

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 27.11.2024 12:12:26

Уникальный программный ключ:

2df9c68618819088e15ec95c99521872884b9431a5e48a8726b74c380a1

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ИРО ПК

_____/Волкова Л.В./

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«__» _____ 2024 г.

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФОП ДО»

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(36 часов)

Пермь, 2024

Разработчики программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Зорина Н.А.	ПГГПУ, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
Наумова М.Ю.	ПГГПУ, ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рецензент программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Коломийченко Л.В.	доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и введения ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- требования ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО; - сущность, структуру, функции и особенности современного образовательного процесса в ДОО; - содержание, технологии и условия реализации ФОП ДО	- конструировать отдельные компоненты образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО
Воспитательная деятельность (А/02.6) (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Реализация воспитательного потенциала образовательного содержания (ФОП ДО) и разных видов детской деятельности в условиях образовательного процесса ДОО	- закономерности и принципы воспитания ребенка дошкольного возраста в условиях образовательного процесса; - требования ФОП ДО к задачам и содержанию воспитания ребенка дошкольного возраста; - потенциал взаимодействия ДОО и семьи в решении задач развития личности ребенка в соответствии с требованиями ФОП ДО	- определять содержание, методы, формы и условия реализации воспитательного процесса в соответствии ФОП ДО

1.3. Категория слушателей: методисты ДОО, старшие воспитатели ДОО, воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 5 учебных дней (7 октября – 11 октября 2024 года)

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Особенности современного образовательного процесса в ДОО	14	3	10	1	
1.1.	Смысловые контексты современного дошкольного образования	3	1	2	0	Решение кейсов
1.2.	Сущность и структура педагогического процесса	1	0	1	0	Педагогическая лаборатория
1.3.	Педагог и ребенок как субъекты образовательного процесса ДОО	4	1	3	1	Решение кейса
1.4.	Формирование субъектной позиции родителя в условиях взаимодействия ДОО с семьей	5	1	4	0	Педагогическая лаборатория
2.	Содержательные и технологические аспекты образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО	12	2	10	0	
2.1.	Реализация программы воспитания детей дошкольного возраста (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	5	1	4	0	Педагогическая лаборатория
2.2.	Традиционное и инновационное содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста в ФОП (образовательная область «Познавательное развитие»)	4	1	3	0	Дискуссия «Новое – это хорошо забытое старое?»
2.3.	Традиционное и инновационное содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста в ФОП (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	2	0	2	0	Практикум

2.4.	Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте реализации требований ФОП ДО	1	0	1	0	Практикум
3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол «Презентация эффективных педагогических практик»
	Всего:	36	5	22	9	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Особенности современного образовательного процесса в ДОО

Тема 1.1. Смысловые контексты современного дошкольного образования (лекция – 1 час, практическое – 2 часа)

Перечень вопросов:

- Нормативная и правовая база дошкольного образования.
- Современные образовательные тренды дошкольной практики.
- Базовые компетенции педагога для реализации ФОП ДО.
- Дидактические принципы дошкольного образования.
- Обновленное содержание ФОП ДО.
- Условия реализации ФОП ДО (педагогика отношений, взаимодействие с семьей, интеграция, обновление РППС).

Теория:

Особенности дошкольного образования на современном этапе социально-экономического развития РФ. Дошкольное образование – первый уровень образования в системе современного российского образования. Значение дошкольного детства в развитии личности. Изменение отношения к дошкольному образованию в процессе развития российского общества и системы образования. Особенности дошкольного образования как

уровня непрерывной системы образования Российской Федерации. Проблемы современного российского дошкольного образования.

Проблема стандартизации в российском дошкольном образовании: исторический и содержательный аспект. ФГОС ДО как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования. Ориентированность современного дошкольного образования на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе духовно-нравственных ценностей и ориентиров общества.

Образовательные тренды ДО: новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка» и нацеленный на развитие детской инициативы; преобразование предметной среды группы, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста; новый формат взаимодействия с семьей ребенка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы детского сада, в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников...); новые форматы организации жизни детей в детском саду (многообразие форм, методов и приемов совместной деятельности педагога и детей); субъектные технологии организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы; своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов на основе которых выстроено современное персонифицированное повышение квалификации команд детских садов.

Профессиональный стандарт педагога: комплекс трудовых функций, необходимых знаний, умений в вопросах проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Дидактические принципы дошкольного образования:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание дошкольного образования: традиционное и обновленное наполнение ФОП ДО. Образовательные области: возрастное содержание, культурно-ценностные ориентиры, планируемые результаты.

Практика:

Задание 1. Анализ нормативно-правовых документов.

Слушателям предлагается изучить представленные фрагменты ФГОС ДО и ФОП ДО на предмет соотношения принципов ДО и особенностей содержания образовательной деятельности по образовательным областям. Далее организуется коллективное обсуждение основных нововведений ФОП ДО, совместно формулируются выводы об их актуальности и программно-методическом сопровождении.

Задание 2. Моделирование компонентов педагогической системы.

Слушателям предлагается перечень педагогических дефиниций, из которых необходимо выбрать термины, относящиеся непосредственно к компонентам педагогической системы дошкольного образования и выстроить их в иерархической последовательности.

Используемые дефиниции: мотив, компетентность, цель, ФГОС, инновация, занятие, дидактика, задачи, условия, нравственное воспитание, содержание, ФОП, интеграция, технология, результат, сотрудничество, методы и приемы, мониторинг, планирование, диагностика, совместная деятельность взрослого и детей, духовно-нравственные ценности, культурная практика, индивидуальный подход, ресурсы, взаимодействие с семьей, формы, РППС, управление, средства, говорящая среда, образовательная область.

Задание 3 (контрольное). Практическая реализация дидактических принципов в образовательном процессе

Слушателям предлагается познакомиться с кейсами, включающими в себя описание педагогической ситуации и задание установить на основе анализа предложенного в кейсе содержания реализуемые педагогом принципы обучения детей (принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности).

Задание 4. Конструирование портрета современного ребенка дошкольного возраста

Слушателям предлагается на основе предложенных характеристик (свойства, качества ребенка) составить словесный портрет современного дошкольника и обосновать выбор тех или иных характеристик.

Перечень характеристик: эрудированный, малообщительный, активный, скромный, трудолюбивый, доброжелательный, милосердный, внимательный, гиперактивный, заботливый, эгоистичный, прагматичный, экономный, любознательный, общительный, компетентный, самоорганизованный, жизнерадостный, медлительный ...

Тема 1.2. Сущность и структура педагогического процесса (практическое – 1 час)

Перечень вопросов:

- Образовательный процесс ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста в условиях ДОО
- Сущность, структура, функции и особенности современного образовательного процесса в ДОО.
- ФОП ДО об образовательном процессе детского сада.

Практика:

Задание 1. Упражнение.

Слушателям предлагается соотнести некоторые свойства педагогического процесса в ДОО и их содержательные характеристики, а также привести примеры из образовательной практики, иллюстрирующие проявления данных свойств.

Свойства	Характеристики	Примеры
Целостность		
Связь между участниками		
Системность и процессуальность		

1. Данное свойство проявляется во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса. Педагог осуществляет проектирование разных форм образовательной работы с детьми таким образом, чтобы при реализации образовательного содержания одновременно решались и дидактические, и воспитательные и развивающие задачи, в одной форме работы с детьми объединялись элементы разных форм, интегрировались разные виды детской деятельности. Еще одним проявлением данного свойства является этапность педагогического процесса. На первом этапе осуществляется анализ наличествующей образовательной ситуации и проектирование на этой основе вариантов решения различных образовательных задач. На втором - осуществляется практическая реализация плана образовательной работы, на третьем - осуществляется анализ результатов решения образовательных задач.

2. В условиях образовательного процесса данное свойство проявляется в разных вариантах взаимодействия его участников: воздействие друг на друга, бездействие по отношению друг к другу и содействие развитию друг друга. Первый тип взаимодействия характеризуется в стремлении педагога сформировать личность ребенка в соответствии с заданной извне (обществом или родителями) моделью личности (социальным идеалом). Педагог сам выбирает способы и формы взаимодействия, направленные на повышение уровня развития детей. Второй тип взаимодействия предполагает формальную организацию педагогического процесса, при которой педагог лишь номинально выполняет свои функции ориентируясь на «среднего» ребенка. Он не вникает в детские проблемы, игнорирует проявления детей, поверхностно решает образовательные задачи. Тип «содействие» предполагает максимальный учет инициатив и стремления детей к самостоятельности, творческим решениям. Используемые педагогом средства, методы максимально ориентированы на интересы и потребности обучающихся, вариативное использование разных педагогических позиций, гибкое изменение плана образовательной работы и привлечение детей к проектированию содержания и форм совместной образовательной деятельности.

3. Предполагает внутреннее единство и непротиворечивость целей, задач, содержания, средств методов и форм организации педагогического процесса. Требуется интеграции и одномоментного решения разных видов образовательных задач в разных формах совместной образовательной деятельности субъектов педагогического взаимодействия, а так же обогащения социокультурного опыта ребенка на основе уже имеющегося у него опыта и интересов. В условиях такого образовательного процесса дети имеют возможность принимать

участие в полифункциональных (интегрированных) видах деятельности, где каждый ребенок выполняет понравившуюся ему функцию и одновременно сотрудничать с другими детьми.

Задание 2 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Особенности приобщения детей к традиционным социокультурным ценностям».

Слушатели делятся на подгруппы, выбирают одну из представленных в федеральной образовательной программе дошкольного образования традиционную социокультурную ценность (Родина, природа жизнь, милосердие, добро, познание, труд, культура, красота) и соотносят ее с предложенными методами и формами работы. Затем продумывают примеры использования воспитывающей ситуации, детского проекта, проблемной ситуации, дидактической игры для приобщения детей к той или иной ценности. При этом необходимо сформулировать задачи воспитания, которые могут быть решены в данном случае, продумать на каком образовательном содержании эта работа может быть проведена, с помощью каких педагогических приемов.

Преподаватель организует процесс обсуждения результатов групповой работы.

Тема 1.3. Педагог и ребенок как субъекты образовательного процесса ДОО
(лекция – 1 час, практическое - 3 часа)

Перечень вопросов:

- Педагог и ребенок как субъекты образовательного процесса.
- Субъектные характеристики и позиции педагога в образовательном процессе.
- Поддержка инициативы, самостоятельности и субъектной позиции ребенка как основной принцип и ведущее психолого-педагогическое условие осуществления образовательной деятельности в детском саду.
- Технологии формирования субъектной позиции ребенка дошкольного возраста.

Теория:

Образовательная деятельность как деятельность по реализации образовательных программ. ФГОС ДО как совокупность обязательных требований к реализации образовательной программы; структура стандарта (наименование групп требований).

Образовательный процесс как субъектное взаимодействие педагога и обучающихся (педагога и ребенка/детского коллектива).

Педагог и ребенок как субъекты образовательной деятельности. Субъектные характеристики педагога: профессиональная направленность, профессиональная культура, профессиональная компетентность, стили педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие и его виды.

Субъектные характеристики ребенка: инициативность, самостоятельность, творчество, способность к выбору, мотивационная направленность, ответственность. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности как основной принцип дошкольного образования (ФГОС, п. 1.4). Педагогические условия формирования субъектной позиции ребенка дошкольного возраста. Характеристика обозначенных в стандарте психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в детском саду: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Способы и направления поддержки инициативы детей, обозначенные в ФОП ДО

(п. 25); возможности и специфика их применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей опыта самостоятельной деятельности, педагогическая поддержка субъектных проявлений ребенка в разных формах совместной образовательной деятельности с взрослым и сверстником; формирование у детей культуры самоорганизации разных видов детской деятельности и детского творчества; вовлечение детей в проектирование содержания и форм образовательного процесса, обеспечение в РППСС группы возможностей для проявления детьми инициативности, самостоятельности и творчества.

Технологии формирования субъектной позиции ребенка дошкольного возраста (обзор): технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха, технология «метод проектов», технология проблемного и эвристического обучения, технология «трех вопросов», технологии позитивной социализации, технология развивающего диалога, ситуационная технология, технология «Новость дня» и др.

Практика:

Задание 1. Упражнение

Преподаватель предлагает слушателям познакомиться с проявлениями (критериями) субъектной позиции у детей дошкольного возраста и соотнести их с возрастом.

Младший дошкольный возраст	
Средний дошкольный возраст	
Старший дошкольный возраст	

Критерии: интерес к предметам, интерес к игровым действиям, самостоятельный выбор вида деятельности, самостоятельное определение цели или замысла деятельности, вариативное использование знакомых способов достижения цели, комбинирование или изменение знакомых способов деятельности, нестандартное решение задачи, стремление достичь качественного результата деятельности, избирательность в выборе деятельности.

Задание 2. Анализ фрагмента образовательной деятельности.

Слушатели работают текстом: анализируют содержание образовательной деятельности и используемые педагогом приемы. Далее слушателям предлагается определить, какой метод и с какой целью использован педагогом в приведенном примере, выделить методы и приемы, способствующие развитию у детей познавательной мотивации.

Тема «Зачем нужен флюгер?»

Воспитанник старшей группы Егор принес из дома бинокль. Мальчики сразу обступили его и попросили дать посмотреть в бинокль. Долгое время дети рассматривали в бинокль все, что их окружало. Через некоторое время Егор вместе с другом Лёней стали смотреть через бинокль в окно. Между ними завязался оживленный разговор: они обсуждали увиденный на соседнем доме странный объект, похожий на череп, и какие то странные буквы. Воспитатель попросил показать его. Это был флюгер на подставке, тень от которого показалась детям черепом, а буквы означали направления сторон света. Кто-то из детей сказал, что "эта штука показывает ветер». Ветроуказатель – такое определение дали дети объекту.

Педагог предложил использовать голосовой поиск. Педагог показал, как задать голосом поисковый запрос, используя планшет. По запросу детей «ветроуказатель» поисковая система отобразила картинки. Дети стали смотреть, но поняли, что это не то, что они увидели из окна. Тогда педагог подсказал, как называется этот объект. Используя голосовой поиск, дети нашли похожее изображение. Затем педагог спросил у детей: «А зачем нужен флюгер?». Воспитатель предложил узнать это, используя вопросы: что мы знаем? Что мы не знаем? Что хотим узнать?

Как это можно узнать? После обсуждения вопросов дети выбрали несколько вариантов: воспользоваться поисковой системой, узнать у родителей, сделать флюгер и проверить, как он действует. Группа разделилась на подгруппы, каждая из которых в течение нескольких дней собирала информацию о флюгере. Затем во время вечернего круга дети поделились друг с другом полученной информацией...

Задание 3. Творческое задание «Составляем картотеку педагогических приемов».

Преподаватель предлагает слушателям объединиться в подгруппы, обсудить и представить группе перечень педагогических приемов, обеспечивающих решение одной из задач:

- снятие у детей напряженности и страха перед неудачей или ошибкой;
- предоставления детям возможности свободного выбора в РППС группы;
- побуждения неуверенных детей к началу деятельности;
- оказания адресной помощи детям, проявляющим неуверенность, несамостоятельность, незаинтересованность;
- использования средств, помогающих детям организовывать и регулировать свою деятельность;
- поощрения достижений воспитанников.

Задание 4 (контрольное). Решение кейса

Преподаватель предлагает слушателям познакомиться с ситуацией, требующей поддержки инициативности и самостоятельности детей, и предложить свои варианты действий педагога в данной ситуации.

Описание ситуации: Наблюдая за свободной игрой старших дошкольников, воспитатель заметила, что дети в основном играют в сюжетно-ролевые игры и мало проявляют интереса к хорошо знакомым дидактическим и развивающим играм. Изредка они берут эти игры, начинают игру, но быстро завершают, иногда даже не закончив их...

Задание: Укажите возможные причины такого отношения детей к играм. Продумайте примеры использования разных методов и приемов преодоления этих причин.

Самостоятельная работа

На основе использования полученных знаний и рефлексии своей профессиональной деятельности слушатели составляют краткое сообщение, иллюстрирующее их опыт реализации ФОП ДО (новых элементов содержания образовательной работы с детьми, форм её организации, условий, обеспечивающих реализацию требований образовательной программы).

Тема 1.4. Формирование субъектной позиции родителя в условиях взаимодействия ДОО с семьей (лекция – 1 час, практическое - 4 часа)

Перечень вопросов:

- Родительство как социокультурное явление.
- Основания для вовлечения родителей в образовательный процесс.
- Признание родителя в качестве полноценного участника (субъекта) образовательных отношений.
- Варианты взаимодействия педагогов с родителями: работа, сотрудничество и партнерство.
- Поддержка семьи, формирование компетентности родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс как задачи ДОО.

- Типы отношений, складывающиеся в процессе взаимодействия ДОО и семьи: продуктивные, формальные, конфликтные. Исследование образа взаимодействия с родителями.

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Программа просвещения родителей дошкольного возраста.

Теория:

Родительство как социокультурное явление. Трансформация современного родительства, его противоречия и ценности. Психолого-педагогическая поддержка родительства на уровне государства и общества в формате образования родителей. Цели, содержание, средства и формы образования родителей. Семья как институт первичной социализации. Воспитательный ресурс семьи.

Сотрудничество родителей (законных представителей) и педагогов в целях реализации ФОП дошкольного образования: сущность, задачи, направления, формы и методы. Отражение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей в структуре содержательного раздела ФОП ДО.

Образовательный потенциал родителей и его учет в практике организации взаимодействия ДОО и семьи воспитанников. Компетентность родителя как условие полноценного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Сущность, источники и виды компетентности. Структура компетентности. Содержание компетенций. Пути формирования компетентности родителей.

Организация процесса повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Условия, средства, формы и методы, обеспечивающие повышение компетентности родителей. Интернет-ресурсы для родителей. Программа повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, разработанная преподавателями кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ. Ориентиры, особенности и содержание Программы просвещения родителей дошкольного возраста.

Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Практика:

Задание 1. Деловая игра «Родители обязаны, педагоги должны».

Цель: уточнить представления педагогов дошкольной образовательной организации о правах ребенка, своей ответственности, обязанностях родителей.

Задачи:

- актуализировать представления об ответственности дошкольной образовательной организации и обязанностях родителей как участников образовательных отношений;
- систематизировать представления педагогов о правах ребенка.

Оборудование: планшет с тремя столбцами («родители обязаны», «дошкольная образовательная организация и родители беспрекословно выполняют», «педагоги должны») и передвигающимися по строкам карточки с обозначением обязанностей субъектов дошкольного образования. На обратной стороне карточек нужно подписать носителя данной обязанности: ДОО; семья; ДОО и семья.

Инструкция: Вам необходимо распределить предлагаемые карточки с обязанностями субъектов воспитания по группам в соответствующих столбцах – «Обязанности ДОО», «Обязанности семьи», «Обязанности семьи и ДОО».

После выполнения родителями задания нужно перевернуть карточки, подсчитать количество ошибочных мнений, запланировать работу в соответствии с тем, какие проблемы выявлены.

Раздаточные материалы:

Примерный набор карточек

Лицевая сторона	Оборотная сторона
... несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка	Родители
... обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию	
... обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию	
... обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей	ДОО
...обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка	
.....осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка	
....приобщают детей к общечеловеческим ценностям	

Итогом выполнения задания становится понимаемое зафиксированное наглядно представление педагогов об обязанностях дошкольной образовательной организации и родителей, общих обязанностях.

Задание 2. Упражнение «Мой взгляд на отношения с родителями».

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои сильные стороны в общении с родителями и определить существующие проблемы, которые можно решить.

Для выполнения задания понадобится чистый лист бумаги формата А-4, карандаш и ластик. Первую часть этого упражнения можно выполнять не в кругу, поэтому желательно организовать пространство так, чтобы участники чувствовали себя комфортно и им было удобно рисовать на листе бумаги. Возможно, кто-нибудь хочет выполнить это упражнение, сидя за столом или уединившись где-нибудь в углу комнаты.

Когда группа готова к работе, преподаватель предупреждает участников о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому не стоит задавать друг другу никаких вопросов в ходе проведения упражнения. Однако если кто-то захочет поделиться своими мыслями, чувствами или содержанием проделанной работы, он сможет высказаться в конце упражнения.

Далее преподаватель предлагает каждого из участников нарисовать на листе бумаги себя и родителей в виде правильных или неправильных геометрических фигур. Когда работа будет закончена, преподаватель задает вопросы, которые участники обдумывают самостоятельно, не фиксируя ответ на бумаге. После каждого вопроса участникам дается от 15 до 40 секунд на обдумывание (ответы на последние два вопроса, возможно, потребуют больше времени).

Вопросы:

1. Посмотрите, пожалуйста, на свой рисунок. Как расположены у вас фигуры: на одном уровне или на разных (кто-то выше, а кто-то ниже), почему? Что значит для вас «выше» или «ниже»? Или, может быть, вы расположены в центре, в окружении других геометрических фигур, почему?

2. На каком расстоянии друг от друга расположены геометрические фигуры? Почему?

3. Кто расположен правее, а кто левее? Почему? Вкладываете ли вы какой-нибудь личный смысл в понятия «левый» и «правый»? Какой?

4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — фигуры, изображающие родителей; почему?

5. Одинаковыми ли геометрическими фигурами вы изобразили себя и родителей, почему?

6. Много ли острых углов в ваших изображениях, почему? Вкладываете ли вы какой-либо личный смысл в понятие «острые углы» и если «да», то какой?

7. Если бы я попросила вас нарисовать идеальные взаимоотношения с родителями, то как бы вы изменили свой рисунок, почему? Если бы не изменили совсем, то почему?

8. На какие еще размышления наводит вас ваша картинка, почему? Кого бы вы еще хотели изобразить на рисунке, почему?

9. Какие свои сильные стороны в общении с родителями вы могли бы ответить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?

10. Что бы вам хотелось изменить или улучшить в ваших взаимоотношениях с родителями? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить это?

После того как участники ответят на последний вопрос, преподаватель просит их объединиться в подгруппы по 4-5 человек, в которых желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., при этом остальные слушают, дополняют, высказывают свою точку зрения, но не критикуют и не задают вопросов. Говоря о том, что помогает и что мешает в организации взаимодействия с родителями, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за коллегами.

Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в общении с родителями или улучшить. Участники возвращаются в общий круг. Преподаватель предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по поводу своих ощущений. Представители от подгрупп зачитывают свои списки. Преподаватель разъясняет, над какими проблемами, вербализованными участниками, необходима специализированная работа.

Задание 3 (контрольное). Педагогическая лаборатория «Конструирование программы формирования компетентности родителей, предложенной в коллективной разработке преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ «Я - компетентный родитель».

Слушателям предлагается:

- собрать методический конструктор «Компетентный родитель» на основе задач и содержательных линий компетенций (информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная и рефлексивная) для подпрограмм «Играем вместе» и «Ценить и уважать личность ребенка»;

- предложить и обосновать дополнение к различным частям подпрограмм,

- разработать рекламу одной подпрограммы для родителей (на выбор).

Работа выполняется в подгруппах.

Задание 4. Эффективные формы участия родителей в реализации ФОП дошкольного образования.

Слушатели в режиме мозгового штурма предлагают идеи о способах вовлечения родителей в образовательный процесс и формах их участия в реализации ФОП дошкольного образования. Одну из идей разрабатывают и осуществляют презентацию формы, отражая возможности повышения психолого-педагогической компетентности родителей на конкретных этапах организации взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору слушателей).

Задание 5. Просмотр и анализ видеоматериала журнала «Обруч» - «Родители в детском саду». Слушателям предлагается на основе просмотренного материала назвать и охарактеризовать формы включения родителей в образовательный процесс. Отметить, какие из форм используются в их практике взаимодействия с семьёй, какие являются новыми и могут быть рассмотрены как продуктивные с позиции совместного решения образовательных задач детей дошкольного возраста.

Задание 6. Моделирование общения как этап совместной деятельности воспитателей и родителей.

В ходе выполнения задания происходит актуализация и обогащение коммуникативной компетентности педагогов, акцентируется внимание на развитии субъектной позиции как педагога, так и родителя: техника «Выбор», техники «Ты-сообщение» и «Я-высказывание», техника «Парафраз», техника «Пауза», техника «Продуктивной похвалы», техника «Концентрация на положительном», техника «Резюме».

Работа с раздаточным материалом. Слушатели работают в парах. Выполняют экспресс-задания преподавателя каждый в своей роли («родитель», «воспитатель»), затем меняются ролями. В конце выполнения упражнений проходит рефлексия коммуникативной компетентности воспитателя.

Задание 7. Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Работа в группах по четыре человека. Слушателям предлагается раздаточный материал, в котором кратко характеризуются интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи. Осуществляется постановка следующих задач: «В приведённом тексте выделить интерактивные формы. Привести обоснование к выбору с точки зрения характеристики интерактивности. Предложить варианты интерактивных форм (методов), зарекомендовавших себя в практике взаимодействия с родителями или интерактивных форм (методов), которые содержат высокий потенциал, но не получивших применение». Далее организуется обсуждение результатов работы подгрупп на основе применения метода анализа информации (технология Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»).

Задание 8. Освоение поддерживающих ребенка фраз в ходе практикума для родителей.

1. Обсудить ситуации, требующие поддержки ребенка со стороны родителя и их значения для развития субъектности и родителя и ребёнка.

2. Выбрать те фразы, которые способствуют развитию у ребенка субъектных проявлений (качеств). Обосновать выбор на основе учёта возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста.

Перечень фраз:

- «Это замечательная идея»
- «Ты сможешь»

- «Я тебе помогу»
- «Я буду рядом»
- «Если тебе понадобится, ты можешь обратиться ко мне за помощью»
- «У тебя получится»
- «Как здорово, что ты сделал это сам»
- «Я радуюсь твоим успехам»
- «Я горжусь тем, что ты ...»
- «Тебе есть чем гордиться»
- «Я уважаю твоё решение»
- «Я ценю твои усилия»
- «Ты учишься, и ошибаться – это естественно»
- Мне интересно с тобой играть»
- Мне приятно / интересно разговаривать с тобой о ...»
- «Ты мне так дорог / Я тебя люблю
- «Я весь день мечтала тебя обнять»

3. Дополнить перечень поддерживающих ребенка фраз и определить их связь с развитием конкретной субъектной характеристики ребенка.

Фраза родителя	Проявление субъектности ребенка (инициативность, способность к выбору, самостоятельность и др.)
1.	
2.	
3.	
....	

Модуль 2. Содержательные и технологические аспекты образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО

Тема 2.1. Реализация программы воспитания детей дошкольного возраста (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (лекция – 1 час, практические – 4 часа)

Перечень вопросов

- Понятие «Воспитание» в программе воспитания, содержание воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания.
- Целевые ориентиры и задачи направлений воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Принципы организации процесса социально-коммуникативного воспитания.
- Парциальные программы социально-коммуникативного воспитания. Региональная парциальная программа духовно-нравственного, трудового, патриотического и социального воспитания «От сердца – к сердцу» (Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С.).
- Способы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО.

Теория

Понятие «Воспитание» в программе воспитания – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и соотнесение их с национальными ценностями: патриотическое направление – Родина, природа; духовно-нравственное направление – милосердие, жизнь, добро; социальное направление – человек, семья, дружба, сотрудничество; трудовое направление – труд.

Целевые ориентиры направлений воспитания области «Социально-коммуникативное развитие». Патриотическое направление: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Духовно-нравственное направление: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Социальное направление: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Трудовое направление: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Принципы организации процесса социально-коммуникативного воспитания: уважение к личности ребенка, решение образовательных задач в разных видах детской деятельности, учет гендерных различий, учет национальных особенностей, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса, обеспечение своевременной и качественной диагностики.

Парциальные программы социально-коммуникативного воспитания: «Я – человек», С.А. Козлова (2005); «Я – ты – мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (2005); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (2000); «Наследие» М.Ю. Новицкая (2003); «Мальчики и девочки» И.П. Шелухина (2006); «Дружные ребята» Р.С. Буре (2006); «Дорогой добра» Л.В. Коломийченко (2018); «Непреходящие ценности малой Родины», Е. В. Пчелинцева (2019); «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина (2019); «Развитие у детей представлений об истории и культуре», Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова (2022); «От сердца – к сердцу», Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева (2004). Содержание социальной области «Социально-коммуникативное развитие» в региональной парциальной программе духовно-нравственного, трудового, патриотического и социального воспитания «От сердца – к сердцу» (Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С.).

Основные способы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение.

Практика

Задание 1. Решение педагогических ситуационных задач.

1. Трехлетняя Ксюша начала одеваться на прогулку, но пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- помочь девочке быстро одеться;
- предложить детям подождать, пока девочка оденется сама;
- оставить ее в группе.

Назовите варианты своих действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Что Вы добавите в этом случае? Как поступите Вы, если такое положение дел с вещами девочки будет повторяться?

2. Четырехлетний Кирилл после занятия забыл отнести стульчик на место и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кириуша, поставь свой стульчик на место!».

- А это не мой стульчик! Моего стульчика нет, – заявил мальчик.
- Возьми другой стульчик, все стульчики одинаковые! – настаивает взрослый, но мальчик упрямится...

Как поступить:

- оставить ребенка в покое, а когда все дети уйдут на прогулку, поставить его стул на место;
- демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие и аккуратные, а Кирилл нет;

- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стул на место.

3. Согласно режиму дня, пора начинать занятие, а дети продолжают увлеченно играть. Как должен поступить педагог?

- задержать начало занятия, позволив детям закончить игру;
- прервать игру, объяснив детям, что наступило время занятия.

Как бы повлияли на детей в подобной ситуации?

Можно ли избежать подобных ситуаций?

4. Пятилетняя Лариса с упорством складывает из бумаги сначала кошелек, затем лодочку. Затем она подходит к воспитателю и радостно сообщает:

- Посмотрите, что у меня получилось! Хорошо?

Воспитатель, не отрываясь от записи, гладит девочку по голове:

- Молодец, хорошая девочка.

Постояв немного, Лариса робко шепчет:

- Пожалуйста, посмотрите, правильно я сделала?
- Да-да, я вижу. Хорошо!

Воспитатель дает оценку, не глядя на девочку.

Немного постояв, Лариса огорченная возвращается на свое место.

Эффективна ли оценка, данная педагогом? Почему?

5. На любое предложение педагога сделать что-то, ребенок отвечает: «А я не умею».

Назовите причины такого поведения. Как изменить психологическую установку ребенка?

6. Мальчик, недавно начавший посещать детский сад, отказался дежурить по столовой. «Это для девчонок работа!» – заявил он.

Какую работу и с кем следует провести воспитателю?

7. Между молодым воспитателем детского сада и няней разгорелся спор. Молодой педагог предложила малышам самим относить за собой посуду после завтрака на специальный стол. Няня была категорически против предложения педагога. Она заявила, что малыши всю посуду перебьют.

Чью позицию вы поддерживаете? Почему?

Какие навыки самообслуживания можно сформировать у малышей?

Какие для этого следует соблюдать условия?

Задание 2. Педагогическая лаборатория.

Преподаватель предлагает придумать варианты использования процессов умывания, одевания, раздевания, приема пищи, свободного общения, подвижных игр для решения задач:

- Обогащение конкретных представлений детей об объектах и явлениях окружающей действительности.

- Формирование у детей социального опыта.
- Развитие эмпатии, социальных эмоций.
- Систематизация знаний детей.

Задание 3 (контрольное). Педагогическая лаборатория.

Разработайте рекомендации по использованию одного из элементов развивающей среды для решения задач социального, трудового, духовно-нравственного, патриотического воспитания:

- народная игрушка

- познавательная книга
- микроскоп
- коллекция минералов
- фотографии родного города
- комнатное растение.

В рекомендациях отразите следующие аспекты:

- Какое обучающее, воспитательное и развивающее содержание несет в себе данный предмет культуры?

- Для решения каких задач воспитания, обучения и развития он может быть использован?

- Каким образом следует разместить данный предмет в группе для того, чтобы он полноценно и эффективно влиял на развитие ребенка?

- Какие методы работы с предметом можно осуществить в течение дня для реализации его педагогических функций?

- Каким образом можно организовать самостоятельную деятельность детей с этим предметом?

- Как осуществлять требование учета возрастных особенностей и возможностей детей при использовании данного предмета в педагогическом процессе?

Задание 4. Педагогическая копилка

Преподаватель предлагает каждому слушателю выбрать из списка один из методов решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и описать его применение в определенном возрастном периоде (ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст):

- показ способа выполнения действия
- инструкция к выполнению действия
- рассматривание изображения предмета
- рассматривание предмета
- рассказ воспитателя о предмете, явлении, событии
- упражнение в выполнении правил поведения
- этическая беседа
- метод усвоения детьми правил поведения
- предвосхищающая оценка
- самооценка
- рассказывание (сказки, рассказа)
- чтение (сказки, рассказа)
- моделирование объектов, процессов
- сюрпризный игровой момент
- решение коллизионных нравственных задач
- беседа с героем сказки
- решение проблемно-познавательных задач

Тема 2.2. Традиционное и инновационное содержание и технологий обучения детей дошкольного возраста в ФОП (образовательная область «Познавательное развитие»)
(лекция – 1 ч., практическое – 3 ч.)

Перечень вопросов:

- Сущность знаниево-ориентированного подхода в обучении и его реализация в практике дошкольного образования
- Альтернативные подходы к отбору содержания обучения детей дошкольного возраста
- Познавательное развитие как образовательная область; целевые ориентиры познавательного развития, обозначенные в ФГОС и ФОП дошкольного образования
- Содержание образовательной деятельности (ОО «Познавательное развитие»): разделы, доминанты
- Познавательная мотивация детей дошкольного возраста, условия и способы ее педагогической поддержки
- Познавательные способности: их сущность и разновидности (сенсорные, интеллектуальные, логико-математические)
- Моделирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста
- Обучение детей дошкольного возраста моделированию временных, сериационных отношений и отношений натурального ряда чисел
- Экспериментирование и исследование в дошкольном возрасте: сходство и отличие; отражение данных видов деятельности в содержании ФОП
- Проблемные образовательные ситуации, предусматривающей организацию деятельности экспериментирования и исследовательской деятельности воспитанников

Теория:

Связь ФГОС и ФОП ДО. Образовательные области как структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей.

Познавательное развитие и увеличение объема знаний. Знаниево-ориентированный подход как основа традиционного образования. Я.А. Коменский как основоположник традиционного образования; реализация знаниево-ориентированного, энциклопедического подхода к обучению детей первых лет жизни в «Материнской школе». Возрастание объема знаний как ведущий ориентир традиционного образования.

«Биты информации» и программы развития интеллекта в системе Г. Домана. Исследовательское обучение как альтернатива знаниево-ориентированному подходу в работах Дж. Дьюи. Место обучения в системе М. Монтессори: ребенок как «строитель самого себя». Изменение целевых ориентиров обучения дошкольников, подходов к отбору его содержания и принципов построения образовательного процесса в детском саду на протяжении XX века.

Познавательная мотивация, способы познания и представления о себе, социальном, природном и предметном мире как структурирующие компоненты образовательной области «Познавательное развитие». Содержание образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФГОС ДО: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания. Структура (подразделы) образовательной области «Познавательное развитие», представленной в ФОП ДО.

Соотнесенность содержания образовательной области «Познавательное развитие», обозначенных в ФГОС целевых ориентиров дошкольного образования, его основных принципов и ведущих психолого-педагогических условий реализации образовательной программы. Принципиальное отличие планируемых результатов освоения образовательной программы, указанных в ФОП и в традиционной программе воспитания и обучения в детском саду.

Дошкольный возраст как возраст «почемучек». Приоритет поддержки и формирования познавательных потребностей, интересов, мотивов. Концепция познавательного развития Н.Н. Поддьякова: область ясных и неясных знаний. Своеобразие детских вопросов. Проблема соотношения познавательной, учебной и игровой мотивации познавательной деятельности детей. Возможности познания дошкольниками окружающего мира в разных видах деятельности.

Способности как характеристика-единица, определяющая основные направления психического развития ребенка. Способности как ориентировочные действия, обеспечивающие успешность осуществления деятельности, позволяющие ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт и анализировать новую ситуацию, находя пути решения различных задач (Л.А. Венгер). Развитие познавательных способностей детей как цель и результат образовательной деятельности. Целевые ориентиры познавательного развития детей дошкольного возраста в свете концепции развивающего обучения.

Разновидности познавательных способностей: сенсорные, интеллектуальные, логико-математические; их дифференциация и иерархическая взаимосвязь. Проблема смешения в практике обучения и соответственно в представлениях детей реальных, условных и абстрактных математических объектов.

Наглядное моделирование как замещение изучаемого объекта или отношения специально созданным заменителем, акцентирующим существенные для данного объекта или отношения свойства на наглядно воспринимаемом уровне (предметном, графическом, символическом). Моделирование как средство обобщения характеристик реальных объектов и как способ наглядного представления скрытых отношений и свойств абстрактных объектов. Роль моделирования в решении задач развития интеллектуальных и логико-математических способностей детей дошкольного возраста. Замещение как самостоятельное умственное действие и как компонент деятельности моделирования. Значение игровых действий с предметами-заместителями в развитии у детей раннего и младшего дошкольного возраста представлений об условности объектов. Виды моделей, используемых в работе с детьми дошкольного возраста: условный характер моделей. Место моделирования в обучении дошкольников в соответствии с ФОП.

Практика:

Задание 1 (контрольное). Дискуссия «Новое – это хорошо забытое старое?»

На основе представленной в лекции краткой характеристики альтернативных подходов к отбору содержания дошкольного образования слушатели обсуждают, какой из подходов является традиционным для отечественных детских садов. Преподаватель фиксирует внимание слушателей на спиральном характере развития дошкольного образования в нашей стране на протяжении XX века. Далее преподаватель направляет дискуссию на установление слушателями связи между знаниево-ориентированным подходом к отбору содержания

обучения и объяснительно-иллюстративной, репродуктивной методикой обучения, классно-урочной формой его организации, используемой в детских садах второй половины XX века.

Задание 2. Анализ содержания ФОП ДО (образовательная область «Познавательное развитие»)

Слушателям в парах предлагаются карточки с выписками из Федеральной образовательной программы (задачи и содержание образовательной деятельности, представленное в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет). Слушатели выделяют задачи, относящиеся к развитию у детей познавательной мотивации, отмечают их приоритетность. Далее выделяются и обсуждаются задачи и содержание образовательной деятельности, обеспечивающей формирование различных познавательных действий, отмечается их соответствие характеристике познавательных действий и целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО,

Задание 3. Педагогическая лаборатория «Почему вода прозрачная, а молоко – нет?»

Слушателям предлагается проанализировать фрагменты конспектов занятий из методического пособия «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» (авторы: Веракса Н.Е., Галимов О.Р.). Слушатели отмечают отсутствие указаний о применимости конспектов для проведения занятий в конкретных возрастных группах, сложности в подготовке материалов для занятий (кусков прозрачного льда и т.п.), преимущественно репродуктивный характер деятельности детей. Далее слушателям предлагается разработать план проведения занятия с детьми старшего дошкольного возраста, позволяющего им на основе осуществления познавательно-исследовательской деятельности с водой и песком самостоятельно получить ответ на вопрос о том, что мутность и непрозрачность воды обусловлена примесями. Преподаватель обращает внимание слушателей на то, как «открытые» детьми знания будут применяться ими в повседневной жизни (растворение сахара в чае, встряхивание пакета с соком перед употреблением и др.).

Задание 4. Практикум «Экспериментируем и исследуем»

Слушатели сопоставляют этапы развертывания проблемной образовательной ситуации, предусматривающей организацию деятельности экспериментирования (на примере ситуаций «Что тонет в воде?», «Что притягивает магнит?») и организацию исследовательской деятельности детей (на примере ситуации «Можно ли магнитом достать монеты из воды?»). Преподаватель фиксирует внимание слушателей на выдвижении детьми гипотезы и места данного этапа в структуре проблемной ситуации, предусматривающей организацию деятельности экспериментирования и организацию исследовательской деятельности воспитанников. Далее слушатели смотрят короткий дидактический мультфильм и на этой основе обсуждают возможность и целесообразность создания практического затруднения как первого этапа проблемной ситуации с помощью мультперсонажей. Затем слушателям предлагается проанализировать отрывок мультфильма «В пчелином улье» (из сериала «Волшебный школьный автобус»). В рамках самостоятельной работы предлагается посмотреть мультфильм полностью (ссылка на видеозапись на сайте Moodle).

Задание 5. Конструирование понятий

Слушателям предлагается восстановить цепочки, характеризующие группы познавательных способностей; привести примеры, иллюстрирующие каждую группу умственных действий:

познавательные способности	сенсорные способности	логические действия	с условными объектами
	интеллектуальные способности	перцептивные действия	с абстрактными объектами
	математические способности	действия наглядного моделирования	с реальными объектами

Затем слушатели вновь обращаются к имеющимся у них карточкам с выписками их ФОП и анализируют, какие умственные действия отражены в содержании обучения детей той или иной возрастной группы.

Задание 6. Дискуссия «Реальный или условный объект?».

Слушателям предлагается сопоставить, на какой из предложенных фотографий шарики используются ребенком как реальный объект, а на какой – в функции предмета-заместителя. Внимание слушателей акцентируется на различии характера действий ребенка с этими объектами и уровне сформированности сенсорных способностей. Далее сопоставляются фотоматериалы центров сюжетной игры в группах третьего-четвертого года жизни и делается совместный вывод о значении игровых действий с предметами-заместителями в развитии познавательных способностей. Затем слушателям предлагается обсудить, в качестве реальных или абстрактных объектов используются геометрические фигуры в предложенных преподавателем дидактических материалах.

Далее предъявляется для обсуждения модель свойств воды: с помощью преподавателя слушатели фиксируют условный характер используемых обозначений (например, вода не имеет запаха). Следующей для обсуждения предлагается пара моделей, используемых для формирования у детей умения составлять описательный рассказ о животном. Слушатели делают вывод о правомерности той и другой модели, предлагают свои варианты их совершенствования.

Задание 7. Педагогическая лаборатория «Моделирование сериационных отношений объектов в народных сказках»

Преподаватель демонстрирует слушателям материал к сказке «Репка», представленный в виде схематичных рисунков героев и набора упорядоченных по величине матрешек. Слушатели аргументируют, является ли данный материал условным, моделирует ли он отношения героев сказки. Участники обсуждения подводятся к выводу о том, что модель должна иметь абстрактный характер и создаваться для наглядного представления существенных свойств и отношений; соответственно в данном случае она должна иметь вид упорядоченных по величине полосок. Слушателям предъявляется фотография ребенка, строящего сериационный ряд из красных штанг Монтессори, и под руководством преподавателя слушатели делают вывод об иерархической взаимосвязи сенсорных и интеллектуальных способностей. Далее слушателям предлагается с помощью модели придумать «лесной» вариант сказки «Репка», а также перечислить сказки, в работе с сюжетом которых возможно использование данной модели («Теремок», «Рукавчик», «Лисичка со скалочкой», «Лиса-лапотница» и др.). В заключение слушателям предлагается на основе модели придумать сказку про происхождения лисы в современном мире.

Задание 8. Дискуссия «Завтра будет завтра, или что такое утро?».

В ходе дискуссии преподаватель акцентирует внимание слушателей на выделении объективных факторов, затрудняющих процесс развития у детей представлений о

промежутках времени (части суток, дни недели) и их последовательности. Слушатели отмечают условность выделения частей суток, сезонное несоответствие проявлений природы и жизнедеятельности человека в утренние и вечерние отрезки времени; обсуждают степень правомерности фиксации внимания детей на собственной деятельности как показателю временной последовательности. На этой основе слушатели подводятся к выводу о необходимости применения моделирования в качестве средства формирования у детей представлений о времени. Затем слушателям предлагается проанализировать серии картинок «Части суток»: отмечается, возможно ли признать предложенные материалы моделями, каковы их недостатки с точки зрения моделирования. На этой основе слушатели подводятся к выводу о том, что модель «Сутки» должна отражать динамику освещенности и потому представлять собой упорядоченный набор из 4 цветных фишек. Слушатели обсуждают окраску и форму фишек, предлагают игровые упражнения, способствующие усвоению детьми их условного значения, сопоставляют линейную, круговую и спиральную модели суток. Далее слушателям предлагается обсудить, какой признак должен быть положен в основу модели «Дни недели». Сопоставляется линейная и круговая модель «Дни недели», демонстрируется модель отношений «Вчера – сегодня – завтра». Затем для обсуждения предъявляется модель календаря, разработанная Ф.Н. Блехер, а также модель календаря природы С.Н. Николаевой; характеризуются методические аспекты работы с данными календарями. В заключение делается вывод о специфике моделирования временных отношений в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание 9. Дискуссия «Моделирование отношений числового ряда».

Слушатели разбиваются на две подгруппы, одна из которых доказывает преимущества «красно-синих штанг Монтессори», другая – «цветных палочек Кьюизенера», на этой основе выделяются сходные и отличительные характеристики данных дидактических материалов. Далее преподаватель предлагает сопоставить упражнения по выделению состава чисел первого десятка из двух меньших чисел, предлагаемые ребенку в качестве заполнения «числовых домиков» и построения «цветного ковра». На этой основе делается вывод о том, что «палочки» позволяют придать наглядный характер математическим отношениям, что более адекватно возрастным возможностям дошкольников. Затем обсуждается целесообразность и особенности использования разных моделей (штанги, веретена и «золотая сотня» М. Монтессори) в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о натуральном ряде и десятичной системе счисления. Слушателям предлагается привести примеры использования в практике других моделей (русские счеты, абакус, «Стосчет» Н. Зайцева и т.д.).

Тема 2.2. Традиционное и инновационное содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста в ФОП (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») (практическое – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Художественно-эстетическое развитие как образовательная область; целевые ориентиры эстетического развития, обозначенные в ФГОС и ФОП дошкольного образования
- Содержательные разделы образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- Особенности эстетического отношения ребенка к действительности.

- Сущность искусства, понятие художественного образа. Изобразительно-выразительные средства разных видов искусства. Многообразие целей использования произведений искусства в работе с дошкольниками.

- Понятие и виды творческой деятельности, своеобразие детского художественного творчества. Задачи, содержание, методы и приёмы педагогической поддержки художественно-творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практика:

Задание 1. Анализ содержания ФГОС ДО

Слушателям предлагается сравнить содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в первоначальном и обновлённом вариантах ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и редакция от 08.11.2022). Слушатели отмечают приоритетность задач, относящихся к формированию у детей эстетического отношения к миру; далее выделяются и обсуждаются задачи, обеспечивающие приобщение детей к искусству, а также становление в дошкольном возрасте различных видов художественно-творческой деятельности. Преподаватель акцентирует внимание на необходимости воспитания эстетического вкуса, формирования художественных умений и навыков в разных видах деятельности и реализации художественно-творческих способностей ребенка, представленных в последней редакции ФГОС ДО.

Задание 2. Анализ содержания ФОП ДО

Слушателям предлагаются для анализа карточки с выписками из Федеральной образовательной программы (задачи и содержание образовательной деятельности, представленное в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, содержание Программы воспитания в аспекте эстетического воспитания). Отмечается соответствие содержания целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Задание 3. Практикум по организации эстетического восприятия.

Слушатели выбирают один из предложенных натуральных объектов и в парах составляют план-конспект организации любования данным объектом с ребенком дошкольного возраста. Затем конспекты выборочно презентуются всей группе, преподаватель организует их обсуждение.

Задание 4 (контрольное). Практикум по организации художественного восприятия.

Слушатели разбиваются на подгруппы по 3-5 человек, каждая подгруппа выбирает репродукцию живописного или графического произведения. Далее слушателям предлагается составить описательный рассказ по картине, соответствующий уровню обыденного восприятия произведения искусства. Затем в ходе обсуждения идет определение выразительных средств (колорит, композиция, форма и формат полотна, перспектива, светотень, манера письма и пр.), которые использовал художник, методических приемов, способствующих осмыслению идеи произведения детьми конкретной возрастной группы.

Задание 5. Особенности детской изобразительной деятельности и педагогического сопровождения её развития в раннем и дошкольном возрасте

Каждому слушателю предлагается рассмотреть рисунок ребенка раннего или дошкольного возраста и определить стадию развития изобразительной деятельности его автора. Затем слушатели объединяются в подгруппы в соответствии с наименованием стадии

развития изобразительной деятельности, обсуждают особенности рисунков и выделяют черты, характеризующие данную стадию. После презентации каждой подгруппой результатов деятельности организуется беседа об особенностях педагогического сопровождения изобразительной деятельности на каждом этапе, В процессе беседы происходит совместное заполнение таблицы «Особенности детской изобразительной деятельности и педагогического сопровождения её развития в раннем и дошкольном возрасте».

Возрастной период	Особенности изобразительной деятельности	Действия воспитателя
Ранний возраст		
Младший дошкольный возраст	-	-
Средний дошкольный возраст	-	-
Старший дошкольный возраст	-	-

Тема 2.4. Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте реализации требований ФОО ДО (практическое – 1 ч.)

Перечень вопросов:

- Содержательные основы реализации образовательной области «Речевое развитие» в контексте ФОО ДО.
- Направления речевого развития детей в ДОО.

Практика:

Задание 1 (контрольное). Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи педагогом были решены?
2. Оцените адекватность методов и приемов в работе с детьми
3. Оцените эффективность используемых средств
4. Какие из просмотренных образовательных ситуаций можно охарактеризовать как совместную деятельность педагога с детьми?

Модуль 3. Обязательный модуль

Тема 3.1. Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Теория:

Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений

воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика:

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование		
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания		
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	деятельностный (поведенческий)	
	2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
	гражданское		основное и среднее общее образование
	патриотическое		основное и среднее общее образование
	гражданско-патриотическое		начальное общее образование

Количество попыток	Допускается 3 попытки на выполнение каждого задания
---------------------------	---

Тема 3.2. Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов:

- Современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования;

- Психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория:

Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формировании навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика:

Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация:

Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края. Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- ФЗ «О противодействии терроризму»
- ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- ФЗ «О безопасности»

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия

идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- Органы местного самоуправления
- Правительство Российской Федерации
- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
- Вооруженные Силы Российской Федерации

Тема 3.3. Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков (самостоятельная работа – 2 ч.)

Входной контроль:

Входное тестирование проводится с целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления дефицита компетенций в области организации учебного процесса в информационно-образовательной среде.

Перечень вопросов:

- Понятие и сущность информационной образовательной среды.
- Дидактические принципы электронного обучения.
- Цифровой инструментарий учителя.

Теория:

Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. Программа «Цифровая экономика в Российской Федерации». Системно-структурная организация информационно-образовательной среды (информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии).

Предмет цифровой дидактики: организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией. Этапы проникновения информационных технологий в образование – SAMR.

Сквозные цифровые технологии в образовании: мобильные технологии, искусственный интеллект, интернет вещей, робототехника, облачные технологии, большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Дидактические принципы электронного обучения: бихевиоризм, конструктивизм, коннективизм, теория обработки информации. Структура дистанционного курса: организационный блок, информационный блок, контролирующий блок, блок организации взаимодействия с обучающимися. Стратегии проведения курса: инструментальная, интерактивная, презентационная.

Цифровой инструментарий учителя. Классификация инструментов и сервисов информационно-образовательной среды в соответствии с таксономией Б.Блума. Педагогическое колесо Аллана Каррингтона. Цифровой инструментарий учителя. Библиотеки цифровых образовательных ресурсов.

Проектирование занятия в цифровой образовательной среде. Формы обучения: синхронная, асинхронная, смешанная.

Практика:

Задание 1. Цифровые образовательные ресурсы на занятии.

Содержание задания:

Подберите цифровые образовательные ресурсы по одной из тем для Вашего предмета. Подготовьте документ с указанием предмета, темы занятия и URL-ссылками на:

Один видеофрагмент для занятия. Предпочтительно использовать платформы Рунета (RuTube, Видео@Mail.Ru, Яндекс.Видео)

1. Два интерактивных задания для занятия на сайте <https://learningapps.org>
2. Один тест по теме занятия на сайте <https://onlinetestpad.com/>
3. Один сценарий урока по теме занятия из Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», адрес: <https://urok.apkpro.ru/> (регистрация не нужна)

Задание 2. Проектирование сценария цифрового урока на платформе Core.

Содержание задания:

В библиотеке образовательных материалов Core <https://library.coreapp.ai/> выберите урок по своему предмету и проанализируйте его структуру и содержание по плану:

- Тема урока, класс или возраст обучающихся
- Содержание урока соответствует требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе.
- Цель урока конкретна, достижима, диагностируема.
- Урок имеет трёхчастную структуру.
- Материалы урока являются точными и актуальными, не содержат ошибок.
- Используемые цифровые образовательные ресурсы являются дидактически целесообразными.

1. Зарегистрируйтесь на платформе Core, адрес: <https://coreapp.ai>
2. Изучите инструкцию по созданию урока на платформе Core <https://help-ru.coreapp.ai/start>
3. Разработайте сценарий цифрового урока по выбранной теме на платформе Core.
4. Подготовленный сценарий урока должен состоять как минимум из четырёх страниц-блоков: целевой, содержательный, коммуникативный, рефлексивный.
5. Спроектируйте необходимые цифровые образовательные ресурсы для сценария цифрового урока.

Задание 3. Разработка приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio

Содержание задания:

1. Изучите инструкцию по созданию приложений дополненной реальности на платформе Web AR Studio
2. Пройдите регистрацию на платформе Web AR Studio, адрес: web-ar.studio/ru/
3. Перейдите на страницу «Мои проекты». Нажмите на «Добавить проект».
4. Выберите вариант шаблона проекта.
5. Создайте цифровой контент (видео) для размещения поверх триггера (маркера AR).
6. Выберите вариант размещения проекта: браузер или мобильное приложение.
7. Выберите тип распознавания: распознавание распознавание фото.
8. Отредактируйте шаблон: замените предложенные в AR-редакторе фотографии и видео на собственные.
9. Опубликуйте проект.
10. Для просмотра проекта нажмите на «Просмотр». Наведите камерой телефона на QR-код и перейдите по ссылке. В зависимости от выбранного типа размещения проекта, опубликованный проект откроется в браузере или приложении.

Аттестация:

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма	Тестирование
Описание, требования к выполнению	Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования с целью определения у обучающихся уровня освоения технологий использования оборудования и цифровых ресурсов в проектировании занятия. Компьютерное тестирование включает 7 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Тестирование проводится с автоматической проверкой.
Критерии оценивания	Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Задание 1.</i> Какая концепция положена в основу конструирования дистанционного курса, основными характеристиками которого являются следующие: «Обучение = опыт решения проблем. Содержание не делится на «порции», траекторию определяет ученик (она может быть не линейной). Промежуточные результаты – только средство научить конструировать результаты итоговые»? А) конструктивизм Б) бихевиоризм В) коллективизм Г) коннективизм <i>Задание 2.</i> Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в наши дни не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий. Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием оперативной корректировки образовательного процесса. Какой из представленных ниже цифровых ресурсов поможет учителю провести фронтальный опрос на уроке литературного чтения по теме «Великие русские писатели»? А) Wooclap Б) TedEd В) Stepik Г) H5P <i>Задание 3.</i> Вам необходимо провести онлайн урок на платформе «Сферум». Какой этап урока будет обеспечивать взаимодействие обучающихся в цифровой образовательной среде? А) целевой Б) содержательный В) коммуникативный

	Г) рефлексивный
Количество попыток	Три

Тема 3.4. Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
(самостоятельная работа – 2 ч.)

Перечень вопросов: Система оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Комплекс мероприятий при оказании первой помощи.

Теория:

Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы, нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи). Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях: способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, конечностей. Способы иммобилизации при травмах конечностей. Первая помощь при действии опасных химических веществ, при действии высоких и низких температур.

Практика:

Выполнение 4-х практических заданий по оказанию первой помощи. В каждом задании нужно определить состояние пострадавшего и составить алгоритм действий.

Аттестация:

Выполнение 9-ти тестовых заданий в режиме онлайн. Тест решен при выполнении 80% заданий. Для решения теста предлагаются 2 попытки.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма	Опрос
Описание, требования к выполнению	Входной контроль осуществляется в форме устного опроса. Цель: определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Устный опрос включает 7 открытых вопросов. Время опроса 10 минут.
Критерии оценивания	Осознанность, развернутость ответов, аргументированность позиции, соответствие требованиям нормативных документов
Примеры заданий	1. Что понимается под образовательным процессом ДОО? 2. Как связаны между собой задачи, методы и формы образовательного процесса? 3. Что означает целостность образовательного процесса? 4. С какой целью разработана ФОП ДО? 5. Что на Ваш взгляд должно измениться в образовательной работе с детьми в связи с внедрением ФОП ДО? 6. Что должно измениться в образовательном процессе ДОО в связи с внедрением ФОП ДО? 7. С какими трудностями сталкиваются педагоги в процессе реализации ФОП ДО?
Количество попыток	Одна

Текущий и промежуточный контроль

Форма	Дискуссия, педагогическая лаборатория, практическая работа, решение кейсов, тестирование.
Описание, требования к выполнению	Дискуссия направлена на выявление педагогических позиций участников. Педагогическая лаборатория ориентирована на исследование педагогического опыта, поддержку и стимулирование инноваций в деятельности педагогов. Практическая работа связана с совершенствованием умений конструировать отдельные компоненты образовательного процесса. Решение кейсов ориентированно на формирование умений применять освоенные знания и умения в типичных и нетипичных педагогических ситуациях. Тестирование направлено на диагностику уровня усвоения теоретических знаний и практических умений, сформированных в ходе изучения материалов сайта.

Критерии оценивания	Для дискуссии – активность участия, адекватность, корректность, содержательность высказываний. Для педагогической лаборатории – инновационность и актуальность презентуемого опыта, полнота и иллюстративность его презентации. Для практической работы – активность участия, адекватность содержания работы заданию. Для решения кейсов – адекватность и вариативность предлагаемых педагогических решений, их методическая обоснованность и аргументированность. Для тестовых заданий – тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 65 % заданий.
Примеры заданий	<i>Дискуссия</i> «Новое – это хорошо забытое старое?». На основе представленной в лекции краткой характеристики альтернативных подходов к отбору содержания дошкольного образования слушатели обсуждают, какой из подходов является традиционным для отечественных детских садов. Преподаватель фиксирует внимание слушателей на спиральном характере развития дошкольного образования в нашей стране на протяжении XX века. Далее преподаватель направляет дискуссию на установление слушателями связи между знаниево-ориентированным подходом к отбору содержания обучения и объяснительно-иллюстративной, репродуктивной методикой обучения, классно-урочной формой его организации, используемой в детских садах второй половины XX века. <i>Педагогическая лаборатория</i> «Особенности приобщения детей к традиционным социокультурным ценностям». Слушатели делятся на подгруппы, выбирают одну из представленных в федеральной образовательной программе дошкольного образования традиционную социокультурную ценность (Родина, природа жизнь, милосердие, добро, познание, труд, культура, красота) и соотносят ее с предложенными методами и формами работы. Затем продумывают примеры использования воспитывающей ситуации, детского проекта, проблемной ситуации, дидактической игры для приобщения детей к той или иной ценности. При этом необходимо сформулировать задачи воспитания, которые могут быть решены в данном случае, продумать на каком образовательном содержании эта работа может быть проведена, с помощью каких педагогических приемов. Преподаватель организует процесс обсуждения результатов подгрупповой работы. <i>Практическая работа</i> «Организация художественного восприятия». Слушатели разбиваются на подгруппы по 3-5 человек, каждая подгруппа выбирает репродукцию живописного или графического произведения. Далее слушателям предлагается

	составить описательный рассказ по картине, соответствующий уровню обыденного восприятия произведения искусства. Затем в ходе обсуждения идет определение выразительных средств (колорит, композиция, форма и формат полотна, перспектива, светотень, манера письма и пр.), которые использовал художник, методических приемов, способствующих осмыслению идеи произведения детьми конкретной возрастной группы. <i>Решение кейса.</i> Преподаватель предлагает слушателям познакомиться с ситуацией, требующей поддержки инициативности и самостоятельности детей, и предложить свои варианты действий педагога в данной ситуации. Описание ситуации: Наблюдая за свободной игрой старших дошкольников, воспитатель заметила, что дети в основном играют в сюжетно-ролевые игры и мало проявляют интереса к хорошо знакомым дидактическим и развивающим играм. Изредка они берут эти игры, начинают игру, но быстро завершают, иногда даже не закончив их... Задание: Укажите возможные причины такого отношения детей к играм. Продумайте примеры использования разных методов и приемов преодоления этих причин. <i>Тест по теме «Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края»</i> 1. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? ФЗ «О противодействии терроризму» ФЗ «Антитеррористический закон РФ» ФЗ «О безопасности» 2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий? - Органы местного самоуправления - Правительство Российской Федерации - Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации - Вооруженные Силы Российской Федерации
Количество попыток	Неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Круглый стол
Описание, требования к выполнению	Тема - «Эффективные практики реализации ФОП ДО в образовательном процессе ДОО» Цель – актуализация и рефлексия педагогического опыта внедрения ФОП ДО в дошкольных образовательных организациях. Слушателям предлагается на основе использования полученных знаний и рефлексии своей профессиональной деятельности составить краткое сообщение, иллюстрирующее их опыт реализации ФОП ДО (новых элементов содержания образовательной работы с детьми, форм её организации, условий, обеспечивающих реализацию требований образовательной программы). Требования: содержание сообщения должно отражать интересные и продуктивные методы и формы образовательной работы с детьми/ родителями по реализации задач и содержания ФОП ДО; время индивидуальных сообщений не должно превышать 5-7 мин., оно может сопровождаться видеопрезентацией, включать в себя устные примеры и иллюстрации из опыта работы с детьми/родителями. Организация круглого стола: каждому слушателю предлагается возможность выступить с сообщением, после чего организуется его коллективное обсуждение.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // oprf.ru. – Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) // fgos.ru. – Режим доступа: ФГОС Дошкольное образование - ФГОС (fgos.ru)
Литература	1. Аблитарова А. Р., Ястребцова А. О. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. -- 2015. -- №2. 2. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. 3. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. 4. Бережнова О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы / О.В. Бережнова. – М.: ИЦ «Цветной мир», 2013. – 144 с. 5. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации М. : Цветной мир. – 2014. 6. Бобер В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста / В.С. Бобер // Студенческая наука XXI века. — 2015. — №3. — С. 40–41. 7. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие, 2014. - 208 с. 8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания - М: Мозаика-Синтез, 2014. - 136 с. 9. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А. Филатова Е.В. Принципы современного образовательного процесса / Н.В. Быстрова и др. // file:///C:/Users/Admin/Downloads/printsipy-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsessa.pdf 10. Бых Е.В. Трудовое воспитание дошкольников / Е.В. Бых // Проблемы педагогики. — 2019. — №6 (45). — С. 68–70. 11. Вазина, К. Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности: учебное пособие / К. Я. Вазина. - М.: Просвещение, 2011 123 с.

12. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / М. А. Васильева. - М.: Просвещение, 2010. - 289 с.
13. Година, Г. Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности: пособие для воспитателей детского сада / Г. Н. Година. - М.: Просвещение, 2012. - 301 с.
14. Декман И.Е. Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И.Е. Декман, О.В. Громоздина // Мир педагогики и психологии. — 2019. — №9 (38). — С. 18–26.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с.
16. Евтюшкина В.Г. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста / В.Г. Евтюшкина, Т.И. Прокопьева, А.М. Лукьянова // Педагогика и психология: перспективы развития : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. — 2019. — С. 50–52.
17. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 144 с.
18. Гогоберидзе А.Г, Новицкая В.А. и др. Дошкольник как субъект проектирования социокультурного пространства и образовательной среды своего развития. Замысел одного проекта. / А.Г. Гогоберидзе и др. // Современное дошкольное образование. - 2018. - № 5. (87).
19. Горбунова О И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.
20. Горностай Т.Л., Степанова Н.А. Педагогическая поддержка развития субъектной позиции ребенка дошкольного возраста / Т.Л. Степанова, Н.А. Горностай // Образование и педагогические науки // <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-razvitiya-subektnoy-pozitsii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta/viewer>
21. Гризик Т.М. Я познаю мир: методические рекомендации / Т.М. Гризик – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.
22. Давайте поиграем: математические игры для детей 5–6 лет / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
23. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2022.- 96 с.
24. Деркунская В.А. Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду / В.А. Деркунская // Современное дошкольное образование. – 2019. - № 1.

25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – С.Пб.: Питер, 2016.
26. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А.Г. Гогоберидзе и др. – М. :Просвещение, 2024.
27. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
28. Жарова Е. В. Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста / Е. В. Жарова // Актуальные проблемы специального образования : Сборник научных трудов. – Тверь : Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2020. – С. 38-43.
29. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
30. Интерактивная педагогика в детском саду: метод. пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.
31. Картотека дидактических игр по развитию речи <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/04/22/kartoteka-didakticheskie-igry-po-razvitiyu-rechi-detey>
32. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 160 с.
33. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. Учебник / Под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зорина. – Пермь, 2013.-208 с.
34. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.
35. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2015. — №3. — С. 18–26.
36. Концепция развития дошкольного образования до 2030 г. : задачи и инструменты реализации в условиях единого образовательного пространства / А.Г. Гогоберидзе и др. // Современное дошкольное образование - 2023. - № 4 (118).
37. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 208 с.
38. Князева, О.Л. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. — М.: Дрофа, ДиК, 2014.
39. Курочкина, И. Воспитание доброжелательно-уважительных отношений в свете реализации Федерального государственного

- стандарта дошкольного образования / И. Курочкина // Детский сад от А до Я. — 2015. — №2. — С. 32–39.
40. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: пособие для педагогов ДООУ для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. -М: Мозаика-Синтез, 2008. -137с.
 41. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М: Мозаика-Синтез,2012. -128 с.
 42. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: дидактические материалы / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — Москва: Вентана-Граф, 2016.
 43. Логинова, В. И. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. - 2013. - №9. - С. 23-27.
 44. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. - М.: Педагогика, 2010. - 156 с.
 45. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. -- К.: Сфера, 2013. -- С. 22.
 46. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 128 с.
 47. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому / под ред. С.Н. Савушкина. – М.: Карапуз, 2014. – 256 с.
 48. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольников в труде: пособие для воспитателей детских садов / В. Г. Нечаева. - М.: Педагогика, 2011. - 231 с.
 49. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. — М.: Просвещение, 2011.
 50. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – М.: Световид, 2016.– 216 с.
 51. Новикова И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 96 с.
 52. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – 2-е изд. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 94 с.
 53. Особенности организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста <https://fopdo.ru/soderzhatelnyj-razdel-rechevye-razvitiye/>
 54. От сердца к сердцу: программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста/ Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. — (Работаем по ФГОС и ФОП).
 55. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. — М.: Просвещение, 2014.
 56. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. — М.: Просвещение, 2010.

57. Пятница, Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 179 с
58. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
59. Рассказова Ж.В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС / Ж.В. Рассказова и др. // Молодой ученый. - 2016.
60. Речевое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/04/15/rechevoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah>
61. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
62. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
63. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. - Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.
64. Сикорский И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 162 с.
65. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с.
66. Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
67. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
68. Упражнения с Монтессори-материалом / под ред. Е. Хилтунен. – М.: Эксперимент, 1998. – 180 с.
69. Ушакова, О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192
70. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
71. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М., 2023.
72. Хохрякова Ю.М. Всему свое время, или Проблема соотношения сенсорного и математического развития детей раннего и дошкольного возраста / Ю.М. Хохрякова // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 30-37.

	73. Черникова Т.М. Трудовое воспитание как средство духовно-нравственного развития дошкольников / Т.М. Черникова, Е.А. Нестерова // Вестник научных конференций. — 2017. — №4-3 (20). — С. 120–121. 74. Шанц Е.А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности / Е.А. Шанц // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 4. - С. 141-146. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26105336_33646371.pdf 75. Шемелова О.Ю. Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности / О.Ю. Шемелова // Студенческая наука XXI века. - 2016. - № 1-1 (8). – С. 160-162. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25431421_79530770.pdf 76. Юзеева С.А. Развитие трудовой мотивации старших дошкольников / С.А. Юзеева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2011. - № 2 (16). - С. 69-77. – https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17673230_31516396.pdf
--	---

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для он-лайн занятий.

Раздел 5. Требования к отсроченным результатам обучения

5.1. Требования к отсроченным результатам

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

- требования ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО;
- сущность, структуру, функции и особенности современного образовательного процесса в ДОО;
- содержание, технологии и условия реализации ФОП ДО;
- закономерности и принципы воспитания ребенка дошкольного возраста в условиях образовательного процесса;
- требования ФОП ДО к задачам и содержанию воспитания ребенка дошкольного возраста;
- потенциал взаимодействия ДОО и семьи в решении задач развития личности ребенка в соответствии с требованиями ФОП ДО

обучающийся должен уметь:

- проектировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
 - учитывать требования ФГОС ДО и содержание ФОП ДО при организации процесса воспитания детей дошкольного возраста
- обучающийся должен владеть:
- опытом конструирования, организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО.

5.2. Оценочные материалы для отслеживания отсроченных результатов

Компетентностно-ориентированные тестовые задания

Задание 1

При планировании и осуществлении образовательной деятельности, направленной на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста, педагог учитывает содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Укажите, какие подразделы выделили авторы данной программы при характеристике образовательной области «Познавательное развитие».

Варианты ответа:

- + : Сенсорные эталоны и познавательные действия
- + : Математические представления
- + : Окружающий мир
- + : Природа
- : Мир предметов

Задание 2

При планировании и проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста педагог значительное место уделяет развитию знаково-символической деятельности, используя различные условные знаки и наглядные модели (модели «Дни недели», «Календарь», мнемотаблицы «Свойства воды», «Рассказы о зверях» и др.).

Укажите, с каким видом способностей соотносятся осваиваемые дошкольниками

действия наглядного моделирования с условными объектами.

Варианты ответа:

- + : интеллектуальные
- : сенсорные
- : математические
- : художественные
- : регуляторные

Задание 3

Разместив перед детьми уже знакомую им круговую модель «Дни недели», воспитатель задает вопросы: «Что наступит после вторника?», «Какой день был вчера?», «Какой день будет послезавтра?»

В какой возрастной группе возможно проведение данного занятия? Аргументируйте свой ответ.

Ответ в свободной форме

Требования к ответу: названа старшая или подготовительная к школе группа и в качестве аргумента указано, что именно в данных группах в образовательной программе ставится задача формирования у детей представлений о последовательности дней недели.

Задание 4

Педагоги обсуждают варианты круговой модели «Дни недели». Один из них утверждает, что дни недели должны обозначаться в ней цветом в соответствии с последовательностью цветов радуги. Другой педагог считает, что цвет секторов не имеет значения и нужно обозначить дни недели цифрами. Третий педагог полагает, что в модели нужно написать слова – наименования дней недели. Четвертый педагог предлагает объединить всё это в одной модели.

Позицию какого педагога Вы разделяете? Аргументируйте свой ответ.

Ответ в свободной форме

Требования к ответу: отмечается правомерность позиции второго и / или четвертого педагога; в числе аргументов указывается неумение детей читать и незнание ими цветов радуги.

Задание 5

Проводя занятия с воспитанниками подготовительной к школе группы, педагог многократно предлагает им задания, связанные с осуществлением вычислительных действий в пределах первого десятка. Наблюдая за способом выполнения детьми вычислений, педагог установил, что некоторые из них подменяют выполнение вычислений пересчетом изображенных на иллюстрации предметов, а при их отсутствии они загибают и пересчитывают собственные пальцы или используют иные объекты-заместители единичных элементов множеств. Для решения выявленной проблемы педагог предполагает индивидуализировать образовательную работу, предложив этим детям использовать при выполнении вычислений дидактические пособия, моделирующие состав чисел первого десятка.

Назовите не менее двух дидактических пособий, которые может применить педагог для формирования у детей представлений о составе чисел первого десятка и умений осуществлять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Ответ в свободной форме

Требования к ответу: указаны два и более дидактических пособия, представляющих собой модели состава чисел, в том числе: «палочки Кьюизенера» («цветные числа»), «штанги Монтессори», детские счеты, русские счеты, абакус и др.

Задание 6

К направлениям речевого развития детей дошкольного возраста относятся (несколько вариантов ответов):

- + : развитие словаря;
- : освоение письменной речи;
- + : воспитание звуковой культуры речи;
- : развитие речевого общения;
- + : формирование грамматического строя речи;
- : обучение иностранному языку;
- + : обучение грамоте;
- : развитие познавательных способностей;
- : все ответы правильны.

Задание 7

Компоненты образовательного процесса:

- + программно -целевой
- + организационно-деятельностный
- + контрольно-оценочный
- + диагностический
- проектировочный

Задание 8

Соотнесение субъектных характеристик и их проявлений у детей дошкольного возраста

1.Интерес к миру и культуре	А. наличие замысла игры, рисунка, поделки, атрибута для игры
2.Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью	Б. коллекционирование игрушек, фигурок одной тематики, рассматривание картинок, вопросы к взрослым
3. Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности	В. Выполнение рисунка, поделки в рамках заданной темы, но в своей интерпретации
	Г. Выполнение всех компонентов деятельности от замысла до результата как в организованной, так и в самостоятельной деятельности

Задание 9

Укажите вид детского проекта по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста

В ходе беседы с детьми педагог поинтересовался, нужен ли детям в групповой комнате макет с общественным транспортом и, если нужен, для чего. В ходе коллективного обсуждения дети пришли к выводу о необходимости размещения макета общественного транспорта в групповом помещении. В свою очередь, педагог поинтересовался, что дети хотели бы видеть

на этом макете. После представленных детьми вариантов макетов, педагог предложил изобразить их на листах бумаги и рассказать о них, а далее выбрать один, который бы смогли реализовать все дети вместе. Решение участники принимали путем голосования с помощью фишек. Дошкольники подходили и клали фишку на понравившийся рисунок.

Последующая деятельность детей по реализации проекта состояла в выборе средств и способов деятельности, определении временных интервалов для них. С этой целью педагогом был задан вопрос, направленный на определение материалов и средств, которые потребуются для реализации проекта, роли каждого ребенка (кто и чем будет заниматься) и временных рамок (сколько времени потребуется). Таким образом, дети самостоятельно определили свою роль в работе и срок ее выполнения. Активная работа по реализации проекта дополнялась различными методами работы внутри него. Так, например, параллельно с выполнением детьми макета были проведены беседы «Правила поведения на дороге», «Пассажир в общественном транспорте», рисование на тему «Части улицы», «Пешеходные переходы (наземный, подземный, надземный)», сюжетно-дидактическая игра «Правила поведения в трамвае», сюжетно-ролевые игры «На дорогах города», «В автобусе», чтение художественных произведений (Н. Носов «Автомобиль», «Улицы, где все спешат», Я. Пишумов «Машины» и др.), дидактическая игра «Лото», тематическая прогулка, разучивание стихотворений М. Манакова «Автобус», Д. Чуяко «Это место для детей».

Задание 10

Укажите технологии и формы организации образовательной работы использованы педагогом для развития инициативности у детей дошкольного возраста.

Педагог внес в группу «Домик интересов» (коробка). Вовремя утреннего круга с детьми было проведено обсуждение вопросов: что вам интересно делать? Что вы хотите узнать? Ответы детей воспитатель записывал и помещал в коробку. Затем перемешивал записки, выбирал одну из них и записывал. Далее обсуждались вопросы: что мы про это уже знаем? Что хотим узнать? Как и где можем узнать? Предложения детей фиксировались в интеллект-карте. Тем самым дети договаривались между собой о том, кто и какую информацию будет искать, чтобы потом поделиться ею друг с другом. Одновременно воспитатель размещал информацию для родителей с рекомендованной литературой, видео- и мультфильмами для детей. Далее с каждым ребенком педагог выбирал вариант создаваемого продукта и способ его презентации (коллаж, поделка, рисунок, фотографии). Например, для ответа на вопрос «как жили древние люди» в группу «пришло» письмо с картой от археолога, после изучения которой, детям предлагалось выполнить ряд заданий: произвести «раскопки», склеить из осколков вазу. День первобытного человека начинался с игры: дети переодевались в первобытного человека, отправлялись «на охоту», «добывали огонь», исполняли ритуальный танец.

Задание 11

В ходе командной подвижной игры дети проявляли негативные реакции по отношению к соперникам: обзывались, дразнили неуспешных, желали проигрыша, угрожали.

Перечислите не менее трех методов формирования эмпатии в процессе подготовительной работы к подвижной игре.

Примерный ответ: этические беседы, дискуссии, мини-тренинги, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение спектаклей и мультфильмов.

Задание 12

При разработке перспективного плана по разделу «Человек в истории» воспитатель предусмотрела взаимодействие с родителями в рамках каждой темы. Методист, аргументируя свое замечание высокой занятостью родителей, рекомендовал ограничить их привлечение к отдельным темам.

Определите темы, в реализации содержания которых наиболее важно участие родителей воспитанников.

- + «История семьи»
- + «Родной город (село)»
- «Появление и развитие человека на земле»
- «История детского сада»
- «Родная страна»
- «Моя Земля»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

дополнительного образования

_____/Красноборова Н.А./

«_____» _____ 2024 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФОП ДО»**

(36 часов)

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и введения ФОП ДО.

Планируемый результат: умение конструировать отдельные компоненты образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Отсроченный результат: овладение опытом проектирования, организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: воспитатель, старший воспитатель, методист.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость: 36 часов, из которых 5 часов – лекции, 22 часа – практические, самостоятельная работа – 9 часов.

Режим занятий: 2 дня по 8 ч., 2 дня по 7 ч., 1 день 5 ч., 19 часов - работа дистанционно.

Длительность: 5 дней (7 октября 2024 года – 11 октября 2024 года).

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	самост. / дистанц. занятия	
	Входной контроль					Опрос
1.	Особенности современного образовательного процесса в ДОО	14	3	10	1	
1.1.	Смысловые контексты современного дошкольного образования	3	1	2	0	Анализ нормативно-программных документов
1.2.	Сущность и структура педагогического процесса	1	0	1	0	Педагогическая лаборатория
1.3.	Педагог и ребенок как субъекты образовательного процесса ДОО	4	1	3	1	Решение кейса
1.4.	Формирование субъектной позиции родителя в условиях взаимодействия ДОО с семьей	5	1	4	0	Педагогическая лаборатория
2.	Содержательные и технологические аспекты образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО	12	2	10	0	
2.1.	Реализация программы воспитания детей дошкольного возраста (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	5	1	4	0	Педагогическая лаборатория
2.2.	Традиционное и инновационное содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста в ФОП (образовательная область «Познавательное развитие»)	4	1	3	0	Дискуссия «Новое – это хорошо забытое старое?»
2.3.	Традиционное и инновационное содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста в ФОП (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	2	0	2	0	Практикум
2.4.	Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте реализации требований ФОП ДО	1	0	1	0	Практикум

3.	Обязательные учебные модули	8	0	0	8	
3.1.	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	2	0	0	2	Тест
3.2.	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	Тест
3.3.	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков	2	0	0	2	Тест
3.4.	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации	2	0	0	2	Тест
4.	Итоговая аттестация слушателей	2	0	2	0	Круглый стол «Презентация эффективных педагогических практик»
	Всего:	36	5	22	9	

Календарный учебный график

Курсов повышения квалификации по теме: «**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФОП ДО**» (количество часов – 36, из них теория – 5 час., практика – 22 час., самостоятельная работа – 9 час.).

Сроки реализации: 5 дней (7 октября 2024 года – 11 октября 2024 года).

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей, разделов, тем
1 день	3	Смысловые контексты современного дошкольного образования
	1	Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте реализации требований ФОП ДО
	2	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности
2 день	1	Сущность и структура педагогического процесса
	4	Педагог и ребенок как субъекты образовательного процесса ДОО
	2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края
3 день	5	Реализация программы воспитания детей дошкольного возраста (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
	2	Использование оборудования и цифровых ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков
4 день	5	Взаимодействие ДОО с семьей и социальными партнерами
	2	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
	1	Педагог и ребенок как субъекты образовательного процесса ДОО
5 день	4	Традиционное и инновационное содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста в ФОП (образовательная область «Познавательное развитие»)
	2	Традиционное и инновационное содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста в ФОП (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
	2	Итоговая аттестация слушателей: <i>Круглый стол</i> «Презентация эффективных педагогических практик»

Руководитель программы _____ Наумова М.Ю.