в своей профессиональной деятельности

3. Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации

Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области немедикаментозных лечебно-оздоровительных технологий в физической реабилитации и курортологии, теоретическая подготовка их к оздоровительно-педагогической деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, травмами, хроническими заболеваниями, инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса.

Вопросы к государственному экзамену (итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки)

По дисциплине «Теория и методика физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Цели и задачи адаптивной физической культуры, ведущие принципы.
2. Цели и задачи, методика проведения коррекционно-развивающих игр в адаптивной физической культуре.
3. Понятие адаптивной физической культуры. Предмет, цель и приоритетные задачи АФК.
4. Виды адаптивной физической культуры и их содержание.
5. Основные принципы, средства и методы физического воспитания обучающихся, по состоянию здоровья относящихся к специальной медицинской группе.
6. Формы организации адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ.
7. Гипокинезия и гиподинамия, их влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых.
8. Особенности двигательных нарушений и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, их профилактика средствами физической культуры.
10. Особенности использования аэробных упражнений в оздоровительной физической культуре населения.
11. Опишите основные методы оценки здоровья населения, используемые в физкультурных технологиях.
12. Приведите примеры физкультурных технологий, которые могут быть применены на различных этапах жизни человека.
13. Принципы индивидуализации и дифференциации в программах физической реабилитации.

По дисциплине «Физическая реабилитация при различных патологических состояниях»

14. Опишите принципы и методы физической реабилитации, используемые при бронхолегочных заболеваниях.

15. Дать характеристику основным методам физической реабилитации, применяемым при нарушениях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, сколиоз, нарушения осанки, плоскостопие).
16. Какие виды физических упражнений наиболее эффективны на этапе ранней реабилитации для больных с инсультом?
17. Обоснуйте задачи лечебной физической культуры при гипертонической болезни. Противопоказания для проведения занятий ЛФК, примерный комплекс упражнений.
18. Физическая реабилитация лиц после перенесенного инфаркта миокарда. Этапы, средства, формы.
19. Задачи и особенности физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения. Приведите примеры упражнений.
20. Особенности методик лечебной физической культуры для лиц с различной степенью ожирения. Показания и противопоказания к назначению средств физической реабилитации.
21. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с женщинами в разных триместрах беременности.
22. Особенности физической реабилитации лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательной системы.
23. Дать характеристику средств и методов физической реабилитации людей пожилого возраста с остеоартритом.
24. Охарактеризуйте двигательные режимы, применяемые в стационаре и амбулаторных условиях.
25. Использование механотерапии в физической реабилитации: характеристика средств, подходы к дозированию нагрузки и отдыха.
26. Механизмы воздействия средств физической реабилитации на организм занимающегося.

По дисциплине «Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации»

27. Какие принципы лежат в основе нетрадиционных оздоровительных систем, и как они могут быть применены в рамках адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
28. Расскажите об основных принципах и методах йоги, их влиянии на психоэмоциональное состояние и физическое здоровье, а также об их применении в процессе реабилитации.
29. Какие аспекты тай-чи и цигун могут быть полезны при адаптации для лиц с ограничениями в состоянии здоровья, и как они могут быть включены в программы физической реабилитации?
30. Дайте характеристику антистрессовой пластической гимнастике как средству улучшения здоровья и благополучия.
31. Раскрыть роль дыхательных технологий, используемых в нетрадиционных оздоровительных системах, для профилактики заболеваний и процессов старения.
32. Какие виды нейрогимнастики могут быть эффективными в процессе реабилитации? Какие принципы их применения следует учитывать в адаптивной физической культуре?
33. Расскажите о подходах к применению нутрициологии и детоксикации в контексте нетрадиционных оздоровительных систем для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их влиянии на реабилитацию.
34. Какие методики рефлексотерапии и массажа широко используются в нетрадиционных оздоровительных системах, и как они могут быть применены в адаптивной физической культуре?

35. В чем состоит роль аква- и талассотерапии в нетрадиционных оздоровительных системах, и как они могут быть включены в программы адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?

2.3.3. Требования к ответу на теоретический вопрос государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать профессиональную эрудицию выпускника, его теоретическую подготовленность.

На ответ отводится не более 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Примерное содержание ответа на теоретический вопрос / План ответа на теоретический вопрос.

Экзаменационный билет № ____, вопрос № ____

Принципы развивающего обучения, их применение в обучении технике двигательных действий.

Противопоставляя себя классической дидактике, развивающее обучение и учебный процесс строит на иных принципах обучения, к которым относятся: преемственности, предметности, развивающего обучения, деятельности.

За исключением принципа преемственности они обязательны для выстраивания работы над освоением техники двигательных действий на уроках физической культуры. Принцип деятельности понимается как основа и средство построения, сохранения и применения знаний, то есть, знания ученики получают в результате деятельности, и благодаря этому, а также применению их на практике, они сохраняются до тех пор, пока они востребованы человеком. Принцип предметности выступает верным союзником предыдущего принципа: в реальной деятельности ученики, составляя идеальный образ техники двигательного действия, выявляют влияние отдельных элементов на его эффективность. Например, влияние постановки стопы на скорость спринтерского бега. Работа такая возможна, если обучение будет идти в зоне ближайшего развития, то есть, в такой зоне, в которой ученик один не в состоянии добиваться образовательных результатов, но действует эффективно с помощью взрослого или в группе. В этом случае обучение «ведёт за собой» развитие и обозначается в современной дидактике как «принцип развивающего обучения».

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена **Основная литература**

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание

1.	Андриянова Е.Ю. Спортивная медицина	Учебное пособие для ВУЗОВ. Москва, Юрайт. 2024. 259 с.	В пособие изложены основы общей и частной патологии, врачебно-педагогического контроля, методы исследования физического развития и работоспособности спортсменов; дается описание допинг-контроля и фармакологических средств, применяемых в спорте; подробно рассматриваются заболевания и травмы, наиболее часто встречающиеся при занятиях физической культурой и спортом, принципы их профилактики, правила оказания первой медицинской помощи, в том числе и при развитии острых патологических состояний. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов, обучающихся по направлениям/специальностям высшего образования «Физическая культура», «Спорт», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Физическая культура и спорт»
2.	Ильина И.В. Медицинская реабилитация	Учебник для ВУЗОВ. Москва, Юрайт. 2024. 240с.	Учебник позволяет сформировать общее представление о медицинской реабилитации как науке и учебной дисциплине, об основных формах и методах физической реабилитации, в том числе ЛФК, организации врачебного контроля и коррекции физического состояния как пациентов, так и занимающихся физической культурой и спортом. К учебнику прилагаются материалы с методическими рекомендациями преподавателей, а также краткий словарь основных понятий и терминов медицинской реабилитации, также в учебно-методический комплекс «Медицинская реабилитация» входит практикум, который содержит практические занятия, методические рекомендации для самоподготовки студентов и тестовые задания. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
3.	Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура	Москва. ГОЭТАР-Медиа. 2020. 678 с.	В учебнике с учётом достижений современной медицинской науки освещены задачи и содержание спортивной медицины, влияние на организм систематических занятий оздоровительной физкультурой и спортом, методики врачебных наблюдений, профилактика спортивных повреждений, причины заболеваний у спортсменов. Особое внимание уделяется

			медицинскому обследованию спортсменов, определению их здоровья, физического развития, функциональных возможностей организма и уровня тренированности. Представлены разделы, посвящённые закаливанию организма, лечебному и спортивному массажу, пассивной гимнастике применяемым с лечебной и профилактической целью в различных областях медицины
4.	Рипа М.Д., Кулькова И.В. Методы лечебной и адаптивной физической культуры	Москва, Юрайт. 2024. 160с.	В настоящем учебном пособии раскрыты основы лечебной и адаптивной физической культуры двигательной деятельности лиц с ограниченными физическими возможностями. В нем показана роль и место коррекционных учреждений в лечебно-реабилитационной и оздоровительной деятельности с больным, ослабленным контингентом, особенно с лицами, имеющими ограниченные физические возможности. Представленные научно-методические и практические материалы должны существенно повысить эффективность и качество как учебной деятельности, так и процесса проведения производственных практик студентов.

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Абызова Т.В., Федорова Т.А. Технологии физкультурно- спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 4,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM);	Учебник «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» раскрывает содержание наиболее важных профессиональных компетенций государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по направлениям 49.03.01 – «Физическая культура», 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и специальности 050142 – «Адаптивная физическая культура». Учебник предназначен для студентов высших учебных заведений, учащихся техникумов, училищ и колледжей, изучающих адаптивную физическую культуру, а также аспирантов и

			преподавателей, проводящих научно-исследовательскую работу в этой области.
2	Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций	Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с.	Учебное пособие по учебной дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» базового цикла для студентов очного и заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по адаптивной физической культуре.
3	Емельянова, Л. А. Основы врачебного контроля в адаптивной физкультуре (по направлению подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура): учебное пособие	Волгоград : ВГАФК, 2016. — 231 с.	Учебное пособие по дисциплине «Основы врачебного контроля в адаптивной физкультуре» профессионального цикла (БЗ.в В.ОД.11) по направлению подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Информация представленная в данном пособии является основополагающей для овладения студентами необходимыми знаниями, формирования теоретических и практических умений и навыков в области организации врачебного контроля в рамках адаптивной физической культуры Данное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) и направлениям подготовки «Адаптивное физическое воспитание» и «Адаптивное физическое воспитание в специальном (коррекционном) образовании».
4	Арнст, Н. В. Физическая культура. Теоретические	Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с.	Актуализируется основополагающее направление системы физической культуры – теоретические основы адаптивного спорта, формирующее

	основы адаптивного спорта : учебное пособие		прикладные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, способствующие достижению готовности обучающегося к условиям и воздействиям адаптивного спорта. Рассмотрены теоретические основы адаптивного спорта (ТОАС), включающие в себя возможность давать теоретические знания по физической культуре, а также формировать двигательные умения и навыки. Изложены назначение и задачи адаптивного спорта, функции адаптивной физической активности в жизни студентов, приведен современный библиографический список. Предназначено для самостоятельного изучения студентами бакалавриата, обучающимися по всем направлениям подготовки, всех форм обучения
5.	Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж.	Учебник/2-е издание, переработанное и дополненное/В.А.Епифанов. М:ГЭОТАР, 2016. 525с.	Учебник написан согласно ФГОСу третьего поколения с учетом современного уровня развития биомеханики, динамической анатомии и реабилитационных технологий. Подробно освещены основы реабилитации (ФУ и тренировки, физические факторы, элементы мануальной терапии) на этапах поликлиника-стационар- санаторно-курортное лечение. Представлены основные механизмы влияния различных средств ЛФК и массажа на организм пациента, классификация физических упражнений. Выделены показания и противопоказания к применению ФУ. Даны методические рекомендации при занятиях лечебной гимнастикой при той или иной патологии. Представлено влияние средств ЛФ на организм схемами и таблицами. Описаны новейшие методы восстановительного лечения при заболеваниях нервной системы и внутренних органов, повреждениях и заболеваниях ОДА. Рассмотрены особенности проведения

			реабилитационных мероприятий в педиатрии
6.	Молчанов Г.И., Бондаренко Н.Г., Дектярева И.Н. и др. Санаторно- курортное дело.	Учебник / Г.И. Молчанов, Н.Г. Бондаренко, И.Н. Дектярева. М.: Альфа-М, 2015. 296с.	В учебнике представлены основные виды нетрадиционных оздоровительных систем в реабилитации – бальнеотерапия, пелоидотерапия, таласотерапия, гидроколонтотерапия, бани, спелео- и псаммотерапия, гелотерапия, криотерапия.

**Ссылки на электронно-библиотечные системы
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

1. Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - <http://marcweb.pspu.ru/MarcWeb2/Default.asp>
2. Электронная библиотечная система IPRSMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны - <https://icdlib.nspu.ru>
4. УБД периодических изданий ИВИС (до 2025 г.) - <https://eivis.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

Нормативные документы

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Рабочие программы учебных дисциплин:
 - «Теория и методика физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»,
 - «Физическая реабилитация при различных паталогических состояниях
 - «Нетрадиционные оздоровительные системы в реабилитации»
2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:
 - Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. <http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/news/>
 - Федеральный закон «Об образовании в РФ».
 - В соответствии со статьей 31 Федерального закона №329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в РФ» спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника
по итогам государственного экзамена**

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника

к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской.

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется на защите ВКР:

ОПК-1 – Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;;

ОПК-7 – Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

ОПК-10 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

ПК-2 – Способен осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

После завершения работы над текстом ВКР, но не позднее, чем за три недели до начала защиты, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю. Объем допустимого заимствования не должен превышать 30%. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ приведен в Приложении 13 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Не позднее, чем за три недели до начала защиты, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) пройти предзащиту ВКР на кафедре, к которой он прикреплен. **К защите допускается обучающийся прошедший предзащиту.**

Не позднее, чем за две недели до начала защиты, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста передается руководителю для написания отзыва. В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

В случае положительного отзыва руководитель ставит свою подпись на титульном листе (Приложение 1), представляет заведующему кафедрой текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

В случае отрицательного отзыва (заключения о невозможности допуска обучающегося к защите) руководитель ставит об этом в известность заведующего кафедрой и передает ему текст работы, письменный отзыв и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста.

Заведующий кафедрой на основании представленных материалов (в случае положительного заключения руководителя) и результатов собственной проверки ВКР на соответствие формальным требованиям к структуре и оформлению принимает решение о направлении ВКР рецензенту.

В случае отрицательного заключения руководителя и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите и/или направлении работы на рецензию принимается на заседании кафедры и оформляется протоколом.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

В случае если на ВКР, подлежащую рецензированию, получены положительные отзыв руководителя и рецензия с положительной оценкой, заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о допуске к защите и ставит свою подпись на титульном листе.

В случае отрицательной рецензии и/или других спорных вопросов решение о допуске к защите принимается на заседании выпускающей кафедры и оформляется протоколом.

Решение о допуске (не допуске) к защите принимается не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты ВКР в ГЭК.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты в ГЭК, обучающийся, допущенный к защите, обязан разместить копии документов на официальном сайте ПГГПУ, в соответствии с порядком, установленным Положением «О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ». Также не позднее, чем за 3 календарных дня до дня защиты в ГЭК, обучающийся обязан передать заведующему выпускающей кафедрой следующий комплект документов:

- ☐ титульный лист (с подписями обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой);
- ☐ текст ВКР;
- ☐ отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста;
- ☐ отзыв руководителя;
- ☐ рецензию.

После проверки комплектности документов заведующий выпускающей кафедрой передает ВКР секретарю ГЭК.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Виды исследования выпускных квалификационных работ: теоретико-аналитические (это работы, посвящённые изучению и сравнительному анализу различных подходов, технологий, методик и т.д., а главное – разработке новых методологических подходов); проектные (практические разработки (конструкторские, творческие), предназначенные для непосредственного внедрения в практику); теоретико-прикладные (методические разработки для решения выявленных в ходе исследования педагогических проблем).

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития спортивной науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР составляет *50-70 страниц стандартного печатного текста (с приложениями)*. При этом объём текста ВКР составляет минимум 50 листов (текстовая часть ВКР заканчивается разделом «Заключение»).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 3*.

На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 4*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из цели и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации (если имели место быть): выступления на конференциях и др.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыты организация и содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д., например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Рекомендации

Если смысл работы заключается в разработке каких-либо рекомендаций (методических, психологических), то представить их отдельным разделом после *Заключения*.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР **не может быть менее 40** источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Часть библиографического списка должна быть представлена публикациями, выполненными **за последние 10 лет (не менее 5 публикаций в журналах ВАК)**.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р.7.0.5-2008.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, **поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см**. Абзацный отступ - 1,25 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (**по середине нижнего поля страницы**), титульный лист и оглавление не нумеруются, нумерация начинается с введения страницей 3.

– Каждый раздел текста (глава) ВКР начинается с новой страницы, параграфы без выноса на новую страницу.

– Заголовки глав и разделов (параграфов) выделяются полужирным шрифтом, точки в конце названия не ставятся, располагаются посередине страницы. От заголовка параграфа до текста необходимо отступить одну пустую строку (один отступ), от текста предыдущего параграфа до заголовка нового параграфа должна быть одна пустая строка (отступ).

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать номер, название, достаточно полно отражающие их содержание и специфику (Прил.№ 5, 6).

3.4. Требования к докладу и презентации

Время сообщения 10-12 минут, обязательно сопровождается презентацией.

Структура доклада: актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы. Перечисляются методы исследования. Далее выпускник знакомит комиссию с организацией исследования и результатами исследования, выводами.

Содержание презентации и текст доклада не должны дублировать слово в слово друг друга, но дополнять.

Структура презентации: титульный лист (название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре); название темы (посередине, в центре); фамилия, имя, отчество обучающегося.

Актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы – **поделить, что войдёт в доклад, а что будет отражено в презентации.**

Методы исследования и организацию исследования **поделить, что войдёт в презентацию, что в доклад.**

Обязательно включить слайд, **отражающий цель** работы (например, цель работы – научное обоснование методики, направленной на развитие креативности у юных теннисистов. Следовательно, должен быть слайд (ы), раскрывающий методику, её составляющие).

Обязательно представить результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Резюмировать выполненную работу.

Последний слайд: благодарность за внимание аудитории.

Требования к оформлению презентации:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- **слайды должны быть пронумерованы** внизу, справа. Номер слайда должен соответствовать 20 размеру шрифта;
- применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- не использовать анимационные эффекты, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- текст, табличный и цифровой материалы на слайдах должны быть легко читаемы;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная

экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути. Широкое применение и уверенное использование

новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с

целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

3.6. Фонд оценочных средств

Критерии сформированности компетенций. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Результат освоения ООП (формулировка компетенции из ФГОС ВО)	Код компетенции по ФГОС	Оценочный материал	Критерии сформированности компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	Устный ответ	ЗНАТЬ: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбора стратегии действий; УМЕТЬ: осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач; ВЛАДЕТЬ: навыками критического

			анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	Устный ответ	ЗНАТЬ: этапы жизненного цикла проекта; УМЕТЬ: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; ВЛАДЕТЬ: навыками реализации и презентации результатов проекта.
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	Устный ответ	ЗНАТЬ: научно-методические основы профессионального общения; УМЕТЬ: определять командную стратегию деятельности для достижения поставленной цели; ВЛАДЕТЬ: навыками организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	Устный ответ	ЗНАТЬ: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; УМЕТЬ: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия на основе современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	Устный ответ	ЗНАТЬ: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности различных сообществ; основные принципы межкультурного взаимодействия; УМЕТЬ: толерантно воспринимать социокультурные особенности и традиции различных сообществ для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; ВЛАДЕТЬ: навыками создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6	Устный ответ	ЗНАТЬ: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; УМЕТЬ: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее

ее совершенствования на основе самооценки			совершенствования на основе самооценки; ВЛАДЕТЬ: навыками реализации и совершенствования собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; УМЕТЬ: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; ВЛАДЕТЬ: навыками проведения анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры.
Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2	Устный ответ	ЗНАТЬ: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; УМЕТЬ: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; ВЛАДЕТЬ: навыками применения

			средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; актуализации или разработки учебных материалов.
Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3	Устный ответ	ЗНАТЬ: методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; УМЕТЬ: оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры; ВЛАДЕТЬ: навыками практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности	ОПК-4	Устный ответ	ЗНАТЬ: современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; УМЕТЬ: использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности

личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)			личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; ВЛАДЕТЬ: навыками выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности
Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5	Устный ответ	ЗНАТЬ: основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; УМЕТЬ: формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; ВЛАДЕТЬ: навыками определения

			индивидуальных особенностей психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.
Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6	Устный ответ	ЗНАТЬ: факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; УМЕТЬ: выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; УМЕТЬ: выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса

			восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации
Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8	Устный ответ	ЗНАТЬ: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; УМЕТЬ: выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; ВЛАДЕТЬ: навыками выявления факторов риска, способствующих

			неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека
Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9	Устный ответ	ЗНАТЬ: актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; антидопинговые правила в спорте; этические нормы в области спорта; УМЕТЬ: выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ВЛАДЕТЬ: навыками определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры
Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в	ОПК-10	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области

области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний			адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; УМЕТЬ: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; применения принципов и методов самоанализа научного исследования
Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11	Устный ответ	ЗНАТЬ: нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; УМЕТЬ: разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; ВЛАДЕТЬ: навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с

			подготовкой отчетности; контроля исправности технического оборудования; контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся
Способен разрабатывать и реализовывать комплексный индивидуальный маршрут реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов физической реабилитации	ПК-1	Устный ответ	ЗНАТЬ: современные технологии средства и методы физической реабилитации; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации; УМЕТЬ: применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг; ВЛАДЕТЬ: навыками подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе
Способен осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений,	ПК-2	Устный ответ/ текст ВКР	ЗНАТЬ: технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование

выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний			функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма; УМЕТЬ: применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации; ВЛАДЕТЬ: навыками оценки индивидуальной нужды реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации
Способен проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	ПК-3	Устный ответ	ЗНАТЬ: методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; УМЕТЬ: выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования; ВЛАДЕТЬ: навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований

Приложение 2

Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося

Декану факультета
физической культуры ПГПУ
Кечкину Денису Дмитриевичу
Обучающегося ____ курса ____ группы
направления подготовки 49.04.02
Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура),
направленность (профиль)
«Физическая реабилитация».

ФИО

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Дата _____ *Обучающийся* _____ / *ФИО* _____

Руководитель ВКР: _____ / _____
/ фамилия, инициалы, уч. степень, звание, должность) (подпись) ФИО

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА**

УТВЕРЖДАЮ:	
И.о. заведующего кафедрой	Руководитель ВКР
_____ / <u>А.М. Тихонов</u>	_____ / <u>Л.И. Лубышева</u>
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

Задание

для выполнения выпускной квалификационной работы

обучающегося ZM333 группы

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность
(профиль) «Физическая реабилитация».

ФИО _____

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы			
2.	Планирование и подготовка исследования			
3.	Сбор материала, его первичная обработка			
4.	Написание первого варианта работы			
5.	Предварительная защита на кафедре			
6.	Доработка ВКР, ее оформление			
7.	Размещение на официальном сайте ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия (в случае, предусмотренном Программой ГИА)			
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК			
9.	Защита ВКР в ГЭК			

Дата «__» _____ 20__ г. Обучающийся _____ / _____

Образец оформления титульного листа ВКР
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методики физической культуры и туризма

Выпускная квалификационная работа

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ, СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ
КАЧЕСТВ У ЛЁГКОАТЛЕТОВ 13-14 ЛЕТ

Работу выполнил:
обучающийся группы ЗМ 333
направления подготовки 49.04.02
Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура),
направленность (профиль)
«Физическая реабилитация»
Петров Владимир Иванович

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
И.о. заведующего кафедрой
_____/ А.М. Тихонов
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики
физической культуры и туризма
Иванов Иван Иванович

(подпись)

ПЕРМЬ
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
1.1. Общая характеристика физических качеств.....	6
1.2. Возрастные особенности развития физических качеств.....	11
1.3. Сравнительный анализ методик развития скоростных, скоростно-силовых качеств в циклических видах спорта.....	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	23
2.1. Организация исследования.....	23
2.2. Методы исследования.....	25
2.3. Экспериментальная методика развития скоростных, скоростно-силовых качеств у легкоатлетов.....	27
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	33
3.1. Динамика результатов.....	38
3.2. Динамика других результатов.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	50
РЕКОМЕНДАЦИИ (если планировались в задачах исследования).....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

Приложение 6
Пример оформления таблицы

Таблица 1 – Тесты и контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности школьников

№ п/п	Наименование теста или контрольного упражнения	Описание теста или контрольного упражнения	Критерий оценки
1.	Бег 30 метров	Выполняется с высокого старта. В забеге принимают участие 2-3 человека. Результат фиксируется с точностью до 0,1 с. (Две попытки, учитывается лучшее время)	Учёт времени, с.
2.	Прыжок в длину с места	Испытуемый выполняет три попытки	Лучший результат из 3 попыток, см.
3.	Прыжки на скакалке	Выполняется 1 попытка	Кол-во раз за 1 мин.
4.	Поза Ромберга	Испытуемый выполняет равновесие на левой ноге (при этом стопы правой ноги фиксируются на уровне коленной чашечки опорной ноги) с закрытыми глазами, руки опущены. Выполняется две попытки.	Учет времени, с.
5.	Сгибание -разгибание рук в упоре лёжа	И. П. упор лёжа, на полу. Испытуемый сгибает-разгибает руки. "Отжимание" считается выполненным, если испытуемый коснулся мяча грудью, туловище прямое.	Кол-во раз за 1 мин.
6.	Подъём туловища из положения, лёжа на полу	Испытуемый лежит на спине с зафиксированными и согнутыми в коленях ногами, руки скрестно на груди. Выполняются подъёмы туловища до вертикали.	Кол-во раз за 30 с.
7.	Наклон вперёд из положения сидя на полу	Измерение проводится с использованием мерной линейки, прикреплённой к полу. Испытуемый, из положения, сидя на полу, ноги чуть разведены в сторону, выполняет максимальный наклон вперёд, не	Глубина наклона, см.

		сгибая ноги в коленных суставах. (Две попытки)	
--	--	---	--

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Наименование теста или контрольного упражнения	Описание теста или контрольного упражнения	Критерий оценки
8.	Бег 1000 м.	Выбегание с высокого старта. (Одна попытка).	Учет времени мин.
9.	Челночный бег 4 x 9,14 м.	Испытуемый выполняет две попытки.	Учет времени, с.

Приложение 7

Пример оформления рисунка

Вариант 1:

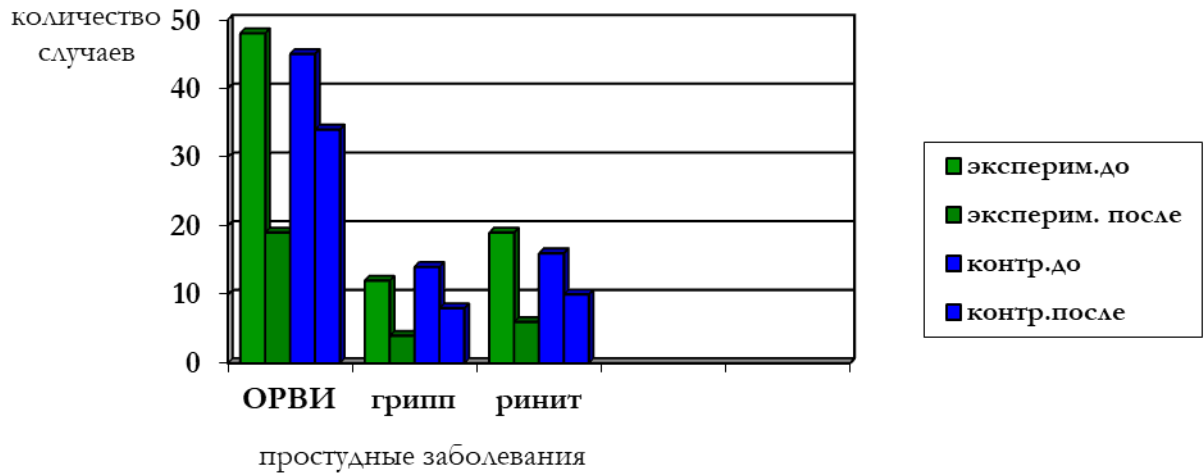


Рис. 1. Количество случаев заболеваемости детей экспериментальной и контрольной групп в течение учебного года до и после эксперимента
1- ОРВИ, 2 – грипп, 3 – ринит

Вариант 2:

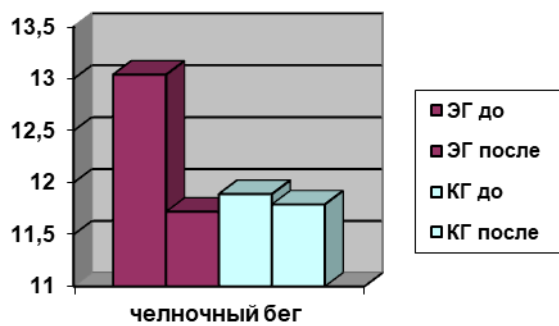


Рис. 2. Динамика результатов физической подготовленности мальчиков

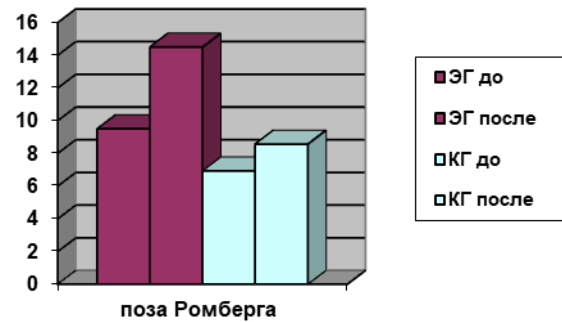


Рис. 3. Динамика результатов физической подготовленности девочек

Библиографический список

1. Алисов Н.Я. Исследование гибкости и экспериментальное обоснование методики её развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л.: 1971. 19 с.
2. Александрова В.А., Шиян В.В. Оценка координационных способностей высококвалифицированных спортсменов в бальных танцах // Теория и практика физической культуры. 2012. № 6. С. 58–60.
3. Арнольд П. Дж. Эстетические аспекты: спорт, дух. ценности, культура / П.Дж. Арнольд; сокр. пер. с англ. Л.В. Соменко. М.: Народ. Акад. культуры и общечелов. ценностей, 1993. 350 с.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. М.: Физкультура и спорт, 2011. 288 с.
5. Васильева Е.Д. Бальные танцы : методическое пособие для руководителей школ и кружков бального танца / Е.Д. Васильева. М.: Просвещение, 1979. 149 с.
6. Волхонская Г.П., Окунева А.Г. Танцевальный спорт России: история становления и развития // Омский научный вестник. Омск, 2015. № 1 (135). С. 25–28.
7. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия 2016. 224 с.
8. Гусев Е.О. Творческий процесс и художественное восприятие / Е.О. Гусев. Л.: Наука, 1978. 94 с.
9. Дремов А.К. Художественный образ / А.К. Дремов. М.: Советский писатель, 1961. 406 с.

10. Зайфферт Д. Педагогика и психология танца : учебное пособие / [пер. с нем. В.Штакенберга]. Изд. 2-е. Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2015. С. 55.
11. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. Изд. 3-е. М. : Советский спорт, 2009 (Вологда : Полиграфист). 199 с. : ил.
12. Калинкина Е.В, Осанов В.А. Бальные танцы и их взаимосвязь с другими видами спорта [Электронный ресурс] // Молодой учёный. 2016. № 8 (112). С. 1204-1206. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28278/> (дата обращения: 23.05.2020).
13. Киященко Н.И., Лейзеров Н.Л., Каган М.С. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. М.: Просвещение, 2003. 15 с.
14. Корниенко С.Г. Эстетическое воспитание младших школьников в условиях малого города : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Кемерово, 2002. 24 с.
15. Критерии судейства в спортивных танцах [Электронный ресурс] : всероссийская федерация Танцевального спорта и акробатического рок-н-рола : официальный сайт. 2020. URL: <https://fdsarr.ru/dance/> (дата обращения: 01.05.2020).
16. Краснов С.В. Спортивные танцы / С.В Краснов. М.: Триумф, 1999. 114 с.
17. Лебедева Н.Т., Глейзеров В.И., Болдина Н.А. Пути оптимизации двигательной активности детей и подростков // Теория и практика физической культуры. М.: 1986. № 1. С. 28–30.
18. Лэрд Уолтер. Техника латиноамериканских танцев. Ч. 1. / пер. с англ. А. Белгородского. М.: АРТИС, 2003. 180 с.

19. Любимова Ю.С. Диагностика эстетической воспитанности учащихся начальных классов / Ю.С. Любимова // Пачатковая школа. 2007. № 9. С. 60–64.
20. Матвеев Л.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории : учебное пособие для педагогических вузов и училищ. М.: Просвещение, 1991. 191с.
21. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учебное пособие / Ю.В. Менхин. М.: СпортАкадемПресс, 2006. 312 с.
22. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль: Академия развития, 2000. 112 с.
23. Михайлова-Смольникова Е.С. Старинные бальные танцы. Эпоха возрождения/ Е.С. Михайлова-Смольникова. М.: Планета музыки, Лань, 2010. 176 с.
24. Путинцева Е.В., Пшеничникова Г.Н. Начальная подготовка в спортивных танцах: учебное пособие. Омск: Издательство СиГУФК, 2010. 148 с.
25. Салимгареева Е.Г. Совершенствование физического воспитания детей 7-11 лет в многопрофильных учреждениях дополнительного образования средствами спортивных бальных танцев : дис. ... кандидата педагогических наук: М.: 2004. 139 с.
26. Терехова М.А., Чикалова Г.А. Методика развития специальной выносливости в спортивных танцах // Спортивные танцы: материалы V Юбилейной Российской научно-методической конференции по проблемам развития спортивных танцев. М.: РГАФК, 2001. С. 32–35.
27. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы: состояние, перспективы и пути реорганизации / В.И. Лях [и др.] // Теория и практика физической культуры. М.: 1998. № 9. С. 49–51.

28. Холл Д. Уроки танцев. Лучшая методика обучения танцам / Джим Холл; пер. с англ. Т.В. Сидориной. М.: АСТ: Астрель, 2009. 411 с.

29. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта М.: Академия, 2012. 479 с.

30. Шевченко Е.П. Методика преподавания бального танца: учебно-методическое пособие / Ю.В. Шевченко. Саратов, 2016. 53 с.

31. Шульгина А.Н. Бальные танцы с конца XIX века до наших дней / А.Н. Шульгина. М.: ГИТИС, 2012. 304 с.

Книга двух авторов

Сидоркина А.Н., Сидоркин В.Г. Биохимические аспекты травматической болезни и ее осложнений / ФГУ НИИТО. Изд. 2-е, перераб. и доп. Н. Новгород, 2009. 148 с.

Книга трех авторов

Ториков В.Е., Мельникова О.В., Ториков В.В. Выращивание ярового ячменя на крупяные, пивоваренные и кормовые цели на юго-западе центрального региона России: монография. Брянск: Изд-во БГСХА, 2014. 90 с.

Книга четырех и более авторов

Заболевания у коров: диагностика / И.Ф. Ахтямов [и др.]. Казань, 2008. 455 с.

При необходимости, если автор, на которого ссылаются, стоит не первым, можно перечислить за косой чертой всех авторов:

Применение аппарата внешней фиксации при патологии позвоночника / В.И. Шевцов, В.В. Пивень, А.Т. Худяев, Ю.А. Муштаева. М.: Медицина, 2007. 112 с.

Описание статей из журналов

Один автор:

Просьянников Е.В. Устройство для отделения образцов почвы от растительных остатков // Почвоведение. 1979. №11. С. 162–164.

Два автора:

Присянников Е.В., Карпенчук Г.К. Активность ионов кальция в почвах Приднестровья Украины как показатель их хлорозоопасности для яблоневых садов // Почвоведение. 1982. № 9. С. 116–121.

Три автора:

Сазонова Н.В., Лунева С.Н., Стогов М.В. Динамика биохимических показателей сыворотки крови при амбулаторном лечении // Вестн. травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова. 2008. № 3. С. 52–56.

Четыре и более авторов:

1. Клинико-физиологические составляющие врожденной косолапости / Ю.И. Клычкова [и др.] // Травматология и ортопедия России. 2008. № 3. С. 35–38.

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1****Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению**

Уважаемые родители!

Для того чтобы определить, насколько Ваш ребенок приобщен к чтению, какое внимание уделяется этому вопросу в семье, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Как Вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать? _____
2. Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?
 - да;
 - нет.
3. Умеет ли читать (и понимать прочитанное) ваш ребенок?
 - да;
 - нет.
4. Есть ли у вас дома библиотека и что она собой представляет?
 - несколько книжных полок;
 - книжный шкаф;
 - стеллажи с книгами;
 - (другое) _____
5. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?
 - да;
 - нет.
6. Часто ли вы читаете ребенку книги?
 - каждый день;
 - каждый вечер перед сном;
 - когда попросит;
 - иногда.
7. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка: _____
8. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений: _____
9. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?
 - да;
 - нет;
 - иногда.
10. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?
 - да;

- нет;
- не знаю.

11. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?

12. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

- да;
- нет;
- не знаю.

13. Выписываете ли вы детские журналы?

Какие?

14. Рассматриваете ли вы с ребенком работы, представленные на выставках в коридорах дошкольного образовательного учреждения:

- да, там содержится много материала для бесед с ребенком;
- да, иногда;
- на это совсем нет времени;
- нет, никогда.

Благодарим за сотрудничество!

*Официальный бланк организации***Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок (при наличии)**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
обучающегося ____ курса очного (заочного) отделения факультета физической культуры
ПГГПУ, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль)
"Физическая реабилитация"

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Должность _____/Фамилия И.О.

М.П.